

**DISTRITO ESCOLAR DE COMSEWOGUE**

**2020-2021**

**PRESUPUESTO APROBADO POR LA JUNTA**

# DISTRITO ESCOLAR COMSEWOGUE - RESUMEN DE INGRESOS E IMPUESTOS

## Comsewogue Union Free School District - Revenue and Tax Levy Summary

	PRESUPUESTO FINANCIERO		CAMBIO PRESUPUESTARIO Budget Change \$	CAMBIO PRESUPUESTARIO	
	2019-2020	2020-2021		Budget	
	Final Tax Levy	PRESUPUESTO		Change	
	Budget	Budget		%	
STATE AID AYUDA ESTATAL	32,700,000	32,550,000	(150,000)	-0.5%	
OTHER REVENUE: OTROS INGRESOS					
INTEREST EARNED INTERÉS OBTENIDO	100,000	200,000	100,000	100.0%	
JAYNE BLVD.RENTAL ALQUILER	45,000	57,600	12,600	28.0%	
TUITION MATRÍCULA	50,000	150,000	100,000	200.0%	
MISCELLANEOUS (Erate/Charges, Refunds) <small>DIVERSO (CARGOS Y REEMBOLSOS)</small>	250,000	250,000	-	0.0%	
EXTENDED DAY CARE/SUMMER ENRICH <small>CUIDADO EXTENDIDO/ ENRIQUECIMIENTO DE VERANO</small>	350,000	375,000	25,000	7.1%	
APPROPRIATED FUND BALANCE <small>SALDO APROPIADO DEL FONDO</small>	3,200,000	5,773,226	2,573,226	80.4%	
	-		-	100.0%	
TOTAL OTHER REVENUES TOTAL OTROS INGRESOS	3,995,000	6,805,826	2,810,826	70.4%	
			-		
STATE AID & OTHER REVENUES AYUDAS ESTATALES Y OTROS INGRESOS	36,695,000	39,355,826	2,660,826	7.3%	
			-		
TOTAL TAX LEVY TOTAL IMPUESTOS	57,279,755	57,279,755	-	0.0%	
			-		
TOTAL REVENUES LOS INGRESOS TOTALES	93,974,755	96,635,581	2,660,826	2.8%	
			-		
TAX RATE PER \$100 TASA DE IMPUESTOS POR \$100	260.34	260.34	\$ -	0.0%	
			-		
ASSESSED VALUATION VALORACIÓN EVALUADA	22,001,623	22,001,623			

## 2020 - 21 PRESUPUESTO DE GASTOS PROPUESTO

## DISTRITO ESCOLAR COMSEWOGUE

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO DE GASTOS

## 2020-21 Proposed Expenditure Budget

Comsewogue Union Free School District - Expense Budget Summary

		2019-2020	2020-2021	\$	%
		Budget	Budget	CHANGE	CHANGE
		PRESUPUESTO	PRESUPUESTO	CAMBIO	CAMBIO
APOYO GENERAL					
<b>GENERAL SUPPORT</b>					
1000	BOARD OF EDUCATION JUNTA DE EDUCACIÓN	89,750	94,200	4,450	5.0%
1200	CENTRAL ADMINISTRATION ADMINISTRACIÓN CENTRAL	342,585	409,450	66,865	19.5%
1300	FINANCE FINANZAS	920,050	941,165	21,115	2.3%
1400	LEGAL FEES & PUBLIC INFO TARIFAS LEGALES E INFORMACIÓN PÚBLICA	333,000	335,500	2,500	0.8%
1600	OPERATION & MAINTENANCE OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO	6,168,054	6,292,237	124,183	2.0%
1900	INSURANCE & BOCES SEGURA Y BOCES	935,865	944,500	8,635	0.9%
<b>TOTAL GENERAL SUPPORT</b>	<b>TOTAL APOYO GENERAL</b>	<b>8,789,304</b>	<b>9,017,052</b>	<b>227,748</b>	<b>2.6%</b>
<b>INSTRUCTION INSTRUCCIÓN</b>					
2000	INSTRUCTION, ADMIN. & IMPROV. INSTRUCCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y MEJORAS	3,887,809	3,777,623	(110,186)	-2.8%
2100	TEACHING - REGULAR SCHOOL ESCUELA REGULAR DE ENSEÑANZA	30,872,955	31,692,066	819,111	2.7%
2200	SPECIAL PROGRAMS PROGRAMAS ESPECIALES	14,647,428	15,450,840	803,412	5.5%
2600	INSTRUCTIONAL MEDIA/TECHNOLOGY MEDIOS INSTRUCCIONALES / TECNOLOGÍA	2,083,895	2,195,068	111,173	5.3%
2800	PUPIL PERSONNEL SERVICES SERVICIOS AL PERSONAL DE ALUMNOS	3,678,447	3,744,938	66,491	1.8%
<b>TOTAL INSTRUCTION</b>	<b>INSTRUCCION TOTAL</b>	<b>55,170,534</b>	<b>56,860,535</b>	<b>1,690,001</b>	<b>3.1%</b>
<b>PUPIL TRANSPORTATION TRANSPORTE DE ALUMNOS</b>					
5500	TRANSPORTATION TRANSPORTE	5,522,816	5,891,280	368,464	6.7%
<b>UNDISTRIBUTED EXPENSES GASTOS NO DISTRIBUIDOS</b>					
9000	EMPLOYEE BENEFITS BENEFICIOS PARA EMPLEADOS	20,053,000	20,529,600	476,600	2.4%
9700	DEBT SERVICE SERVICIO DE DEUDA	3,289,101	3,587,114	298,013	9.1%
9900	INTERFUND TRANSFERS TRANSFERENCIAS INTERFUND	1,150,000	750,000	(400,000)	-34.8%
<b>TOTAL UNDISTRIBUTED</b>	<b>TOTAL NO DISTRIBUIDO</b>	<b>24,492,101</b>	<b>24,866,714</b>	<b>374,613</b>	<b>1.5%</b>
<b>TOTAL EXPENSE BUDGET PRESUPUESTO TOTAL DE GASTOS</b>		<b>93,974,755</b>	<b>96,635,581</b>	<b>2,660,826</b>	<b>2.8%</b>
<b>BUDGET RATE INCREASE AUMENTO DE LA TASA PRESUPUESTARIA</b>					

DESGLOSE DEL PRESUPUESTO COMPONENTE  
**COMPONENT BUDGET BREAKDOWN**  
 2019-2020 PRESUPUESTO

2020-2021 PRESUPUESTO

		ADMINISTRACIÓN 2019-20 BUDGET			ADMINISTRACIÓN 2020-21 BUDGET		
		ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL
<b>GENERAL SUPPORT</b>	<b>APOYO GENERAL</b>						
1000	BOARD OF EDUCATION JUNTA DE EDUCACIÓN	\$89,750	PROGRAMA		\$94,200	PROGRAMA	
1200	CENTRAL ADMINISTRATION ADMINISTRACIÓN CENTRAL	\$342,585			\$409,450		
1300	FINANCE FINANZAS	\$890,050	\$30,000		\$911,165	\$30,000	
1400	STAFF (LEGAL FEES & PUBLIC I.S) PERSONAL (HONORARIOS JURÍDICOS Y PÚBLICO)	\$333,000			\$335,500		
1600	OPERATON & MAINT. OF BLDGS. OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS			\$6,168,054			\$6,292,237
1900	SPECIAL ITEMS ( INS. & BOCES) ARTÍCULOS ESPECIALES	<u>\$853,250</u>	<u>\$72,615</u>	<u>\$10,000</u>	<u>\$861,500</u>	<u>\$73,000</u>	<u>\$10,000</u>
<b>TOTAL GENERAL SUPPORT</b>	<b>TOTAL APOYO GENERAL</b>	<b>\$2,508,635</b>	<b>\$102,615</b>	<b>\$6,178,054</b>	<b>\$2,611,815</b>	<b>\$103,000</b>	<b>\$6,302,237</b>
<b>INSTRUCTION</b>	<b>INSTRUCCIÓN</b>						
2000	INSTRUCTION, ADMIN. & IMPROV. INSTRUCCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y MEJORAS	\$3,887,809			\$3,777,623	\$0	
2100	TEACHING - REGULAR SCHOOL ESCUELA REGULAR DE ENSEÑANZA		\$30,872,955			\$31,692,066	
2200	SPECIAL PROGRAMS PROGRAMAS ESPECIALES	\$633,067	\$14,014,361		\$631,200	\$14,819,640	
2600	INSTRUCTIONAL MEDIA MEDIOS INSTRUCCIONALES	\$95,000	\$1,988,895		\$95,000	\$2,100,068	
2800	PUPIL PERSONNEL SERVICES SERVICIOS AL PERSONAL DE ALUMNOS	<u>\$188,128</u>	<u>\$3,490,319</u>	\$0	<u>\$196,850</u>	<u>\$3,548,088</u>	\$0
<b>TOTAL INSTRUCTION</b>	<b>INSTRUCCIÓN TOTAL</b>	<b>\$4,804,004</b>	<b>\$50,366,530</b>	<b>\$0</b>	<b>\$4,700,673</b>	<b>\$52,159,862</b>	<b>\$0</b>
<b>PUPIL TRANSPORTATION</b>	<b>TRANSPORTE DE ALUMNOS</b>						
5500	TRANSPORTATION TRANSPORTE		\$5,522,816			\$5,891,280	
<b>UNDISTRIBUTED EXPENSES</b>	<b>GASTOS NO DISTRIBUIDOS</b>						
9000	EMPLOYEE BENEFITS BENEFICIOS PARA EMPLEADOS	\$2,606,890	\$16,042,400	\$1,403,710	\$2,668,848	\$16,423,680	\$1,437,072
9700	DEBT SERVICE SERVICIOS DE DEUDA			\$3,289,101			\$3,587,114
9900	INTERFUND TRANSFERS TRANSFERENTES DE INTERFONDO		<u>\$250,000</u>	<u>\$900,000</u>		<u>\$250,000</u>	<u>\$500,000</u>
<b>TOTAL UNDISTRIBUTED</b>	<b>TOTAL NO DISTRIBIDO</b>	<b>\$2,606,890</b>	<b>\$16,292,400</b>	<b>\$5,592,811</b>	<b>\$2,668,848</b>	<b>\$16,673,680</b>	<b>\$5,524,186</b>
<b>TOTAL EXPENSES</b>	<b>GASTOS TOTALES</b>	<b>\$9,919,529</b>	<b>\$72,284,361</b>	<b>\$11,770,865</b>	<b>\$9,981,336</b>	<b>\$74,827,822</b>	<b>\$11,826,423</b>
		10.6%	76.9%	12.5%	10.3%	77.4%	12.2%
		<u>TOTAL BUDGET 2019-20</u>			<u>TOTAL BUDGET 2020-21</u>		
		<b>\$93,974,755</b>			<b>\$96,635,581</b>		
		PRESUPUESTO TOTAL 2019-20			PRESUPUESTO TOTAL 2020-21		



Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)

20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR
A 1010.2000-01	EQUIPMENT EQUIPO	400.00	400.00	0.00
A 1010.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES GASTOS CONTRACTUALES		10,000.00	(10,000.00)
A 1010.4150-01	TRAVEL-CONFERENCE CONFERENCIAS DE VIAJE	14,000.00	14,000.00	0.00
A 1010.4390-01	MEMBERSHIPS Membresías	15,000.00	15,000.00	0.00
A 1010.4910-01	BOCES	13,000.00		13,000.00
A 1010.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS SUMINISTROS Y MATERIALES	1,000.00	1,000.00	0.00
A 1010.5900-01	MEETINGS REUNIONES	1,600.00	1,600.00	0.00
<b>1010</b>	<b>Board of Education JUNTA DE EDUCACIÓN</b>	<b>45,000.00</b>	<b>42,000.00</b>	<b>3,000.00</b>
	SALARIO NO INSTRUCCIONAL			
A 1040.1600-01	NON INSTRUCT. SALARY	38,950.00	37,500.00	1,450.00
A 1040.4140-01	TRAVEL-LOCAL VIAJE LOCAL	150.00	150.00	0.00
A 1040.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS SUMINISTROS Y MATERIALES	200.00	200.00	0.00
<b>1040</b>	<b>District Clerk SECRETARIO *</b>	<b>39,300.00</b>	<b>37,850.00</b>	<b>1,450.00</b>
A 1060.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES GASTOS CONTRACTUALES	5,000.00	5,000.00	0.00
A 1060.4120-01	ADVERTISING PUBLICIDAD	1,500.00	1,500.00	0.00
A 1060.4350-01	VOTING MACHINE RENTAL ALQUILER DE MÁQUINAS DE VOTACIÓN	2,000.00	2,000.00	0.00
A 1060.4460-01	PRINTING-DISTRICT WIDE IMPRESIÓN EN TODO EL DISTRITO	400.00	400.00	0.00
A 1060.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS SUMINISTROS Y MATERIALES	1,000.00	1,000.00	0.00
<b>1060</b>	<b>District Meeting REUNIÓN DE DISTRITO *</b>	<b>9,900.00</b>	<b>9,900.00</b>	<b>0.00</b>
<b>10</b>	<b>**</b>	<b>94,200.00</b>	<b>89,750.00</b>	<b>4,450.00</b>
A 1240.1500-01	INSTRUCTIONAL SALARIES SALARIOS INSTRUCCIONALES	237,350.00	231,585.00	5,765.00
A 1240.1600-01	NON INSTRUCT. SALARY SALARIOS NO INSTRUCCIONALES	154,850.00	93,750.00	61,100.00
A 1240.2000-01	EQUIPMENT EQUIPO	1,500.00	1,500.00	0.00
A 1240.4150-01	TRAVEL-CONFERENCE CONFERENCIA DE VIAJE	4,500.00	4,500.00	0.00
A 1240.4390-01	MEMBERSHIPS Membresías	3,300.00	3,300.00	0.00
A 1240.4460-01	PRINTING-DISTRICT IMPRESIÓN EN TODO EL DISTRITO	1,000.00	1,000.00	0.00

**Budgeting . . . Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)**  
 20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR
	WIDE			
A 1240.4640-01	SERVICE CONTRACTS <small>CONTRATOS DE SERVICIO</small>	500.00	500.00	0.00
A 1240.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS <small>SUMINISTROS Y MATERIALES</small>	3,300.00	3,300.00	0.00
A 1240.5240-01	PERIODICALS & SUBSCRIP <small>PERIÓDICOS Y SUSCRIPCIONES</small>	650.00	650.00	0.00
A 1240.5900-01	MEETINGS <small>REUNIONES</small>	2,500.00	2,500.00	0.00
<b>1240</b>	<b>Chief School Administrator</b> * <small>ADMINISTRADOR DE LA ESCUELA JEFE</small>	<b>409,450.00</b>	<b>342,585.00</b>	<b>66,865.00</b>
<b>12</b>	**	<b>409,450.00</b>	<b>342,585.00</b>	<b>66,865.00</b>
A 1310.1500-01	INSTRUCTIONAL SALARIES <small>SALARIOS INSTRUCCIONALES</small>	203,565.00	198,450.00	5,115.00
A 1310.1600-01	NON INSTRUCT. SALARY <small>SALARIOS NO INSTRUCCIONALES</small>	414,700.00	392,500.00	22,200.00
A 1310.1610-01	OVERTIME <small>TIEMPO EXTRAORDINARIO</small>	2,500.00	2,500.00	0.00
A 1310.1620-01	PARTIME <small>MEDIO TIEMPO</small>	32,000.00	32,000.00	0.00
A 1310.2000-01	EQUIPMENT <small>EQUIPO</small>	5,000.00	5,000.00	0.00
A 1310.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES <small>GASTOS CONTRACTUALES</small>	22,000.00	26,000.00	(4,000.00)
A 1310.4120-01	ADVERTISING <small>PUBLICIDAD</small>	3,000.00	3,000.00	0.00
A 1310.4130-01	POSTAGE <small>GASTOS DE ENVÍO</small>	40,000.00	40,000.00	0.00
A 1310.4135-01	FREIGHT <small>CARGA</small>	5,200.00	5,200.00	0.00
A 1310.4140-01	TRAVEL LOCAL <small>VIAJES LOCALES</small>	900.00	800.00	100.00
A 1310.4150-01	TRAVEL-CONFERENCE <small>CONFERENCIA DE VIAJE</small>	5,000.00	5,000.00	0.00
A 1310.4330-01	EQUIPMENT RENTAL <small>RENTA DE EQUIPO</small>	1,000.00	1,000.00	0.00
A 1310.4390-01	MEMBERSHIPS <small>Membresías</small>	2,100.00	2,050.00	50.00
A 1310.4460-01	PRINTING-DISTRICT WIDE <small>IMPRESIÓN EN TODO EL DISTRITO</small>	1,700.00	1,700.00	0.00
A 1310.4640-01	SERVICE CONTRACTS <small>CONTRATOS DE SERVICIO</small>	4,000.00	5,000.00	(1,000.00)
A 1310.4650-01	EQUIP REPAIR <small>REPARACION DE EQUIPOS</small>	1,500.00	1,500.00	0.00
A 1310.4910-01	BOCES	69,000.00	74,000.00	(5,000.00)
A 1310.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS <small>SUMINISTROS Y MATERIALES</small>	10,000.00	11,500.00	(1,500.00)
A 1310.5201-01	COMPUTER SUPPLIES <small>SUMINISTROS PARA COMPUTADORA</small>	700.00	700.00	0.00
A 1310.5240-01	PERIODICALS & SUBSCRIP <small>PERIÓDICOS Y SUSCRIPCIONES</small>	200.00	200.00	0.00



Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR
<b>1310</b>	<b>Business Administration</b> * ADMINISTRACION DE NEGOCIOS	<b>824,065.00</b>	<b>808,100.00</b>	<b>15,965.00</b>
A 1320.4420-01	AUDITORS AUDITORES	90,000.00	90,000.00	0.00
<b>1320</b>	<b>Auditing</b> * REVISIÓN DE CUENTAS	<b>90,000.00</b>	<b>90,000.00</b>	<b>0.00</b>
A 1325.1620-01	TIEMPO PARCIAL NO INSTRUCCIONAL NON-INSTRUCT-PARTIME	6,100.00	5,950.00	150.00
A 1325.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES GASTOS CONTRACTUALES			0.00
A 1325.4110-01	BOND & NOTE ISSUE EXP. GASTOS DE NÚMERO DE BONOS Y NOTA	21,000.00	16,000.00	5,000.00
<b>1325</b>	<b>Treasurer</b> * TESORERO	<b>27,100.00</b>	<b>21,950.00</b>	<b>5,150.00</b>
<b>13</b>	**	<b>941,165.00</b>	<b>920,050.00</b>	<b>21,115.00</b>
A 1420.4410-01	ATTORNEYS ABOGADOS	60,000.00	57,500.00	2,500.00
A 1420.4420-01	EXTRA SERVICES SERVICIOS EXTRA	200,000.00	200,000.00	0.00
<b>1420</b>	<b>Legal Services</b> SERVICIOS JURÍDICOS	<b>260,000.00</b>	<b>257,500.00</b>	<b>2,500.00</b>
A 1421.4100-01	CONTRACTUAL GASTOS CONTRACTUALES EXPENSES	70,000.00	70,000.00	0.00
A 1421.4430-01	ARBITRATION ARBITRAJE	2,000.00	2,000.00	0.00
<b>1421</b>	<b>Negotiation Services</b> * SERVICIOS DE NEGOCIACION	<b>72,000.00</b>	<b>72,000.00</b>	<b>0.00</b>
A 1480.4100-01	SERVICIOS CONTRATADOS CONTRACTED SERVICES	500.00	500.00	0.00
A 1480.4120-01	ADVERTISING PUBLICIDAD	1,000.00	1,000.00	0.00
A 1480.4460-01	PRINTING IMPRESIÓN	2,000.00	2,000.00	0.00
<b>1480</b>	<b>Public Information</b> * Services SERVICIOS DE INFORMACIÓN PÚBLICA	<b>3,500.00</b>	<b>3,500.00</b>	<b>0.00</b>
<b>14</b>	**	<b>335,500.00</b>	<b>333,000.00</b>	<b>2,500.00</b>
A 1620.1600-01	SALARIO NO INSTRUCCIONAL NON INSTRUCT. SALARY	93,000.00	90,500.00	2,500.00
A 1620.1600-12-CUST	NON INSTRUCT SALARY	192,930.00	188,204.00	4,726.00
A 1620.1600-13-CUST	NON INSTRUCT SALARY	145,323.00	175,000.00	(29,677.00)
A 1620.1600-14-CUST	NON INSTRUCT SALARY	175,889.00	176,000.00	(111.00)



Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (L .ii)  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 1620.1600-15-CUST	NON INSTRUCT SALARY	194,059.00	191,000.00	3,059.00	SALARIO NO INSTRUCCIONAL
A 1620.1600-21-CUST	NON INSTRUCT SALARY	386,786.00	450,000.00	(63,214.00)	SALARIO NO INSTRUCCIONAL
A 1620.1600-25-CUST	NON INSTRUCT SALARY	637,550.00	640,000.00	(2,450.00)	SALARIO NO INSTRUCCIONAL
A 1620.1610-01	NON-INSTRUCT- OVERTIME	0.00	250.00	(250.00)	TIEMPO NO INSTRUCCIONAL
A 1620.1610-12	CUSTODIAL OVERTIME TERRYVILLE	15,000.00	15,000.00	0.00	TIEMPO CUSTODIAL
A 1620.1610-13	CUSTODIAL OVERTIME NORWOOD	15,000.00	15,000.00	0.00	
A 1620.1610-14	CUSTODIAL OVERTIME CLINTON	15,000.00	15,000.00	0.00	
A 1620.1610-15	CUSTODIAL OVERTIME BOYLE	20,000.00	20,000.00	0.00	
A 1620.1610-21	CUSTODIAL OVERTIME JFK	20,000.00	15,000.00	5,000.00	
A 1620.1610-25	CUSTODIAL OVERTIME HIGH SCHOOL	40,000.00	40,000.00	0.00	
A 1620.1620-01	SUBSTITUTE CUSTODIANS	20,000.00	10,000.00	10,000.00	SUSTITUTOS CUSTODIOS
A 1620.1620-12	SUBSTITUTE CUSTODIANS-TVILLE	15,000.00	10,000.00	5,000.00	
A 1620.1620-13	SUBSTITUTE CUSTODIANS-NWOOD	15,000.00	10,000.00	5,000.00	
A 1620.1620-14	SUBSTITUTE CUSTODIANS-CLINTON	15,000.00	10,000.00	5,000.00	
A 1620.1620-15	SUBSTITUTE CUSTODIANS-BOYLE	15,000.00	10,000.00	5,000.00	
A 1620.1620-21	SUBSTITUTE CUSTODIANS-JFK	15,000.00	15,000.00	0.00	
A 1620.1620-25	SUBSTITUTE CUSTODIANS-HIGH SCHOOL	25,000.00	25,000.00	0.00	
A 1620.1640-12	SALARIES SNOW REMOVAL-TVILLE	3,000.00	3,000.00	0.00	RETIRO DE NIEVE DE SALARIOS
A 1620.1640-13	SALARIES SNOW REMOVAL-NWOOD	3,000.00	3,000.00	0.00	
A 1620.1640-14	SALARIES SNOW REMOVAL-CLINTON	3,000.00	3,000.00	0.00	
A 1620.1640-15	SALARIES SNOW REMOVAL-BOYLE	3,000.00	3,000.00	0.00	
A 1620.1640-21	SALARIES SNOW REMOVAL-JFK	5,000.00	5,000.00	0.00	
A 1620.1640-25	SALARIES SNOW	7,000.00	7,000.00	0.00	





**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (L. 11)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR
	REMOVAL-HIGH SCHOOL			
A 1620.2000-01	EQUIPMENT EQUIPO	25,000.00	25,000.00	0.00
A 1620.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES GASTOS CONTRACTUALES	1,925.00	1,925.00	0.00
A 1620.4140-01	TRAVEL EXPENSE GASTOS DE VIAJE	975.00	975.00	0.00
A 1620.4160-01	FUEL OIL GASOLINA	60,000.00	65,000.00	(5,000.00)
A 1620.4170-01	ELECTRICITY & GAS ELECTRICIDAD Y GAS	1,300,000.00	1,300,000.00	0.00
A 1620.4180-01	TELEPHONE TELÉFONO	41,750.00	31,250.00	10,500.00
A 1620.4190-01	WATER AGUA	35,000.00	35,000.00	0.00
A 1620.4620-01	CARTAGE PORTE	67,000.00	72,500.00	(5,500.00)
A 1620.4650-01	EQUIPMENT REPAIR REPARACION DE EQUIPOS	4,000.00	4,000.00	0.00
A 1620.4910-01	BOCES	61,000.00	61,000.00	0.00
A 1620.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS SUMINISTROS Y MATERIALES	200.00	200.00	0.00
A 1620.5201-01	COMPUTER SUPPLIES SUMINISTROS PARA COMPUTADORA	200.00	200.00	0.00
A 1620.5430-01	CUSTODIAL SUPPLIES SUMINISTROS DE CUSTODIA	88,000.00	88,000.00	0.00
<b>1620</b>	<b>Operation of Plant * OPERACIÓN DE INSTALACIONES</b>	<b>3,779,587.00</b>	<b>3,830,004.00</b>	<b>(50,417.00)</b>
A 1621.1500-01	NON INSTRUCTIONAL SALARIES SALARIOS NO INSTRUCCIONALES	127,100.00	116,500.00	10,600.00
A 1621.1600-01	NON INSTRUCT. SALARY SALARIO NO INSTRUCCIONAL	560,000.00	490,000.00	70,000.00
A 1621.1610-01	OVERTIME TIEMPO EXTRAORDINARIO	85,000.00	64,000.00	21,000.00
A 1621.1620-01	BLDG CHECK & EMERGENCY CALLS COMPROBACIÓN DE EDIFICIO Y LLAMADAS DE EMERGENCIA	2,000.00	2,000.00	(2,000.00)
A 1621.1640-01	SALARIES SNOW REMOVAL RETIRO DE NIEVE DE SALARIOS	20,000.00	20,000.00	0.00
A 1621.1680-01	REGULAR SECURITY SERVICES SERVICIOS REGULARES DE SEGURIDAD	650,000.00	575,000.00	75,000.00
A 1621.1698-01	EVENING SUPERVISION SUPERVISIÓN POR LA NOCHE	15,000.00	15,000.00	0.00
A 1621.2000-01	EQUIPMENT EQUIPO	20,000.00	20,000.00	0.00
A 1621.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES GASTOS CONTRACTUALES	3,500.00	6,000.00	(2,500.00)
A 1621.4440-01	AHERA PROFESSIONAL SERVICES SERVICIOS PROFESIONALES	18,500.00	15,000.00	3,500.00
A 1621.4460-01	PRINTING-DISTRICT WIDE IMPRESIÓN EN TODO EL DISTRITO	300.00	300.00	0.00
A 1621.4610-01	EMERGENCY SNOW REMOVAL REMOCIÓN DE NIEVE DE EMERGENCIA	3,000.00	3,000.00	0.00



Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 1621.4635-01	UNIFORMS UNIFORMES	10,000.00	11,000.00	(1,000.00)	
A 1621.4640-01	SERVICE CONTRACTS CONTRATOS DE SERVICIO	106,000.00	100,000.00	6,000.00	
A 1621.4645-01	RETROFIT	20,000.00	20,000.00	0.00	
A 1621.4660-01	BLDG MAINTENANCE	215,750.00	221,750.00	(6,000.00)	MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO
A 1621.4670-01	BLDG EQUIP MAINTENANCE	205,000.00	205,000.00	0.00	MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CONSTRUCCIÓN
A 1621.4680-01	GROUNDS MAINTENANCE	50,000.00	50,000.00	0.00	MANTENIMIENTO DE TIERRAS
A 1621.4690-01	VEHICLE MAINTENANCE	40,000.00	45,000.00	(5,000.00)	MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS
A 1621.5440-01	ELECTRICAL SUPPLIES	20,000.00	20,000.00	0.00	MANTENIMIENTO ELÉCTRICO
A 1621.5445-01	SECURITY - SUPPLIES	180,000.00	180,000.00	0.00	SUMINISTROS DE SEGURIDAD
A 1621.5450-01	PLBG,HTG, & VENT SUPL	10,000.00	15,000.00	(5,000.00)	
A 1621.5500-01	GLASS & PLASTIC SUPPLIES	7,500.00	7,500.00	0.00	VIDRIO Y SUMINISTROS DE PLÁSTICO
A 1621.5530-01	GROUNDS SUPPLIES	80,000.00	75,000.00	5,000.00	SUMINISTROS DE TIERRA
A 1621.5540-01	BUILDING MAINT. SUPPLIES	55,000.00	50,000.00	5,000.00	SUMINISTROS DE MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS
A 1621.5700-01	VEHICLE SUPPLIES	1,000.00	1,000.00	0.00	SUMINISTROS PARA VEHICULOS
A 1621.5755-01	SECURITY-VEHICLE SUPPLIES	10,000.00	10,000.00	0.00	SUMINISTROS PARA VEHÍCULOS DE SEGURIDAD
<b>1621</b>	<b>Maintenance of Plant *</b>	<b>2,512,650.00</b>	<b>2,338,050.00</b>	<b>174,600.00</b>	MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES
<b>16</b>	<b>**</b>	<b>6,292,237.00</b>	<b>6,168,054.00</b>	<b>124,183.00</b>	
A 1910.4210-01	SPC MULTI PERIL	428,000.00	427,450.00	550.00	
A 1910.4270-01	STUDENT ACCIDENT	73,000.00	72,615.00	385.00	ACCIDENTE ESTUDIANTIL
A 1910.4280-01	APPRAISAL SERVICE	2,500.00	2,500.00	0.00	SERVICIO DE EVALUACIÓN
<b>1910</b>	<b>Unallocated Insurance *</b>	<b>503,500.00</b>	<b>502,565.00</b>	<b>935.00</b>	SEGURO NO ASIGNADO
A 1930.4200-01	JUDGEMENT AND CLAIMS	10,000.00	10,000.00	0.00	JUICIO Y RECLAMACIONES
<b>1930</b>	<b>*</b>	<b>10,000.00</b>	<b>10,000.00</b>	<b>0.00</b>	
A 1981.4910-01	ADMIN. CHGS & RENTAL	431,000.00	423,300.00	7,700.00	GASTOS ADMINISTRATIVOS Y ALQUILER
<b>1981</b>	<b>BOCES Administration * Charges</b>	<b>431,000.00</b>	<b>423,300.00</b>	<b>7,700.00</b>	GASTOS ADMINISTRATIVOS DE BOCES



**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Local)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
<b>19</b>	**	<b>944,500.00</b>	<b>935,865.00</b>	<b>8,635.00</b>	
<b>1</b>	***	<b>9,017,052.00</b>	<b>8,789,304.00</b>	<b>227,748.00</b>	
A 2010.1500-01	INSTRUCTIONAL SALARIES	425,375.00	212,000.00	213,375.00	SALARIOS INSTRUCCIONALES
A 2010.1502-01	DIRECTOR SALARIES	232,000.00	492,000.00	(260,000.00)	DIRECTOR SALARIOS
A 2010.1600-01	NON INSTRUCT. SALARY	152,000.00	184,440.00	(32,440.00)	SALARIOS NO INSTRUCCIONALES
A 2010.4140-01	TRAVEL LOCAL	6,000.00	6,000.00	0.00	VIAJES LOCALES
A 2010.4150-01	TRAVEL-CONFERENCE	2,000.00	2,000.00	0.00	CONFERENCIAS DE VIAJE
A 2010.4390-01	MEMBERSHIPS	960.00	960.00	0.00	Membresías
A 2010.4460-01	PRINTING-DISTRICT WIDE	1,500.00	1,500.00	0.00	IMPRESIÓN EN TODO EL DISTRITO
A 2010.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS	3,000.00	3,000.00	0.00	SUMINISTROS Y MATERIALES
A 2010.5900-01	MEETINGS	10,000.00	10,000.00	0.00	REUNIONES
<b>2010</b>	<b>Curriculum Development &amp; Supervision *</b>	<b>832,835.00</b>	<b>911,900.00</b>	<b>(79,065.00)</b>	DESARROLLO CURRICULAR Y SUPERVISIÓN
A 2020.1500-12-PRIN	INSTRUCT SALARY	144,100.00	141,000.00	3,100.00	<b>SALARIOS INSTRUCCIONALES</b>
A 2020.1500-13-PRIN	INSTRUCT SALARY	163,850.00	165,000.00	(1,150.00)	
A 2020.1500-14-PRIN	INSTRUCT SALARY	175,950.00	170,000.00	5,950.00	
A 2020.1500-15-PRIN	INSTRUCT SALARY	139,000.00	152,000.00	(13,000.00)	
A 2020.1500-21-ADMN	INSTRUCT SALARY	282,500.00	274,000.00	8,500.00	
A 2020.1500-21-PRIN	INSTRUCT SALARY	192,000.00	188,000.00	4,000.00	<b>SALARIOS NO INSTRUCCIONALES</b>
A 2020.1500-25-ADMN	INSTRUCT SALARY	241,000.00	235,000.00	6,000.00	
A 2020.1500-25-PRIN	INSTRUCT SALARY	178,150.00	184,000.00	(5,850.00)	
A 2020.1600-12-CLER	NON INSTRUCT SALARY	124,100.00	122,000.00	2,100.00	
A 2020.1600-13-CLER	NON INSTRUCT SALARY	106,000.00	117,000.00	(11,000.00)	
A 2020.1600-14-CLER	NON INSTRUCT SALARY	91,000.00	112,000.00	(21,000.00)	<b>TIEMPO EXTRAORDINARIO</b>
A 2020.1600-15-CLER	NON INSTRUCT SALARY	120,000.00	120,000.00	0.00	
A 2020.1600-21-CLER	NON INSTRUCT SALARY	172,000.00	174,000.00	(2,000.00)	
A 2020.1600-25-CLER	NON INSTRUCT SALARY	480,000.00	492,727.00	(12,727.00)	
A 2020.1610-12	OVERTIME-TERRYVILLE	500.00	500.00	0.00	
A 2020.1610-13	OVERTIME-NORWOOD	500.00	500.00	0.00	

**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)**  
 20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR		
A 2020.1610-14	OVERTIME-CLINTON	500.00	500.00	0.00	<b>TIEMPO EXTRAORDINARIO</b>	
A 2020.1610-15	OVERTIME-BOYLE	500.00	500.00	0.00		
A 2020.1610-21	OVERTIME-JFK	2,500.00	1,500.00	1,000.00		
A 2020.1610-25	OVERTIME-HIGH SCHOOL	5,000.00	1,500.00	3,500.00		
A 2020.2000-01	EQUIPMENT	5,000.00	5,000.00	0.00		EQUIPO
A 2020.4100-25	CONTRACT EXP-H.S.	23,500.00	31,000.00	(7,500.00)		
A 2020.4140-21	TRAVEL LOCAL-JFK	75.00	75.00	0.00	VIAJES LOCALES	
A 2020.4150-01	TRAVEL CONFERENCES	25,000.00	25,000.00	0.00	CONFERENCIAS DE VIAJE	
A 2020.4390-21	MEMBERSHIPS-JFK	500.00	750.00	(250.00)	Membresías	
A 2020.4390-25	MEMBERSHIPS-H.S.	1,200.00	1,200.00	0.00	IMPRESIÓN	
A 2020.4460-01	PRINTING-DISTRICTWIDE	15,000.00	15,000.00	0.00		
A 2020.4460-25	PRINTING-HS	8,479.00		8,479.00		
A 2020.4640-01	SERVICE CONTRACTS	1,000.00	1,000.00	0.00	<b>CONTRATOS DE SERVICIO</b>	
A 2020.4641-01	SERVICE CONTRACTS- NORWOOD	1,000.00	1,000.00	0.00		
A 2020.4642-01	SERVICE CONTRACTS- CLINTON	1,000.00	1,000.00	0.00		
A 2020.4643-01	SERVICE CONTRACTS- BOYLE	1,000.00	1,000.00	0.00		
A 2020.4644-01	SERVICE CONTRACTS- JFK	5,000.00	5,000.00	0.00		
A 2020.4645-01	SERVICE CONTRACTS- HIGH SCHOOL	5,000.00	5,000.00	0.00		
A 2020.4650-01	EQUIP REPAIR/CONTRACTS	2,500.00	2,500.00	0.00		REPARACION DE EQUIPOS
A 2020.4730-01	ADMINISTRATIVE TUITION	20,000.00	20,000.00	0.00		MATRÍCULA ADMINISTRATIVA
A 2020.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS	2,000.00	2,000.00	0.00		<b>SUMINISTROS Y MATERIALES</b>
A 2020.5010-12	SUPPLIES AND MATERIALS-TVILLE	2,500.00	2,300.00	200.00		
A 2020.5010-13	SUPPLIES AND MATERIALS-NWOOD	700.00	700.00	0.00		
A 2020.5010-21	SUPPLIES AND MATERIALS-JFK	19,031.00	19,864.00	(833.00)		
A 2020.5010-25	SUPPLIES AND MATERIALS-HS	9,793.00	9,293.00	500.00	<b>SUMINISTROS PARA COMPUTADORA</b>	
A 2020.5201-12	COMPUTER SUPPLIES- TVILLE	500.00	500.00	0.00		



**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 2020.5201-13	COMPUTER SUPPLIES- NWOOD	750.00	750.00	0.00	<b>SUMINISTROS PARA COMPUTADORA</b>
A 2020.5201-15	COMPUTER SUPPLIES- BOYLE	2,500.00	2,530.00	(30.00)	
A 2020.5201-21	COMPUTER SUPPLIES- JFK	7,500.00	7,500.00	0.00	
A 2020.5201-25	COMPUTER SUPPLIES- HS	6,000.00	4,700.00	1,300.00	
A 2020.5400-21	AWARDS-JFK	1,000.00	1,500.00	(500.00)	<b>Premios</b>
A 2020.5400-25	AWARDS-H.S.	3,110.00	3,020.00	90.00	
A 2020.5900-21	MEETINGS-JFK	1,500.00	1,500.00	0.00	<b>REUNIONES</b>
A 2020.5900-25	MEETINGS-H.S.	3,500.00	3,500.00	0.00	
<b>2020</b>	<b>Supervision - Regular School *</b>	<b>2,794,788.00</b>	<b>2,825,909.00</b>	<b>(31,121.00)</b>	<b>ESCUELA REGULAR DE SUPERVISIÓN</b>
A 2070.1500-01	STAFF DEVELOPMENT	40,000.00	40,000.00	0.00	<b>PERSONAL DE DESARROLLO</b>
A 2070.4100-01	CONTRACT SERVICES- STAFF DEVELOPMENT	35,000.00	35,000.00	0.00	
A 2070.4910-01	STAFF DEVELOPMENT- BOCES	75,000.00	75,000.00	0.00	
<b>2070</b>	<b>Inservice Training - Instruction *</b>	<b>150,000.00</b>	<b>150,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>INSTRUCCIONES DE ENTRENAMIENTO PARA INSERVICIOS</b>
<b>20</b>	<b>**</b>	<b>3,777,623.00</b>	<b>3,887,809.00</b>	<b>(110,186.00)</b>	
A 2110.1200-01	TEACHERS SALARIES K- 3	125,000.00		125,000.00	<b>SALARIOS INSTRUCCIONALES</b>
A 2110.1200-12-GRD3	INSTRUCTIONAL SALARIES	795,000.00	769,194.00	25,806.00	
A 2110.1200-12-TA	INSTRUCTIONAL SALARIES	60,000.00	57,500.00	2,500.00	
A 2110.1200-13-ART	INSTRUCTIONAL SALARIES	75,000.00	71,000.00	4,000.00	
A 2110.1200-13-GRD1	INSTRUCTIONAL SALARIES	682,000.00	778,000.00	(96,000.00)	
A 2110.1200-13-GRD2	INSTRUCTIONAL SALARIES	597,000.00	550,000.00	47,000.00	
A 2110.1200-13-GRDK	INSTRUCTIONAL SALARIES	550,000.00	540,000.00	10,000.00	
A 2110.1200-13-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	48,000.00	41,000.00	7,000.00	



Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 2110.1200-13-PHED	INSTRUCTIONAL SALARIES	113,000.00	130,000.00	(17,000.00)	<b>SALARIOS INSTRUCCIONALES</b>
A 2110.1200-13-READ	INSTRUCTIONAL SALARIES	67,000.00	64,000.00	3,000.00	
A 2110.1200-13-TA	INSTRUCTIONAL SALARIES	35,000.00	46,509.00	(11,509.00)	
A 2110.1200-14-ART	INSTRUCTIONAL SALARIES	26,000.00	28,000.00	(2,000.00)	
A 2110.1200-14-ESL	INSTRUCTIONAL SALARIES	83,000.00	201,000.00	(118,000.00)	
A 2110.1200-14-GRD1	INSTRUCTIONAL SALARIES	801,000.00	850,000.00	(49,000.00)	
A 2110.1200-14-GRD2	INSTRUCTIONAL SALARIES	830,000.00	735,000.00	95,000.00	
A 2110.1200-14-GRDK	INSTRUCTIONAL SALARIES	720,000.00	702,000.00	18,000.00	
A 2110.1200-14-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	151,000.00	153,000.00	(2,000.00)	
A 2110.1200-14-PHED	INSTRUCTIONAL SALARIES	171,000.00	170,000.00	1,000.00	
A 2110.1200-14-TA	INSTRUCTIONAL SALARIES	148,000.00	104,474.00	43,526.00	
A 2110.1200-15-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	33,800.00	27,000.00	6,800.00	
A 2110.1200-15-PHED	INSTRUCTIONAL SALARIES	44,700.00	44,000.00	700.00	
A 2110.1200-15-TA	INSTRUCTIONAL SALARIES	54,000.00	44,250.00	9,750.00	
A 2110.1201-12-AIS	INSTRUCTIONAL SALARIES	87,000.00	87,000.00	0.00	
A 2110.1201-12-ART	INSTRUCTIONAL SALARIES	106,000.00	103,000.00	3,000.00	
A 2110.1201-12-ESL	INSTRUCTIONAL SALARIES	340,000.00	213,000.00	127,000.00	
A 2110.1201-12-GRD4	INSTRUCTIONAL SALARIES	741,000.00	860,000.00	(119,000.00)	
A 2110.1201-12-GRD5	INSTRUCTIONAL SALARIES	759,000.00	730,000.00	29,000.00	
A 2110.1201-12-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	245,000.00	228,000.00	17,000.00	
A 2110.1201-12-PHED	INSTRUCTIONAL SALARIES	300,000.00	290,000.00	10,000.00	
A 2110.1201-12-READ	INSTRUCTIONAL SALARIES	68,000.00	62,000.00	6,000.00	

Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)

20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 2110.1201-15-AIS	INSTRUCTIONAL SALARIES	58,000.00	58,000.00	0.00	<b>SALARIOS INSTRUCCIONALES</b>
A 2110.1201-15-ART	INSTRUCTIONAL SALARIES	68,000.00	74,000.00	(6,000.00)	
A 2110.1201-15-GRD3	INSTRUCTIONAL SALARIES	775,000.00	685,000.00	90,000.00	
A 2110.1201-15-GRD4	INSTRUCTIONAL SALARIES	660,000.00	520,786.00	139,214.00	
A 2110.1201-15-GRD5	INSTRUCTIONAL SALARIES	510,000.00	503,000.00	7,000.00	
A 2110.1201-15-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	145,000.00	199,000.00	(54,000.00)	
A 2110.1201-15-PHED	INSTRUCTIONAL SALARIES	125,000.00	120,000.00	5,000.00	
A 2110.1201-15-READ	INSTRUCTIONAL SALARIES	120,000.00	112,585.00	7,415.00	
A 2110.1201-21-GRD6	INSTRUCTIONAL SALARIES	1,520,000.00	1,510,000.00	10,000.00	
A 2110.1201-21-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	124,000.00	132,500.00	(8,500.00)	
A 2110.1201-21-PHED	INSTRUCTIONAL SALARIES	85,000.00	45,034.00	39,966.00	
A 2110.1300-21-ART	INSTRUCTIONAL SALARIES	270,000.00	260,000.00	10,000.00	
A 2110.1300-21-BUS	INSTRUCTIONAL SALARIES	94,000.00	140,000.00	(46,000.00)	
A 2110.1300-21-ENGL	INSTRUCTIONAL SALARIES	560,000.00	481,242.00	78,758.00	
A 2110.1300-21-ESL	INSTRUCTIONAL SALARIES	137,000.00	67,000.00	70,000.00	
A 2110.1300-21-FMCS	INSTRUCTIONAL SALARIES	250,000.00	242,000.00	8,000.00	
A 2110.1300-21-LOTE	INSTRUCTIONAL SALARIES	500,000.00	510,000.00	(10,000.00)	
A 2110.1300-21-MATH	INSTRUCTIONAL SALARIES	721,000.00	686,000.00	35,000.00	
A 2110.1300-21-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	350,000.00	337,000.00	13,000.00	
A 2110.1300-21-PEHL	INSTRUCTIONAL SALARIES	265,000.00	257,000.00	8,000.00	
A 2110.1300-21-PHED	INSTRUCTIONAL SALARIES	390,000.00	379,007.00	10,993.00	
A 2110.1300-21-SCIE	INSTRUCTIONAL SALARIES	650,000.00	615,000.00	35,000.00	

**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 2110.1300-21-SSTU	INSTRUCTIONAL SALARIES	406,000.00	397,000.00	9,000.00	<b>SALARIOS INSTRUCCIONALES</b>
A 2110.1300-21-TA	INSTRUCTIONAL SALARIES	35,000.00	34,480.00	520.00	
A 2110.1300-21-TECH	INSTRUCTIONAL SALARIES	225,000.00	215,000.00	10,000.00	
A 2110.1300-25-ART	INSTRUCTIONAL SALARIES	595,000.00	590,000.00	5,000.00	
A 2110.1300-25-BUS	INSTRUCTIONAL SALARIES	66,000.00	135,000.00	(69,000.00)	
A 2110.1300-25-ENGL	INSTRUCTIONAL SALARIES	1,320,000.00	1,355,000.00	(35,000.00)	
A 2110.1300-25-ESL	INSTRUCTIONAL SALARIES	111,000.00	167,000.00	(56,000.00)	
A 2110.1300-25-LOTE	INSTRUCTIONAL SALARIES	839,000.00	860,000.00	(21,000.00)	
A 2110.1300-25-MATH	INSTRUCTIONAL SALARIES	1,500,000.00	1,475,000.00	25,000.00	
A 2110.1300-25-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	400,000.00	391,643.00	8,357.00	
A 2110.1300-25-PEHL	INSTRUCTIONAL SALARIES	135,000.00	130,721.00	4,279.00	
A 2110.1300-25-PHED	INSTRUCTIONAL SALARIES	622,000.00	568,824.00	53,176.00	
A 2110.1300-25-SCIE	INSTRUCTIONAL SALARIES	1,530,000.00	1,595,000.00	(65,000.00)	
A 2110.1300-25-SSTU	INSTRUCTIONAL SALARIES	1,275,200.00	1,260,000.00	15,200.00	
A 2110.1300-25-TA	INSTRUCTIONAL SALARIES	104,000.00	94,564.00	9,436.00	
A 2110.1300-25-TECH	INSTRUCTIONAL SALARIES	126,500.00	125,000.00	1,500.00	
A 2110.1400-12	SUBSTITUTE TEACHERS	150,000.00	130,000.00	20,000.00	<b>MAESTROS SUSTITUTOS</b>
A 2110.1400-13	SUBSTITUTE TEACHERS	150,000.00	160,000.00	(10,000.00)	
A 2110.1400-14	SUBSTITUTE TEACHERS	150,000.00	160,000.00	(10,000.00)	
A 2110.1400-15	SUBSTITUTE TEACHERS	150,000.00	130,000.00	20,000.00	
A 2110.1400-21	SUBSTITUTE TEACHERS	260,000.00	230,000.00	30,000.00	
A 2110.1400-25	SUBSTITUTE TEACHERS	260,000.00	300,000.00	(40,000.00)	
A 2110.1530-01	CHAPERONES	57,000.00	57,000.00	0.00	
A 2110.1550-01	CONTRACTUAL EXTRA PAY	90,000.00	80,000.00	10,000.00	PAGO CONTRACTUAL EXTRA





**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Local)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 2110.1551-01	DUTY PAY.	2,000.00	10,000.00	(8,000.00)	PAGO DE SERVICIO
A 2110.1620-12	NON-INSTRUCT-PARTIME	185,000.00	185,000.00	0.00	<b>TIEMPO PARCIAL NO INSTRUCCIONAL</b>
A 2110.1620-13	NON-INSTRUCT-PARTIME	185,000.00	140,000.00	45,000.00	
A 2110.1620-14	NON-INSTRUCT-PARTIME	185,000.00	160,000.00	25,000.00	
A 2110.1620-15	NON-INSTRUCT-PARTIME	185,000.00	140,000.00	45,000.00	
A 2110.1620-21	NON-INSTRUCT-PARTIME	185,000.00	171,000.00	14,000.00	
A 2110.1620-25	NON-INSTRUCT-PARTIME	185,000.00	165,000.00	20,000.00	
A 2110.1800-01	HOME TUTORING	105,000.00	105,000.00	0.00	TUTORÍA EN CASA
A 2110.2000-01	EQUIPMENT EQUIPO	18,000.00	18,000.00	0.00	
A 2110.2000-08	EQUIPMENT EQUIPO	15,000.00	13,777.00	1,223.00	
A 2110.2000-12	EQUIPMENT - EQUIPO TERRYVILLE TERRYVILLE	3,000.00	8,000.00	(5,000.00)	
A 2110.2000-13	EQUIPMENT - NORWOOD EQUIPO NORWOOD	3,000.00	3,000.00	0.00	
A 2110.2000-14	EQUIPMENT - CLINTON EQUIPO CLINTON	5,000.00	5,000.00	0.00	
A 2110.2000-15	EQUIPMENT -BOYLE EQUIPO BOYLE	3,000.00	3,000.00	0.00	
A 2110.2000-21	EQUIPMENT - JFK EQUIPO JFK	34,250.00	33,000.00	1,250.00	
A 2110.2000-25	EQUIPMENT - H.S. EQUIPO HS	51,046.00	51,046.00	0.00	
A 2110.4100-01	CONTRACTUAL	75,000.00	75,000.00	0.00	
A 2110.4101-01	HOME TUTORING- REGULAR ED	90,000.00	90,000.00	0.00	TUTORÍA EN CASA
A 2110.4102-01	STANDARDIZED TESTING	10,000.00	10,000.00	0.00	PRUEBAS ESTANDARIZADAS
A 2110.4140-01	IN DISTRICT TRAVEL	10,000.00	10,000.00	0.00	VIAJES EN DISTRITO
A 2110.4390-01	MEMBERSHIPS	4,000.00	4,020.00	(20.00)	<b>Membresías</b>
A 2110.4390-08	MEMBERSHIPS	2,000.00	3,468.00	(1,468.00)	
A 2110.4390-12	MEMBERSHIPS	150.00	150.00	0.00	
A 2110.4390-21	MEMBERSHIPS	500.00	500.00	0.00	
A 2110.4390-25	MEMBERSHIPS	3,925.00	3,850.00	75.00	
A 2110.4650-01	EQUIP REPAIR/DW	15,000.00	15,000.00	0.00	<b>REPARACION DE EQUIPOS</b>
A 2110.4650-08	EQUIP REPAIR/MUSIC	22,000.00	21,624.00	376.00	
A 2110.4710-01	TUITION K-12 FOSTER	250,000.00	180,000.00	70,000.00	TUICIÓN DE CRIANZA
A 2110.4730-01	CHARTER SCHOOL TUITION	15,000.00	15,000.00	0.00	ESCUELA AUTÓNOMA
A 2110.4820-01	TEXTBOOKS ELEMENTARY/DW	15,000.00	15,000.00	0.00	<b>LIBROS DE TEXTO</b>
A 2110.4820-12	TEXTBOOKS ELEMENTARY	18,000.00	15,000.00	3,000.00	

## Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Trail)

20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 2110.4820-14	TEXTBOOKS ELEMENTARY	3,000.00	3,000.00	0.00	LIBROS DE TEXTO
A 2110.4830-01	TEXTBOOKS-D/W SEC	35,000.00	35,000.00	0.00	
A 2110.4830-21	TEXTBOOKS- SECONDARY	8,500.00	10,000.00	(1,500.00)	
A 2110.4830-25	TEXTBOOKS- SECONDARY	9,025.00	8,025.00	1,000.00	
A 2110.4910-01	BOCES SHARED SERVICES	1,100,000.00	979,180.00	120,820.00	
A 2110.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS-D/W	51,500.00	51,500.00	0.00	SUMINISTROS Y MATERIALES
A 2110.5010-12	SUPPLIES AND MATERIALS	27,872.00	26,072.00	1,800.00	
A 2110.5010-13	SUPPLIES AND MATERIALS	23,367.00	23,367.00	0.00	
A 2110.5010-14	SUPPLIES AND MATERIALS	27,430.00	27,430.00	0.00	
A 2110.5010-15	SUPPLIES AND MATERIALS	22,137.00	22,000.00	137.00	
A 2110.5010-25	GENERAL SUPPLIES	56,316.00	55,760.00	556.00	
A 2110.5020-12	WORKBOOKS- ELEMENTARY	3,000.00	3,000.00	0.00	LIBROS DE TRABAJO
A 2110.5020-13	WORKBOOKS- ELEMENTARY	17,000.00	17,000.00	0.00	
A 2110.5020-14	WORKBOOKS- ELEMENTARY	18,000.00	18,000.00	0.00	
A 2110.5020-15	WORKBOOKS- ELEMENTARY	18,285.00	17,960.00	325.00	
A 2110.5030-21	WORKBOOKS- SECONDARY	15,500.00	16,000.00	(500.00)	
A 2110.5030-25	WORKBOOKS- SECONDARY	12,500.00	11,500.00	1,000.00	
A 2110.5201-12	COMPUTER SUPPLIES	5,000.00	5,000.00	0.00	SUMINISTROS PARA COMPUTADORA
A 2110.5201-13	COMPUTER SUPPLIES	2,000.00	2,000.00	0.00	
A 2110.5201-14	COMPUTER SUPPLIES	4,000.00	4,000.00	0.00	
A 2110.5201-21	COMPUTER SUPPLIES	9,000.00	9,000.00	0.00	
A 2110.5201-25	COMPUTER SUPPLIES	10,020.00	8,320.00	1,700.00	
A 2110.5230-12	PHYSICAL ED SUPPLIES	1,200.00	1,200.00	0.00	SUMINISTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA
A 2110.5230-13	PHYSICAL ED SUPPLIES	750.00	750.00	0.00	
A 2110.5230-14	PHYSICAL ED SUPPLIES	750.00	750.00	0.00	



**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account	Description	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
CUENTA	DESCRIPCIÓN				
A 2110.5230-15	PHYSICAL ED SUPPLIES	450.00	450.00	0.00	
A 2110.5230-21	PHYSICAL ED SUPPLIES	1,500.00	2,000.00	(500.00)	SUMINISTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA
A 2110.5230-25	PHYSICAL ED SUPPLIES	4,000.00	4,000.00	0.00	
A 2110.5231-01	STUDENT EVENTS/ACTIVITIES	5,000.00	5,000.00	0.00	
A 2110.5245-01	PERIOD. & SUBSCRIP H.S.	850.00	850.00	0.00	
A 2110.5260-21	ART SUPPLIES- SECONDARY	3,500.00	3,500.00	0.00	ARTÍCULOS DE ARTE
A 2110.5260-25	ART SUPPLIES- SECONDARY	25,900.00	25,900.00	0.00	
A 2110.5290-01	ENGLISH SUPPLIES-D/W	850.00	850.00	0.00	SUMINISTROS DE INGLÉS
A 2110.5290-21	ENGLISH SUPPLIES-JFK	500.00	750.00	(250.00)	
A 2110.5300-21	HOME ECONOMICS SUPPLY-JFK	3,500.00	3,600.00	(100.00)	
A 2110.5310-21	TECHNOLOGY-JFK	2,000.00	2,400.00	(400.00)	
A 2110.5320-01	FOREIGN LANGUAGE- D/W	850.00	850.00	0.00	IDIOMA EXTRANJERO
A 2110.5320-21	LANGUAGE SUPPLIES	500.00	250.00	250.00	
A 2110.5330-01	MATH SUPPLIES	4,000.00	4,000.00	0.00	SUMINISTROS MATEMÁTICOS
A 2110.5330-21	MATH SUPPLIES	1,000.00	1,000.00	0.00	
A 2110.5340-08	MUSIC SUPPLIES	23,000.00	23,000.00	0.00	SUMINISTROS DE MÚSICA
A 2110.5340-12	MUSIC SUPPLIES	900.00	900.00	0.00	
A 2110.5340-13	MUSIC SUPPLIES	300.00	350.00	(50.00)	
A 2110.5340-14	MUSIC SUPPLIES	750.00	750.00	0.00	
A 2110.5340-15	MUSIC SUPPLIES	450.00	450.00	0.00	
A 2110.5340-21	MUSIC SUPPLIES	3,000.00	3,000.00	0.00	
A 2110.5340-25	MUSIC SUPPLIES	2,400.00	2,400.00	0.00	
A 2110.5350-12	READING SUPPLIES	500.00	500.00	0.00	
A 2110.5350-21	READING SUPPLIES	1,500.00	1,250.00	250.00	
A 2110.5360-01	SCIENCE SUPPLIES	2,000.00	2,000.00	0.00	SUMINISTROS DE CIECIA
A 2110.5360-21	SCIENCE SUPPLIES	6,000.00	6,000.00	0.00	
A 2110.5360-25	SCIENCE SUPPLIES	6,643.00	6,643.00	0.00	
A 2110.5370-21	SOCIAL STUDIES SUPPL	500.00	250.00	250.00	
<b>2110</b>	<b>Teaching - Regular School</b>	<b>31,252,566.00</b>	<b>30,382,455.00</b>	<b>870,111.00</b>	



Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Local)

20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 2112.1200-14-READ	INSTRUCTIONAL SALARIES	73,000.00	145,000.00	(72,000.00)	
A 2112.1500-01	INSTRUCTIONAL SALARIES	293,000.00	283,000.00	10,000.00	
A 2112.1500-12-READ	INSTRUCTIONAL SALARIES	72,000.00	61,000.00	11,000.00	SUMINISTROS INSTRUCCIONALES
A 2112.5350-21	READING SUPPLIES	1,500.00	1,500.00	0.00	
<b>2112</b>	<b>Pupils w/Compensatory Educ. Needs *</b>	<b>439,500.00</b>	<b>490,500.00</b>	<b>(51,000.00)</b>	ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS COMPENSATORIAS
<b>21</b>	<b>Teaching - Regular School **</b>	<b>31,692,066.00</b>	<b>30,872,955.00</b>	<b>819,111.00</b>	ESCUELA REGULAR DE ENSEÑANZA
A 2250.1500-01	INSTRUCTIONAL SALARIES	200,000.00	195,000.00	5,000.00	SUMINISTROS INSTRUCCIONALES
A 2250.1500-12-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	16,000.00	15,000.00	1,000.00	
A 2250.1500-12-PRIN	INSTRUCT SALARY	8,600.00	7,400.00	1,200.00	
A 2250.1500-12-PSYC	INSTRUCTIONAL SALARIES	54,500.00	53,000.00	1,500.00	
A 2250.1500-12-SPCH	INSTRUCTIONAL SALARIES	164,000.00	162,000.00	2,000.00	
A 2250.1500-12-SPED	INSTRUCTIONAL SALARIES	598,000.00	625,000.00	(27,000.00)	
A 2250.1500-13-PRIN	INSTRUCT SALARY	10,000.00	8,500.00	1,500.00	
A 2250.1500-13-PSYC	INSTRUCTIONAL SALARIES	27,500.00	23,000.00	4,500.00	
A 2250.1500-13-SPCH	INSTRUCTIONAL SALARIES	172,000.00	166,000.00	6,000.00	
A 2250.1500-13-SPED	INSTRUCTIONAL SALARIES	385,000.00	333,616.00	51,384.00	
A 2250.1500-14-PRIN	INSTRUCT SALARY	10,500.00	8,900.00	1,600.00	
A 2250.1500-14-PSYC	INSTRUCTIONAL SALARIES	38,000.00	36,000.00	2,000.00	
A 2250.1500-14-SPCH	INSTRUCTIONAL SALARIES	188,000.00	126,000.00	62,000.00	
A 2250.1500-14-SPED	INSTRUCTIONAL SALARIES	452,000.00	570,000.00	(118,000.00)	
A 2250.1500-15-PRIN	INSTRUCT SALARY	9,500.00	8,000.00	1,500.00	
A 2250.1500-15-SPCH	INSTRUCTIONAL SALARIES			0.00	
A 2250.1500-15-SPED	INSTRUCTIONAL	300,500.00	290,000.00	10,500.00	



**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Local)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
	SALARIES				
A 2250.1500-21-ADMN	INSTRUCT SALARY	16,000.00	15,000.00	1,000.00	SUMINISTROS INSTRUCCIONALES
A 2250.1500-21-MUSC	INSTRUCTIONAL SALARIES	15,500.00	15,000.00	500.00	
A 2250.1500-21-PRIN	INSTRUCT SALARY	11,500.00	10,000.00	1,500.00	
A 2250.1500-21-PSYC	INSTRUCTIONAL SALARIES	166,000.00	165,000.00	1,000.00	
A 2250.1500-21-SPCH	INSTRUCTIONAL SALARIES	66,000.00	65,000.00	1,000.00	
A 2250.1500-21-SPED	INSTRUCTIONAL SALARIES	1,786,000.00	1,610,000.00	176,000.00	
A 2250.1500-25-ADMN	INSTRUCT SALARY	13,700.00	12,200.00	1,500.00	
A 2250.1500-25-ESL	INSTRUCTIONAL SALARIES	105,600.00	105,000.00	600.00	
A 2250.1500-25-PRIN	INSTRUCT SALARY	9,900.00	9,750.00	150.00	
A 2250.1500-25-PSYC	INSTRUCTIONAL SALARIES	250,500.00	155,000.00	95,500.00	
A 2250.1500-25-SPCH	INSTRUCTIONAL SALARIES	65,100.00	35,000.00	30,100.00	
A 2250.1500-25-SPED	INSTRUCTIONAL SALARIES	1,385,500.00	1,400,000.00	(14,500.00)	
A 2250.1502-01	SPECIAL EDUCATION - DIRECTOR SALARY	315,200.00	302,717.00	12,483.00	
A 2250.1580-01	SUMMER EMPLOYMENT	31,000.00	31,000.00	0.00	
A 2250.1600-01	NON INSTRUCT. SALARY	175,000.00	200,000.00	(25,000.00)	SUMINISTROS INSTRUCCIONALES
A 2250.1600-12-CLER	NON INSTRUCT SALARY	6,600.00	6,500.00	100.00	
A 2250.1600-13-CLER	NON INSTRUCT SALARY	3,400.00	3,200.00	200.00	
A 2250.1600-14-CLER	NON INSTRUCT SALARY	2,600.00	3,300.00	(700.00)	
A 2250.1600-15-CLER	NON INSTRUCT SALARY	3,400.00	3,300.00	100.00	
A 2250.1600-21-CLER	NON INSTRUCT SALARY	4,300.00	3,300.00	1,000.00	
A 2250.1630-12	P/T NON-INST CLSRM AID -TVILL	350,000.00	278,000.00	72,000.00	
A 2250.1630-13	P/T NON-INST CLSRM AID -NWOOD	260,000.00	188,000.00	72,000.00	
A 2250.1630-14	P/T NON-INST CLSRM AID -CLINTON	230,000.00	225,000.00	5,000.00	
A 2250.1630-15	P/T NON-INST CLSRM AID -BOYLE	90,000.00	98,000.00	(8,000.00)	
A 2250.1630-21	P/T NON-INST CLSRM AID -JFK	220,000.00	165,000.00	55,000.00	

## Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Local)

20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR
A 2250.1630-25	P/T NON-INST CLSRM AID -HIGH SCHOOL	105,000.00	135,000.00	(30,000.00)
A 2250.1800-01	HOME TUTORING	87,500.00	87,500.00	0.00
A 2250.2000-01	EQUIPMENT	8,000.00	8,000.00	0.00
A 2250.4100-01	OTHER EXPENSES	1,000.00	1,000.00	0.00
A 2250.4140-01	IN DISTRICT TRAVEL	2,500.00	2,500.00	0.00
A 2250.4150-01	TRAVEL-CONFERENCE	2,000.00	2,000.00	0.00
A 2250.4330-01	EQUIP RENTAL	4,000.00	3,623.00	377.00
A 2250.4380-01	SPECIALIZED TESTING	9,000.00	9,000.00	0.00
A 2250.4440-01	PROFESSIONAL SERVICES	779,280.00	757,512.00	21,768.00
A 2250.4444-01	TRANSLATOR/CONSULT ANT	7,000.00	5,000.00	2,000.00
A 2250.4460-01	PRINTING	600.00	600.00	0.00
A 2250.4480-01	MEDICAL EXAMS	1,000.00	1,000.00	0.00
A 2250.4650-01	EQUIP REPAIR/CONTRACTS	2,500.00	2,500.00	0.00
A 2250.4710-01	PRIVATE SCHOOL TUITION K-6	72,000.00	69,360.00	2,640.00
A 2250.4720-01	PRIVATE SCHOOL TUITION 7-12	363,000.00	119,340.00	243,660.00
A 2250.4740-01	TUITION TO OTHER DIST	50,000.00	122,000.00	(72,000.00)
A 2250.4820-01	TEXTBOOKS ELEMENTARY	5,000.00	5,000.00	0.00
A 2250.4830-01	TEXTBOOKS- SECONDARY	8,500.00	8,500.00	0.00
A 2250.4910-01	BOCES SERVICES	4,750,000.00	4,600,000.00	150,000.00
A 2250.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS	25,000.00	25,000.00	0.00
A 2250.5020-01	WORKBOOKS- ELEMENTARY	5,000.00	5,000.00	0.00
A 2250.5030-01	WORKBOOKS- SECONDARY	5,000.00	5,000.00	0.00
A 2250.5100-01	DUPLICATING SUPPLIES	2,500.00	2,500.00	0.00
A 2250.5210-01	SPEECH SUPPLIES	2,800.00	2,800.00	0.00
A 2250.5230-01	PHYSICAL ED SUPPLIES	360.00	360.00	0.00
A 2250.5240-01	PERIODICALS & SUBSCRIP	400.00	400.00	0.00
<b>2250</b>	<b>Special Education *</b>	<b>14,515,840.00</b>	<b>13,712,178.00</b>	<b>803,662.00</b>

EDUCACIÓN ESPECIAL



Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Local)  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR
A 2280.4910-01	BOCES OCCUPATIONAL EDUCATION	935,000.00	935,250.00	(250.00)
<b>2280</b>	<b>Occupational Education *</b>	<b>935,000.00</b>	<b>935,250.00</b>	<b>(250.00)</b>
<b>22</b>	<b>**</b>	<b>15,450,840.00</b>	<b>14,647,428.00</b>	<b>803,412.00</b>
A 2610.1500-12-LIBR	INSTRUCTIONAL SALARIES	78,000.00	71,232.00	6,768.00
A 2610.1500-13-LIBR	INSTRUCTIONAL SALARIES	69,000.00	65,188.00	3,812.00
A 2610.1500-14-LIBR	INSTRUCTIONAL SALARIES	140,500.00	138,230.00	2,270.00
A 2610.1500-15-LIBR	INSTRUCTIONAL SALARIES	140,500.00	144,761.00	(4,261.00)
A 2610.1500-21-LIBR	INSTRUCTIONAL SALARIES	132,000.00	127,699.00	4,301.00
A 2610.1500-25-LIBR	INSTRUCTIONAL SALARIES	143,000.00	144,761.00	(1,761.00)
A 2610.2000-01	EQUIPMENT	1,700.00	1,700.00	0.00
A 2610.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES	500.00	500.00	0.00
A 2610.4650-01	EQUIP REPAIR	1,750.00	1,750.00	0.00
A 2610.4910-01	BOCES-SCH LIBRARY & AUDIO VISUAL	15,000.00	15,000.00	0.00
A 2610.5009-12	SUPPLIES & MATERIALS- TERRYVILLE	3,875.00	3,875.00	0.00
A 2610.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS	1,500.00	1,500.00	0.00
A 2610.5011-13	SUPPLIES & MATERIALS- NORWOOD	1,695.00	1,695.00	0.00
A 2610.5012-14	SUPPLIES&MATERIALS- CLINT	2,375.00	2,375.00	0.00
A 2610.5013-15	SUPPLIES & MATERIALS- BOYLE	2,375.00	2,375.00	0.00
A 2610.5014-21	SUPPLIES & MATERIALS- JFK	2,812.00	2,812.00	0.00
A 2610.5015-25	SUPPLIES & MATERIALS - H.S.	4,246.00	4,246.00	0.00
A 2610.5240-12	PERIODICALS/SUBSCRIP TIONS-T/VILLE	450.00	450.00	0.00
A 2610.5241-13	PERIODICALS/SUBS. NWD		450.00	(450.00)

EDUCACIÓN OCUPACIONAL



**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Local)**

20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR
A 2610.5242-14	PERIODICALS/SUBS-CLINTON		450.00	(450.00)
A 2610.5243-15	PERIODICALS/SUBSCRIPTIONS-BOYLE	450.00	450.00	0.00
A 2610.5244-21	PERIODICALS/SUBSCRIPTIONS-JFK	1,900.00	1,900.00	0.00
A 2610.5245-25	PERIODICALS/SUBSCRIPTIONS-H.S.	3,000.00	3,000.00	0.00
A 2610.5250-12	LIBRARY BOOKS-TVILLE	7,495.00	7,495.00	0.00
A 2610.5251-13	LIBRARY BOOKS-NORWOOD	5,415.00	5,415.00	0.00
A 2610.5252-14	LIBRARY BOOKS-CLINTON	5,830.00	5,830.00	0.00
A 2610.5253-15	LIBRARY BOOKS-BOYLE	7,500.00	7,500.00	0.00
A 2610.5254-21	LIBRARY BOOKS-JFK	10,400.00	10,400.00	0.00
A 2610.5255-25	LIBRARY BOOKS-H.S.	9,400.00	9,400.00	0.00
<b>2610</b>	<b>School Library and Audiovisual *</b>	<b>792,668.00</b>	<b>782,439.00</b>	<b>10,229.00</b>
<b>BIBLIOTECA ESCOLAR Y AUDIOVISUAL</b>				
A 2630.1600-01	COMPUTER TECHNICIAN	417,000.00	353,156.00	63,844.00
A 2630.1610-01	COMPUTER TECHNICIAN OVERTIME	10,000.00	20,000.00	(10,000.00)
A 2630.1620-01	NON-INSTRUCT PARTIME	108,000.00	81,900.00	26,100.00
A 2630.2200-01	COMPUTER HARDWARE	304,000.00	14,528.00	289,472.00
A 2630.2200-12	COMPUTER HARDWARE-TVILLE		16,808.00	(16,808.00)
A 2630.2200-13	COMPUTER HARDWARE-NWOOD		16,808.00	(16,808.00)
A 2630.2200-14	COMPUTER HARDWARE-CLINTON		34,808.00	(34,808.00)
A 2630.2200-15	COMPUTER HARDWARE-BOYLE		16,808.00	(16,808.00)
A 2630.2200-21	COMPUTER HARDWARE-JFK		15,040.00	(15,040.00)
A 2630.2200-25	COMPUTER HARDWARE-HS		174,200.00	(174,200.00)
A 2630.4140-01	TRAVEL-LOCAL	3,600.00	3,600.00	0.00
A 2630.4150-01	TRAVEL-CONFERENCE	6,000.00	6,000.00	0.00
A 2630.4640-01	CONTRACTED SERVICES	78,000.00	78,000.00	0.00
A 2630.4910-01	BOCES NETWORK	350,000.00	339,000.00	11,000.00



**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Local)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
	CONTRACT				
A 2630.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS	1,000.00	1,000.00	0.00	
A 2630.5200-01	INSTRUCTIONAL SOFTWARE	119,000.00	111,533.00	7,467.00	
A 2630.5200-12	INSTRUCTIONAL SOFTWARE-TVILLE			0.00	
A 2630.5200-13	INSTRUCTIONAL SOFTWARE-NWOOD			0.00	
A 2630.5200-14	INSTRUCTIONAL SOFTWARE-CLINTON		765.00	(765.00)	
A 2630.5200-15	INSTRUCTIONAL SOFTWARE-BOYLE		1,079.00	(1,079.00)	
A 2630.5200-21	INSTRUCTIONAL SOFTWARE-JFK		1,563.00	(1,563.00)	
A 2630.5200-25	INSTRUCTIONAL SOFTWARE-HS		9,060.00	(9,060.00)	
A 2630.5201-01	COMPUTER SUPPLIES	5,300.00	5,300.00	0.00	
A 2630.5900-01	MEETINGS	500.00	500.00	0.00	
<b>2630</b>	<b>Computer Assisted Instruction</b>	<b>1,402,400.00</b>	<b>1,301,456.00</b>	<b>100,944.00</b>	<b>INSTRUCCIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA</b>
<b>26</b>		<b>2,195,068.00</b>	<b>2,083,895.00</b>	<b>111,173.00</b>	
A 2805.1600-01	NON INSTRUCT. SALARY	58,000.00	64,529.00	(6,529.00)	
A 2805.1610-01	NON-INSTRUCT-OVERTIME	4,000.00	4,000.00	0.00	
A 2805.1620-01	NON-INSTRUCT-PARTIME	97,000.00	77,000.00	20,000.00	
A 2805.2000-01	EQUIPMENT EQUIPO	500.00	500.00	0.00	
A 2805.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES	5,000.00	5,000.00	0.00	
A 2805.4460-01	PRINTING	700.00	700.00	0.00	
A 2805.4910-01	BOCES SERVICES	30,000.00	30,200.00	(200.00)	
<b>2805</b>	<b>Attendance</b>	<b>195,200.00</b>	<b>181,929.00</b>	<b>13,271.00</b>	<b>ASISTENCIA</b>
A 2810.1500-21-GUID	INSTRUCTIONAL SALARIES	249,000.00	247,043.00	1,957.00	
A 2810.1500-25-GUID	INSTRUCTIONAL SALARIES	695,000.00	642,019.00	52,981.00	
A 2810.1502-01	DIRECTOR	12,000.00	11,500.00	500.00	



**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Lail)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR
A 2810.1580-01	SUMMER SCHEDULING	40,000.00	40,000.00	0.00
A 2810.1600-01	NON INSTRUCT. SALARY	133,000.00	128,506.00	4,494.00
A 2810.1610-01	NON-INSTRUCT. OVERTIME	6,000.00	6,000.00	0.00
A 2810.2000-01	EQUIPMENT-D/W	2,200.00	2,200.00	0.00
A 2810.4385-01	STUDENT TESTING - H.S.	300.00	300.00	0.00
A 2810.4640-01	SERVICE CONTRACTS	1,775.00	1,775.00	0.00
A 2810.4910-01	BOCES SERVICES-D/W	85,000.00	85,000.00	0.00
A 2810.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS-D/W	3,500.00	3,500.00	0.00
A 2810.5014-01	SUPPLIES & MATERIALS - JFK			0.00
A 2810.5015-01	SUPPLIES & MATERIALS - H.S.	4,100.00	4,100.00	0.00
A 2810.5205-01	COMPUTER SUPPLIES - H.S.	1,700.00	1,700.00	0.00
A 2810.5245-01	PERIODICALS/SUBSCRIP TIONS - H.S.	300.00	300.00	0.00
<b>2810</b>	<b>Guidance *</b>	<b>1,233,875.00</b>	<b>1,173,943.00</b>	<b>59,932.00</b>
A 2815.1400-01	SUBSTITUTE NURSE	25,000.00	22,000.00	3,000.00
A 2815.1600-12-NURS	NON INSTRUCT SALARY	65,400.00	63,464.00	1,936.00
A 2815.1600-13-NURS	NON INSTRUCT SALARY	65,400.00	63,464.00	1,936.00
A 2815.1600-14-NURS	NON INSTRUCT SALARY	62,000.00	58,589.00	3,411.00
A 2815.1600-15-NURS	NON INSTRUCT SALARY	65,400.00	62,864.00	2,536.00
A 2815.1600-21-NURS	NON INSTRUCT SALARY	67,400.00	65,464.00	1,936.00
A 2815.1600-25-NURS	NON INSTRUCT SALARY	67,400.00	65,464.00	1,936.00
A 2815.1610-01	OVERTIME	25,000.00	25,000.00	0.00
A 2815.2000-01	EQUIPMENT EQUIPO	10,000.00	10,000.00	0.00
A 2815.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES	1,000.00	1,000.00	0.00
A 2815.4460-01	PRINTING-DISTRICT WIDE	1,000.00	1,000.00	0.00
A 2815.4480-01	MEDICAL EXAMS	35,000.00	35,000.00	0.00
A 2815.4650-01	EQUIP REPAIR	2,000.00	2,000.00	0.00
A 2815.4740-01	PAYMENTS TO OTHER DIST	100,000.00	100,000.00	0.00
A 2815.5009-01	SUPPLIES & MATERIALS -		1,600.00	(1,600.00)

GUIA



Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (L. Mail)

20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
	T/VILLE				
A 2815.5009-12	SUPPLIES & MATERIALS - T/VILLE	1,600.00		1,600.00	
A 2815.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS		5,000.00	(5,000.00)	
A 2815.5011-01	SUPPLIES & MATERIALS - NORWOOD		1,300.00	(1,300.00)	
A 2815.5011-13	SUPPLIES & MATERIALS - NORWOOD	1,300.00		1,300.00	
A 2815.5012-01	SUPPLIES & MATERIALS - CLINTON		1,600.00	(1,600.00)	
A 2815.5012-14	SUPPLIES & MATERIALS - CLINTON	1,600.00		1,600.00	
A 2815.5013-01	SUPPLIES & MATERIALS - BOYLE		1,300.00	(1,300.00)	
A 2815.5013-15	SUPPLIES & MATERIALS - BOYLE	1,300.00		1,300.00	
A 2815.5014-01	SUPPLIES & MATERIALS - JFK		2,800.00	(2,800.00)	
A 2815.5014-21	SUPPLIES & MATERIALS - JFK	2,800.00		2,800.00	
A 2815.5015-01	SUPPLIES & MATERIALS - H.S.		3,800.00	(3,800.00)	
A 2815.5015-25	SUPPLIES & MATERIALS - H.S.	3,800.00		3,800.00	
<b>2815</b>	<b>Health Services *</b>	<b>604,400.00</b>	<b>592,709.00</b>	<b>11,691.00</b>	<b>SERVICIOS DE SALUD</b>
A 2820.1500-01	INSTRUCTIONAL SALARIES	260,000.00	256,000.00	4,000.00	
A 2820.4140-01	TRAVEL LOCAL		270.00	(270.00)	
A 2820.4440-01	PROFESSIONAL SERVICES			0.00	
A 2820.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS	3,200.00	3,200.00	0.00	
A 2820.5240-01	PERIODICALS & SUBSCRIP		210.00	(210.00)	
<b>2820</b>	<b>Psychological Services *</b>	<b>263,200.00</b>	<b>259,680.00</b>	<b>3,520.00</b>	<b>SERVICIOS PSICOLOGICOS</b>
A 2825.1500-01	INSTRUCTIONAL SALARIES	145,000.00	210,000.00	(65,000.00)	
A 2825.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS	400.00	400.00	0.00	



**Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Lail)**  
 20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
<b>2825</b>	<b>Social Worker Services *</b>	<b>145,400.00</b>	<b>210,400.00</b>	<b>(65,000.00)</b>	<b>SERVICIOS DE TRABAJADORES SOCIALES</b>
A 2850.1540-07	DIST INTRAMURALS	5,100.00	5,000.00	100.00	
A 2850.1540-08-BOY	DIST MUSIC ACTIVITIES	8,000.00	7,650.00	350.00	
A 2850.1540-08-HS	DIST MUSIC ACTIVITIES	34,000.00	34,000.00	0.00	
A 2850.1540-08-JFK	DIST MUSIC ACTIVITIES	24,000.00	24,000.00	0.00	
A 2850.1540-08-TVIL	DIST MUSIC ACTIVITIES	8,000.00	7,650.00	350.00	
A 2850.1540-12	ELEM ACTIVITIES	8,500.00	9,500.00	(1,000.00)	
A 2850.1540-15	ELEM ACTIVITIES-BOYLE	8,500.00	9,500.00	(1,000.00)	
A 2850.1540-21	JFK ACTIVITIES	35,000.00	32,000.00	3,000.00	
A 2850.1540-25	H.S. ACTIVITIES	75,800.00	76,000.00	(200.00)	
A 2850.4140-25	TRAVEL LOCAL	4,000.00	4,000.00	0.00	
A 2850.4390-21	MEMBERSHIPS	1,500.00	1,500.00	0.00	
A 2850.4390-25	MEMBERSHIPS	5,000.00	5,000.00	0.00	
A 2850.4450-21	PRINTING JFK NEWSPAPER	500.00	500.00	0.00	
A 2850.5010-25	DRAMA SUPPLIES	5,000.00	5,000.00	0.00	
<b>2850</b>	<b>Co-Curricular Activities *</b>	<b>222,900.00</b>	<b>221,300.00</b>	<b>1,600.00</b>	<b>ACTIVIDADES CO-CURRICULARES</b>
A 2855.1500-01	DIRECTOR	186,000.00	177,893.00	8,107.00	
A 2855.1502-01	ATHLETIC COORDINATOR 7-8	10,850.00	10,235.00	615.00	
A 2855.1510-21	GAME SUPERVISION-JFK	31,000.00	29,560.00	1,440.00	
A 2855.1510-25	GAME SUPERVISION-H.S.	78,000.00	74,833.00	3,167.00	
A 2855.1540-21	COACHES STIPENDS-JFK	91,000.00	88,343.00	2,657.00	
A 2855.1540-25	COACHES STIPENDS- H.S.	366,000.00	352,013.00	13,987.00	
A 2855.1600-01	SALARIES- NON INSTRUCT.	64,000.00	62,529.00	1,471.00	
A 2855.1610-01	OVERTIME	1,000.00	1,000.00	0.00	
A 2855.2000-01	EQUIPMENT	30,000.00	21,000.00	9,000.00	
A 2855.4100-01	CONTRACTUAL	164,613.00	161,380.00	3,233.00	
A 2855.4140-01	TRAVEL- LOCAL	300.00	2,500.00	(2,200.00)	
A 2855.4150-01	TRAVEL - CONFERENCE	600.00	600.00	0.00	
A 2855.4460-01	PRINTING	1,500.00	1,500.00	0.00	



Budgeting and Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 2855.4650-01	EQUIPMENT REPAIR	500.00	500.00	0.00	
A 2855.5014-01	SUPPLIES & MATERIALS - JFK	12,000.00	12,000.00	0.00	
A 2855.5015-01	SUPPLIES & MATERIALS - H.S.	42,000.00	42,000.00	0.00	
A 2855.5201-01	COMPUTER SUPPLIES	500.00	500.00	0.00	
A 2855.5240-01	PERIODICALS & SUBSCRIP.	100.00	100.00	0.00	
<b>2855</b>	<b>Interscholastic Athletics *</b>	<b>1,079,963.00</b>	<b>1,038,486.00</b>	<b>41,477.00</b>	<b>ATLETISMO INTERCOLASTICO</b>
<b>28</b>	<b>**</b>	<b>3,744,938.00</b>	<b>3,678,447.00</b>	<b>66,491.00</b>	
<b>2</b>	<b>***</b>	<b>56,860,535.00</b>	<b>55,170,534.00</b>	<b>1,690,001.00</b>	
A 5510.1500-01	INSTRUCTIONAL SALARIES	39,000.00	44,550.00	(5,550.00)	
A 5510.1600-01	NON INSTRUCT. SALARY	197,000.00	125,766.00	71,234.00	
A 5510.1680-01	OVERTIME N/1 P/T	30,200.00	30,000.00	200.00	
A 5510.2000-01	EQUIPMENT EQUIPO	1,000.00	1,000.00	0.00	
A 5510.4100-01	CONTRACTUAL EXPENSES	10,000.00	10,000.00	0.00	<b>SERVICIOS DE TRANSPORTE PROPIOS</b>
A 5510.4140-01	TRAVEL LOCAL	300.00	300.00	0.00	
A 5510.4460-01	PRINTING	600.00	600.00	0.00	
A 5510.5010-01	SUPPLIES AND MATERIALS	2,000.00	2,000.00	0.00	<b>DEL DISTRITO</b>
A 5510.5700-01	VEHICLE SUPPLIES	4,000.00	4,000.00	0.00	
<b>5510</b>	<b>District Owned * Transportation Services</b>	<b>284,100.00</b>	<b>218,216.00</b>	<b>65,884.00</b>	
A 5540.1630-01	PART TIME NON INSTRUCTIONAL	65,000.00	75,000.00	(10,000.00)	
A 5540.4510-01	IN DISTRICT TRANSPORT	2,173,590.00	1,949,000.00	224,590.00	
A 5540.4520-01	EXTENDED DAY CARE TRANSP.		31,200.00	(31,200.00)	
A 5540.4530-01	MINI-VANS	1,237,680.00	1,175,000.00	62,680.00	
A 5540.4540-01	PRIVATE SCHOOLS	415,110.00	450,000.00	(34,890.00)	
A 5540.4550-01	ATHLETIC	235,000.00	197,600.00	37,400.00	
A 5540.4560-01	MUSIC	6,000.00	6,000.00	0.00	



Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN		2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
A 5540.4561-01	MARICULTURE PROGRAM		2,000.00	2,000.00	0.00	
A 5540.4562-01	FUEL		150,000.00	150,000.00	0.00	
A 5540.4570-01	FIELD TRIPS		5,000.00	5,000.00	0.00	SERVICIOS DE TRANSPORTE DE
A 5540.4570-14	FIELD TRIPS -CLINTON		1,000.00	1,000.00	0.00	
A 5540.4570-21	FIELD TRIPS - JFK		2,500.00	2,500.00	0.00	
A 5540.4570-25	FIELD TRIPS - H.S.		14,300.00	12,300.00	2,000.00	
<b>5540</b>	<b>Private Contract Transportation Services</b>	*	<b>4,307,180.00</b>	<b>4,056,600.00</b>	<b>250,580.00</b>	<b>CONTRATO PRIVADO</b>
A 5581.4910-01	TRANSPORTATION SERVICES-BOCES		1,300,000.00	1,248,000.00	52,000.00	SERVICIOS DE TRANSPORTE DE CONTRATO DE
<b>5581</b>	<b>BOCES Contract Transportation Services</b>	*	<b>1,300,000.00</b>	<b>1,248,000.00</b>	<b>52,000.00</b>	<b>BOCES</b>
<b>55</b>		**	<b>5,891,280.00</b>	<b>5,522,816.00</b>	<b>368,464.00</b>	
<b>5</b>		***	<b>5,891,280.00</b>	<b>5,522,816.00</b>	<b>368,464.00</b>	
A 9010.8000-01	EMPLOYEE RETIREMENT -ERS		1,210,000.00	1,210,000.00	0.00	
<b>9010</b>	<b>Employee Retirement System</b>	*	<b>1,210,000.00</b>	<b>1,210,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>SISTEMA DE JUBILACIÓN DE EMPLEADOS</b>
A 9020.8000-01	TEACHER RETIREMENT-TRS		4,300,000.00	4,000,000.00	300,000.00	
<b>9020</b>	<b>Teachers Retirement System</b>	*	<b>4,300,000.00</b>	<b>4,000,000.00</b>	<b>300,000.00</b>	<b>SISTEMA DE RETIRO DE MAESTROS(masculine)</b>
A 9030.8000-01	EMPLOYEE BENEFITS-S.S./MED		3,960,000.00	3,876,000.00	84,000.00	
<b>9030</b>	<b>Social Security &amp; Medicare</b>	*	<b>3,960,000.00</b>	<b>3,876,000.00</b>	<b>84,000.00</b>	<b>SEGURIDAD SOCIAL Y MEDICARE</b>
A 9040.8000-01	WORKERS COMPENSATION		200,000.00	200,000.00	0.00	COMPENSACIÓN PARA TRABAJADORES
<b>9040</b>	<b>Workers Compensation Benefits</b>	*	<b>200,000.00</b>	<b>200,000.00</b>	<b>0.00</b>	BENEFICIOS DE COMPENSACIÓN PARA TRABAJADORES
A 9045.8000-01	LIFE INSURANCE		125,000.00	125,000.00	0.00	SEGURO DE VIDA



**Budgeting & Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Detail)**  
20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN		2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR	
<b>9045</b>	<b>Life Insurance</b> *		<b>125,000.00</b>	<b>125,000.00</b>	<b>0.00</b>	SEGURO DE VIDA
A 9050.8000-01	UNEMPLOYMENT BENEFITS		25,000.00	25,000.00	0.00	BENEFICIOS DE DESEMPLEO
<b>9050</b>	<b>Unemployment Insurance</b> *		<b>25,000.00</b>	<b>25,000.00</b>	<b>0.00</b>	
A 9060.1500-01	TEACHER HEALTH INS BUY BACK		538,600.00	476,000.00	62,600.00	COMPRA DE SEGURO DE SALUD PARA PROFESORES
A 9060.1600-01	SUPPPORT STAFF HEALTH INS BUY BACK		125,000.00	125,000.00	0.00	COMPRA DE SEGURO DE SALUD DEL PERSONAL DE APOYO
A 9060.8000-01	HEALTH INSURANCE		9,376,000.00	9,346,000.00	30,000.00	SEGURO DE SALUD
<b>9060</b>	<b>Medical Insurance</b> *		<b>10,039,600.00</b>	<b>9,947,000.00</b>	<b>92,600.00</b>	SEGURO MÉDICO
A 9061.8000-01	DENTAL INSURANCE		515,000.00	515,000.00	0.00	SEGURO DENTAL
<b>9061</b>	<b>Dental Insurance</b> *		<b>515,000.00</b>	<b>515,000.00</b>	<b>0.00</b>	SEGURO DENTAL
A 9089.1500-01	TERMINAL LEAVE- TEACHERS/ADMIN		145,000.00	145,000.00	0.00	MAESTROS / ADMINISTRADORES DE LICENCIA TERMINAL
A 9089.8000-01	EMPLOYEE BENEFITS - OTHER		10,000.00	10,000.00	0.00	BENEFICIOS PARA EMPLEADOS OTROS
<b>9089</b>		*	<b>155,000.00</b>	<b>155,000.00</b>	<b>0.00</b>	
<b>90</b>		**	<b>20,529,600.00</b>	<b>20,053,000.00</b>	<b>476,600.00</b>	
A 9711.6000-01	PRINCIPAL-SERIAL BONDS-SCH CONST		1,980,000.00	1,870,000.00	110,000.00	PRINCIPAL DE BONOS DE ESCUELA EN SERIE
A 9711.7000-01	INTEREST-SERIAL BONDS-SCH CONST		812,338.00	588,013.00	224,325.00	ESCUELA SERIE BONOS DE INTERÉS
<b>9711</b>	<b>Debt Service</b> *		<b>2,792,338.00</b>	<b>2,458,013.00</b>	<b>334,325.00</b>	SERVICIO DE DEUDA
A 9760.7000-01	TAX ANTICIPATION NOTES		75,000.00	75,000.00	0.00	NOTAS DE ANTICIPACIÓN TRIBUTARIA
<b>9760</b>	<b>Tax Anticipation Notes</b> *		<b>75,000.00</b>	<b>75,000.00</b>	<b>0.00</b>	NOTAS DE ANTICIPACIÓN TRIBUTARIA
A 9789.6000-01	OTHER LONG TERM DEBT-PRINCIPAL		616,606.00	596,073.00	20,533.00	OTROS PRINCIPIOS DE DEUDA A LARGO PLAZO
A 9789.6000-02	OTHER LONG TERM DEBT-PRINCIPAL		10,000.00	20,000.00	(10,000.00)	OTROS PRINCIPIOS DE DEUDA A LARGO PLAZO

## Budgeting Appropriation Status Report For 2020-2021 General Fund Budget (Lail)

20-21 PROYECTO DE PRESUPUESTO

Account CUENTA	Description DESCRIPCIÓN	2020 - 21 Proposed Budget	2019 - 20 Budget 19-20 PRESUPUESTO	Dollar Change CAMBIO DE DÓLAR
A 9789.7000-01	OTHER LONG TERM DEBT-INTEREST	93,170.00	140,015.00	(46,845.00)
<b>9789</b>	OTROS INTERESES DE LA DEUDA A LARGO PLAZO *	<b>719,776.00</b>	<b>756,088.00</b>	<b>(36,312.00)</b>
<b>97</b>	**	<b>3,587,114.00</b>	<b>3,289,101.00</b>	<b>298,013.00</b>
	TRANSFERENCIA AL FONDO DE AYUDAS ESPECIALES			
A 9901.9000-01	TRANSFER TO SPECIAL AID FUND	150,000.00	150,000.00	0.00
<b>9901</b>	*	<b>150,000.00</b>	<b>150,000.00</b>	<b>0.00</b>
	TRANSFERENCIA AL FONDO DE ALMUERZO ESCOLAR			
A 9902.9000-01	TRANSFER TO SCHOOL LUNCH FUND	100,000.00	100,000.00	0.00
<b>9902</b>	*	<b>100,000.00</b>	<b>100,000.00</b>	<b>0.00</b>
	TRANSFERENCIA A CAPITAL			
A 9950.9000-01	TRANSFER TO CAPITAL	500,000.00	900,000.00	(400,000.00)
<b>9950</b>	*	<b>500,000.00</b>	<b>900,000.00</b>	<b>(400,000.00)</b>
<b>99</b>	**	<b>750,000.00</b>	<b>1,150,000.00</b>	<b>(400,000.00)</b>
<b>9</b>	***	<b>24,866,714.00</b>	<b>24,492,101.00</b>	<b>374,613.00</b>
	<b>Grand Totals:</b>	<b>96,635,581.00</b>	<b>93,974,755.00</b>	<b>2,660,826.00</b>



## DESGLOSE DEL PRESUPUESTO DE COMPONENTES - CONTINGENCIA COMPONENT BUDGET BREAKDOWN - CONTINGENCY

		2020-21 PRESUPUESTO			REDUCCIONES			2020-21 CONTINGENCIA PRESUPUESTARIA				
		2020-21 BUDGET			Reductions			2020-21 BUDGET CONTINGENCY				
GENERAL SUPPORT	APOYO GENERAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL		
1000	BOARD OF EDUCATION JUNTA DE EDUCACIÓN	\$94,200	\$0	\$0				\$94,200	\$0	\$0		
1200	CENTRAL ADMINISTRATION ADMINISTRACIÓN CENTRAL	\$409,450	\$0	\$0				\$409,450	\$0	\$0		
1300	FINANCE FINANZAS	\$911,165	\$30,000	\$0				\$911,165	\$30,000	\$0		
1400	STAFF (LEGAL FEES & PUBLIC I.S) PERSONAL	\$335,500	\$0	\$0				\$335,500	\$0	\$0		
1600	OPERATION & MAINT. OF BLDGS.	\$0	\$0	\$6,292,237		OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS	\$10,000	\$0	\$0	\$6,282,237		
1900	SPECIAL ITEMS (INS & BOCES) ARTÍCULOS ESPECIALES	\$861,500	\$73,000	\$10,000				\$861,500	\$73,000	\$10,000		
<b>TOTAL GENERAL SUPPORT</b>	<b>TOTAL APOYO GENERAL</b>	<b>\$2,611,815</b>	<b>\$103,000</b>	<b>\$6,302,237</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$10,000</b>	<b>\$2,611,815</b>	<b>\$103,000</b>	<b>\$6,292,237</b>		
INSTRUCTION	INSTRUCCIÓN	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL		
2000	INSTRUCTION, ADMIN. & IMPROV. INSTRUCCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y MEJORA	\$3,777,623	\$0	\$0				\$3,777,623	\$0	\$0		
2100	TEACHING - REGULAR SCHOOL ESCUELA REGULAR DE ENSEÑANZA	\$0	\$31,692,066	\$0		\$5,000		\$0	\$31,687,066	\$0		
2200	SPECIAL PROGRAMS PROGRAMAS ESPECIALES	\$631,200	\$14,819,640	\$0	0	\$0		\$631,200	\$14,819,640	\$0		
2600	INSTRUCTIONAL MEDIA MEDIOS INSTRUCCIONALES	\$95,000	\$2,100,068	\$0				\$95,000	\$2,100,068	\$0		
2800	PUPIL PERSONNEL SERVICES	\$196,850	\$3,548,088	\$0		SERVICIOS AL PERSONAL DE ALUMNOS	\$0	\$196,850	\$3,548,088	\$0		
<b>TOTAL INSTRUCTION</b>	<b>INSTRUCCION TOTAL</b>	<b>\$4,700,673</b>	<b>\$52,159,862</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$5,000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$4,700,673</b>	<b>\$52,154,862</b>	<b>\$0</b>		
PUPIL TRANSPORTATION	TRANSPORTE DE ALUMNOS	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL		
5500	TRANSPORTATION TRANSPORTE	\$0	\$5,891,280	\$0				\$0	\$5,891,280	\$0		
UNDISTRIBUTED EXPENSES	GASTOS NO DISTRIBUIDOS	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL	ADMIN.	PROGRAM	CAPITAL		
9000	EMPLOYEE BENEFITS BENEFICIOS PARA EMPLEADOS	\$2,668,848	\$16,423,680	\$1,437,072				\$2,668,848	\$16,423,680	\$1,437,072		
9700	DEBT SERVICE SERVICIO DE DEUDA	\$0	\$0	\$3,587,114				\$0	\$0	\$3,587,114		
9900	INTERFUND TRANSFERS TRANSFERENCIAS INTERFUND	\$0	\$250,000	\$500,000			\$500,000	\$0	\$250,000	\$0		
<b>TOTAL UNDISTRIBUTED</b>	<b>TOTAL NO DISTRIBUIDO</b>	<b>\$2,668,848</b>	<b>\$16,673,680</b>	<b>\$5,524,186</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$500,000</b>	<b>\$2,668,848</b>	<b>\$16,673,680</b>	<b>\$5,024,186</b>		
<b>TOTAL EXPENSES</b>	<b>GASTOS TOTALES</b>	<b>\$9,981,336</b>	<b>\$74,827,822</b>	<b>\$11,826,423</b>	<b>\$0</b>	<b>\$5,000</b>	<b>\$510,000</b>	<b>\$9,981,336</b>	<b>\$74,822,822</b>	<b>\$11,316,423</b>		
		10.3%	77.4%	12.2%				10.4%	77.8%	11.8%		
<b>TOTAL BUDGET PRESUPUESTO TOTAL</b>				<b>\$96,635,581</b>	<b>TOTAL BUDGET Reductions REDUCCIONES PRESUPUESTARIAS TOTALES</b>				<b>\$515,000</b>	<b>TOTAL BUDGET Contignecy CONTINGENCIA PRESUPUESTARIA TOTAL</b>		<b>\$96,120,581</b>

Reductions: REDUCCIONES

Middle States Fees TARIFAS DE ESTADOS MEDIOS

Overtime for use of buildings - Not Paid TIEMPO EXTRA PARA USO DE EDIFICIOS. NO PAGADO.

Capital Expenditures LOS GASTOS DE CAPITAL

All Equipment is replacement only TODO EL EQUIPO ES SOLO DE REEMPLAZO

TARJETA DE REPORTE DE IMPUESTOS DE PROPIEDAD

Property Tax Report Card  
580203 - BROOKHAVEN-COMSEWOGU

2019-2020 - Page 1  
Official - as of 05/26/2020 08:53 AM

\*\*\*\*Please use Chrome or Firefox browsers when entering the Business Portal to complete the PTRC. Internet Explorer is NOT recommended.\*\*\*\*

Note: Some data elements of the Property Tax Report Card have been revised or renamed to more closely follow the Property Tax Cap calculations districts complete on the Office of the State Comptroller website. Please see the Help text above for definitions. Additional guidance on the Property Tax Levy Limit is available on the Office of Educational Management Services website:  
<http://www.p12.nysed.gov/mgt/serv/propertytax/taxcap/>.

Please also submit an electronic version (PDF or Word) of your school district's 2020-21 Budget Notice to: emscmgts@nysed.gov. This will enable us to help correct any formula or data entry discrepancy quickly.

Notice: The Enacted Budget allows school districts to establish a reserve fund for NYS Teachers' Retirement System Contributions, effective immediately. This reserve, if applicable, should be reported in the Schedule of Reserves under 'Other Reserve' and with a description that says: "To fund employer retirement contributions to the New York State Teachers' Retirement System (TRS.)"

Form Due - April 27, 2020

Form Preparer Name: SUSAN CASALI  
Preparer's Telephone Number: 631-474-8116  
PRESUPUESTARIO PROYECTO DE PRESUPUESTO

<b>Shaded Fields Will Calculate</b>	<b>Budgeted 2019-20 (A)</b>	<b>Proposed Budget 2020-21 (B)</b>	<b>Percent Change (C)</b>	<b>CAMBIO PORCENTUAL</b>
Total Budgeted Amount, not including Separate Propositions	93,974,755	96,635,581	2.83 %	CANTIDAD PRESUPUESTARIA TOTAL QUE NO INCLUYE PROPUESTAS SEPARADAS
A. Proposed Tax Levy to Support the Total Budgeted Amount <sup>1</sup>	57,279,755	57,279,755		IMPUESTO IMPUESTO PROPUESTO PARA APOYAR LA CANTIDAD PRESUPUESTARIA
B. Tax Levy to Support Library Debt, if Applicable				
C. Tax Levy for Non-Excludable Propositions, if Applicable <sup>2</sup>				
D. Total Tax Cap Reserve Amount Used to Reduce Current Year Levy, if Applicable				
E. Total Proposed School Year Tax Levy (A+B+C-D)	57,279,755	57,279,755	0.00 %	TOTAL PROPUESTA AÑO ESCOLAR IMPUESTO IMPUESTO
F. Permissible Exclusions to the School Tax Levy Limit	1,676,495	2,344,739		EXCLUSIONES PERMITIDAS AL LÍMITE DE IMPUESTO DE IMPUESTOS ESCOLARES
G. School Tax Levy Limit, <u>Excluding</u> Levy for Permissible Exclusions <sup>3</sup>	56,195,522	56,836,350		LÍMITE DE IMPUESTO DE IMPUESTO ESCOLAR EXCLUYENDO LEVY PARA EXCLUSIONES PERMISIBLES
H. Total Proposed Tax Levy for School Purposes, <u>Excluding</u> Permissible Exclusions and Levy for Library Debt, Plus Prior Year Tax Cap Reserve (E-B-F+D)	55,603,260	54,935,016		TOTAL DE IMPUESTO IMPUESTO PROPUESTO PARA PROPÓSITOS ESCOLARES EXCLUYENDO LAS EXCLUSIONES PERMISIBLES Y EL IMPUESTO PARA LA DEUDA DE LA BIBLIOTECA, MÁS EL AÑO ANTERIOR RESERVA DE LA
I. Difference: (G-H);(negative value requires 60.0% voter approval) <sup>2</sup>	592,262	1,901,334		CAPTURA DE IMPUESTOS DIFERENCIA
Public School Enrollment	3,684	3,646	-1.03 %	MATRÍCULA DE ESCUELA PÚBLICA

ÍNDICE DE PRECIOS AL CONSUMIDOR

Consumer Price Index

1.81 %

<sup>1</sup> Include any prior year reserve for excess tax levy, including interest.

<sup>2</sup> Tax levy associated with educational or transportation services propositions are not eligible for exclusion under the School Tax Levy Limit and may affect voter approval requirements.

<sup>3</sup> For 2020-21, includes any carryover from 2019-20 and excludes any tax levy for library debt or prior year reserve for excess tax levy, including interest.

	REAL 2019-20	ESTIMADO 2020-21	
	Actual 2019-20 (D)	Estimated 2020-21 (E)	
Adjusted Restricted Fund Balance	20,425,206	21,100,000	SALDO AJUSTADO DEL FONDO RESTRINGIDO
Assigned Appropriated Fund Balance	3,649,399	5,883,226	SALDO DEL FONDO APROPIADO ASIGNADO
Adjusted Unrestricted Fund Balance	3,607,727	3,675,843	SALDO AJUSTADO DEL FONDO SIN RESTRICCIONES
Adjusted Unrestricted Fund Balance as a Percent of the Total Budget	3.84 %	3.80 %	SALDO AJUSTADO DEL FONDO SIN RESTRICCIONES COMO POR CIENTO DEL PRESUPUESTO TOTAL

**Schedule of Reserve Funds**

CALENDARIO DE FONDOS DE RESERVA

USO PREVISTO DE LA RESERVA EN EL AÑO ESCOLAR 20-21

Reserve Type	NOMBRE DE RESERVA	Reserve Description *	31/03/20 SALDO ACTUAL	6/30/20 Estimated Ending Balance	Intended Use of the Reserve in the 2020-21 School Year (Limit 200 Characters)**
TIPO DE RESERVA	Reserve Name	RESERE DESCRIPCIÓN	3/31/20 Actual Balance	30/06/20 SALDO FINAL ESTIMADO	

**Note: Be sure to click on the Save button at the bottom after each additional Reserve you add under Capital, Property Loss, Liability, or Other Reserve.**

Capital	CAPITAL RESERVE FUND	For the cost of any object or purpose for which bonds may be issued. POR EL COSTO DE CUALQUIER OBJETO O PROPÓSITO POR EL QUE SE PUEDEN EMITIR BONOS.	1,000,000	1,000,000	Capital Approved Projects	PROYECTOS APROBADOS POR CAPITAL
Repair		For the cost of repairs to capital improvements or equipment.				
COMPENSACIÓN A TRABAJADORES	Workers Compensation	RES FOR WORKERS COMP	897,444	800,000	Outstanding Workers Comp Claims	RECLAMACIONES DE COMPENSACIÓN A TRABAJADORES EXCEPCIONALES
		For self-insured Workers Compensation and benefits. PARA COMPENSACIÓN DE TRABAJADORES AUTOSEGURADOS Y BENEFICIOS				
SEGURO DE DESEMPLEO	Unemployment Insurance	FUTURE UNEMPLOYMENT COSTS	250,000	500,000	Reimburse for excess unemployment claims	REEMBOLSO POR EXCESO DE RECLAMACIONES POR DESEMPLEO
		For reimbursement to the State Unemployment Insurance Fund. PARA REEMBOLSO AL FONDO ESTATAL DE SEGURO DE DESEMPLEO				
Reserve for Tax Reduction		For the gradual use of the proceeds of				

the sale of school district real property.

Mandatory Reserve for Debt Service For proceeds from the sale of district capital assets or improvement, restricted to debt service.

--	--

Insurance For liability, casualty, and other types of uninsured losses.

--	--

Property Loss + (add) obligación To cover property loss.

--	--

Liability + (add) RESERVE FOR OUTSTANDING ENCUMB To cover incurred liability claims. PARA CUBRIR RECLAMACIONES DE RESPONSABILIDAD INCURRENTES

449,399	100,000	
---------	---------	--

ÓRDENES DE COMPRA ABIERTAS  
Open Purchase Orders

Tax Certiorari For tax certiorari settlements.

--	--

Reserve for Insurance Recoveries For unexpended proceeds of insurance recoveries at fiscal year end.

--	--

BENEFICIO DEL EMPLEADO RESPONSABILIDAD ACUMULADA

Employee Benefit Accrued Liability RESERVE FOR EBALR For accrued 'employee benefits' due to employees upon termination of service. PARA BENEFICIOS DE EMPLEADOS ACUMULADOS DEBIDOS A LOS EMPLEADOS AL FINALIZAR EL SERVICIO

8,171,869	8,200,000	
-----------	-----------	--

Outstanding Sick and Vacation Payouts  
PAGOS POR ENFERMEDAD Y VACACIONES EXCEPCIONALES

CONTRIBUCIÓN DE JUBILACIÓN

Retirement Contribution ERS AND TRS RESERVES For employer retirement contributions to the State and Local Employees' Retirement System. CONTRIBUCIONES DE JUBILACIÓN DE EMPLEADORES AL SISTEMA DE JUBILACIÓN DE EMPLEADOS ESTATALES Y LOCALES

10,100,000	10,600,000	
------------	------------	--

Future Retirement Costs  
FUTUROS COSTOS DE RETIRO

Reserve for Uncollected Taxes For unpaid taxes due certain city school districts not reimbursed by their city/county until the following fiscal year.

--	--

Single Other Reserve + (add)

--	--

\* NYSED Reserve Guidance:  
[http://www.p12.nysed.gov/mgtserv/accounting/docs/reserve\\_funds.pdf](http://www.p12.nysed.gov/mgtserv/accounting/docs/reserve_funds.pdf)

OSC Reserve Guidance:  
<http://osc.state.ny.us/localgov/pubs/listacctg.htm#reservefunds>

\*\*Provide a brief, but specific, statement of the planned use and appropriation for the reserve in SY 2020-21.

## Tax Cap Form

Brookhaven-Comsewogue Union Free School District (470909600300)  
Fiscal Year Ending: 06/30/2021

## Certifier CERTIFICADORA

SUPERINTENDENTE ASOCIADA  
Susan Casali, Associate Superintendent  
(631) 474-8116  
scasali@comsewogue.k12.ny.us

## Summary RESUMEN

**Tax Levy Limit, Before Adjustments and Exclusions**  
LÍMITE DE IMPUESTO ANTES ANTES DE AJUSTES Y EXCLUSIONES

Real Property Tax Levy FYE 2020	LÍMITE DE IMPUESTOS DE PROPIEDAD REAL 2020	\$57,279,755
Tax Cap Reserve Offset from FYE 2019 Used to Reduce FYE 2020 Levy	RESERVA DE CAPTURA DE IMPUESTOS DESDE 2019	\$0
Total Tax Cap Reserve Amount (Including Interest Earned) from FYE 2020		---
Tax Base Growth Factor	FACTOR DE CRECIMIENTO BASE FISCAL	1.0052
PILOTs Receivable FYE 2020	PILOTOS RECIBIBLES 2020	\$12,400
Tort Exclusion Amount Claimed in FYE 2020	CANTIDAD DE EXCLUSIÓN DE TORT RECLAMADA EN 2020	\$0
Capital Tax Levy Exclusion FYE2020		\$1,751,656
Allowable Levy Growth Factor	FACTOR DE CRECIMIENTO LEVY PERMITIDO	1.0181
PILOTs Receivable FYE 2021	PILOTOS RECIBIBLES 2020	\$12,678
Available Carryover from FYE 2020		---

**Tax Levy Limit Before Adjustments/Exclusions** **\$56,836,350**  
LÍMITE DE IMPUESTO ANTES ANTES DE AJUSTES Y EXCLUSIONES

**Exclusions** EXCLUSIONES

Tort Exclusion	EXCLUSIÓN DE TORTOS	\$0
Capital Tax Levy Exclusion FYE2021	EXCLUSIÓN DE IMPUESTOS DE CAPITAL 2021	\$2,344,739
Teachers' Retirement System Exclusion	EXCLUSIÓN DEL SISTEMA DE JUBILACIÓN DE PROFESORES	\$0
Employees' Retirement System Exclusion	EXCLUSIÓN DEL SISTEMA DE JUBILACIÓN DE EMPLEADOS	\$0
<b>Total Exclusions</b>	<b>TOTAL EXCLUSIONES</b>	<b>\$2,344,739</b>

**Your FYE 2021 Tax Levy Limit, Adjusted for Transfers plus Exclusions** **\$59,181,089**  
LÍMITE DE IMPUESTO IMPUESTO AJUSTADO 2021, AJUSTADO PARA TRANSFERENCIAS MÁS EXCLUSIONES

Total Tax Cap Reserve Amount Used to Reduce FYE 2021 Levy		---
FYE 2021 Proposed Levy, Net of Reserve	2021 LEVY PROPUESTA, NETA DE RESERVA	\$57,279,755

**Difference Between Tax Levy Limit and Proposed Levy** **\$1,901,334**  
DIFERENCIA ENTRE EL LÍMITE DE IMPUESTO IMPUESTO Y EL IMPUESTO PROPUESTO

Do you plan to override the Tax Cap for FYE 2021 ? ¿PLANEA ANULAR LA CAPTURA DE IMPUESTOS PARA 2021?	No
---	----

<b>Date and Time</b>	<b>Status Changed To</b>	<b>User</b>
05/11/2020 10:38:26 AM	Submitted	Susan Casali
05/11/2020 10:38:18 AM	Submitted	Susan Casali
05/11/2020 10:33:40 AM	Changes Pending	Susan Casali
02/27/2020 12:03:04 PM	Submitted	Susan Casali
02/15/2019 10:21:39 AM	Unsubmitted	Susan Casali

Form Due May 11, 2020

2020-2021 Salary Threshold = \$141,000

In response to legislative efforts to encourage greater cost sharing in service provision and local government administration, we now provide a section for districts that share administrative staff to highlight these efforts for the upcoming school year. Each sharing district should identify in the form the other district(s) with which they will be sharing administrative staff for school year 2020-2021.

If you will be sharing a Superintendent, list the other district (or districts) in the text box. If you will be sharing other administrative staff required to be reported, please send an email to [EMSCMGTS@nysed.gov](mailto:EMSCMGTS@nysed.gov) indicating the title of the staff persons(s) as well as the other district(s) involved in the cost-sharing.

The salaries, benefits and other compensation reported in the form should reflect only the financial support or commitment that your district will be making. They should **not** reflect the total amounts budgeted to be paid by all participating districts over the school year.

Report Estimated Salaries in the Budget for the 2020-2021 School Year  
INFORME SALARIOS ESTIMADOS EN EL PRESUPUESTO PARA EL AÑO ESCOLAR 2020-2021  
Sections 1608 and 1716 of the Education Law SECCIONES 1608 Y 1716 DE LA LEY DE EDUCACIÓN  
(Please read the instructions and definitions before completing this form.)

Title TÍTULO	Salary SALARIO	Employee Benefits BENEFICIOS PARA EMPLEADOS	Other Remuneration	OTRA REMUNERACIÓN
1. Superintendent of Schools SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS Please list the district or districts with which you will be sharing a superintendent (if applicable):  SUPERINTENDENTES ASOCIADOS, ASISTENTES Y ADJUNTOS Associate, Assistant and Deputy Superintendents (Example Titles: Associate Superintendent for Instruction, Deputy Superintendent, Assistant Superintendent for Business, etc.)	236,500	27,634	23,650	
2. ASSOCIATE SUPERINTENDENT	225,000	SUPERINTENDENTE ASOCIADA	15,656	16,875
3. ASSISTANT SUPERINTENDENT	212,000	SUPERINTENDENTE ASISTENTE	28,448	15,900
4. ASSISTANT SUPERINTENDENT	212,000	SUPERINTENDENTE ASISTENTE	28,448	15,900
5. ASSISTANT TO THE SUPERINTENDENT	167,812	ASISTENTE AL SUPERINTENDENTE	14,841	
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	


**Salary: Administrative Compensation Information** INFORMACIÓN DE COMPENSACIÓN ADMINISTRADORA DE SALARIO  
**580203 - BROOKHAVEN-COMSEWOGU**

OTROS EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS Y DE SUPERVISIÓN PROGRAMADOS PARA RECIBIR \$ 141,000 O MÁS EN SALARIO.  
Other Supervisory and Administrative Employees Scheduled to Receive \$141,000 or More in Salary

71.	ELEMENTARY PRINCIPAL	185,178
72.	ELEMENTARY PRINCIPAL	172,460
73.	MIDDLE SCHOOL PRINCIPAL	201,201
74.	HIGH SCHOOL PRINCIPAL	183,839
75.	DIRECTOR OF PPS	169,018
76.	ELEMENTARY PRINCIPAL	151,656
77.	ELEMENTARY PRINCIPAL	143,517
78.	DISTRICT ADMIN INSTRUCTION	143,730
79.	DIRECTOR	177,778
80.		
81.		
82.		
83.		
84.		
85.		
86.		
87.		
88.		
89.		
90.		
91.		
92.		
93.		
94.		
95.		
96.		
97.		
98.		
99.		
100.		

PRINCIPAL PRIMARIO  
PRINCIPAL PRIMARIO  
DIRECTOR DE ESCUELA INTERMEDIA  
PRINCIPAL DE ESCUELA SECUNDARIA  
DIRECTOR DE SERVICIOS AL PERSONAL DE ALUMNOS  
PRINCIPAL PRIMARIO  
PRINCIPAL PRIMARIO  
ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO



146.		
147.		
148.		
149.		
150.		
151.		
152.		
153.		
154.		
155.		
156.		
157.		

**Salary: Administrative Compensation Information 2019-2020 - Page 5**  
**580203 - BROOKHAVEN-COMSEWOGU Official - as of 04/05/2020 10:50 AM**

158.		
159.		
160.		
161.		
162.		
163.		
164.		
165.		
166.		
167.		
168.		
169.		
170.		
171.		
172.		
173.		
174.		
175.		
176.		
177.		
178.		
179.		
180.		
181.		
182.		
183.		
184.		
185.		
186.		
187.		
188.		
189.		
190.		

**LA CARTA DE IMPUESTOS DE LA  
BIBLIOTECA PÚBLICA DE  
COMSEWOGUE SE AGREGARÁ DESPUÉS  
DE LA VOTACIÓN EL 15 DE SEPTIEMBRE  
DE 2020.**



# Distrito Escolar Comsewogue

## Presupuesto 2020-2021

Estimada Comunidad de Comsewogue:

La Junta de Educación desea extender nuestro firme apoyo a sus hijos durante estos tiempos desafiantes. Esperamos que al recibo de esta carta nuestros estudiantes, sus padres y todos nuestros vecinos y amigos se encuentren saludables y seguros en estos tiempos inciertos. Estamos excepcionalmente orgullosos de nuestros profesores y personal; no solo han perseverado, sino que han descubierto una variedad de maneras para llegar a nuestros estudiantes y mantener la educación en marcha. Un tremendo agradecimiento por el tiempo y el esfuerzo que cada hogar está coordinando en apoyo de nuestros programas ya que nuestro objetivo es mantener los altos niveles de logro por los que nos esforzamos aquí en Comsewogue.

Como miembros de la comunidad hemos visto el impacto de esta crisis tanto como empleados y empleadores; entendemos la dificultad financiera que ha creado para todos. Como siempre, nuestros estudiantes y las oportunidades educativas que les brindamos siguen siendo nuestra principal y máxima prioridad. Nosotros, como una comunidad enfrentaremos estos retos juntos. Continuaremos nuestro compromiso a largo plazo a la estabilidad financiera, junto con programas sobresalientes y siempre teniendo en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes. La propuesta presupuestaria para 2020-2021 que votarán este año, con la máxima sensibilidad hacia ustedes, nuestros contribuyentes, preservará este compromiso.

- Proposición #1 – El presupuesto de gastos para 2020-2021 de \$96,635,581 aborda el aumento de las necesidades de salud mental, los cambios de inscripción en nuestro distrito, y los programas excepcionales importantes para el éxito académico de nuestros estudiantes.
- Proposición #2 – La autorización para usar las reservas de capital y redistribuir los fondos de capital añadirá dos campos sintéticos en la escuela secundaria con acceso a la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA), y reparaciones a los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) y renovaciones en los salones de clase.

**Ambas propuestas no afectan el gravamen fiscal.** Los ahorros operacionales como resultado del inesperado, sin precedentes e inoportuno cierre de nuestros edificios, combinado con la reducción en gastos para el próximo año y la aplicación de algunos saldos de fondos ha permitido a la Junta de Educación para completamente **eliminar un aumento de impuestos a nuestros residentes este año. Aumento del 0% al gravamen fiscal.**

La Junta de Educación continuará apoyando a nuestros prósperos estudiantes y maestros. Durante los últimos años nuestros edificios han sido sometidos a cambios y continuarán siendo sometidos a diversas transformaciones como resultado directo del apoyo de esta comunidad. Continuaremos esforzándonos por ser el activo más valioso de nuestra comunidad.

Nuestra audiencia de presupuesto se puede ver el 1 de junio de 2020 a las 7:30 pm en nuestra página web <https://tinyurl.com/CSD2020BudgetVote> y usted debe votar devolviéndolo su papeleta.

Gracias. Realmente valoramos su compromiso con nuestros estudiantes y escuelas. Mántenganse seguros y bien.

Sinceramente,

  
John Swenning  
Presidente de la Junta de Educación

**DEVOLVER PAPELETA PARA VOTAR**

**VER AUDIENCIA DE PRESUPUESTO EN  
NUESTRA PÁGINA WEB O LLAMADA**

**(631) 474-8116 PARA ASISTENCIA O PREGUNTAS.**

## Aviso de Presupuesto del Distrito Escolar

Propuesta de Presupuesto General	Presupuesto Adoptado para el Año Escolar 2019-20	Presupuesto Propuesto para el Año Escolar 2020-21	Presupuesto de Contingencia para el Año Escolar 2020-21 *
Monto Total del Presupuesto, Sin Incluir Proposiciones Separadas	\$93,974,755	\$96,635,581	\$96,120,581
Aumento/Disminución Para el Año Escolar 2020-21		\$2,660,826	\$2,145,826
Porcentaje de Aumento/Disminución en el Presupuesto Propuesto		2.8%	2.3%
Cambio en el Índice de Precios al Consumidor		1.81%	

A. Impuesto Propuesto Para Respaldar El Monto Total Presupuestado	\$57,279,755	\$57,279,755	
B. Impuesto Para Respaldar La Deuda de la Biblioteca, Si Corresponde	\$0	\$0	
C. Recaudación de Impuestos Por Proposiciones No Excluibles, Si Corresponde **	\$0	\$0	
D. Cantidad Total de La Reserva de Limite Fiscal Utilizada Para Reducir el Gravamen Del Año Corriente	\$0	\$0	
<b>E. Propuesto Total de Impuesto Fiscal Para el Año Escolar (A + B + C - D)</b>	<b>\$57,279,755</b>	<b>\$57,279,755</b>	<b>\$57,279,755</b>
F. Total de Exclusiones Permisibles			
G. Limite del Impuesto a la Escuela, <u>Excluyendo</u> el Impuesto Por las Exclusiones Permitidas			
H. Propuesto Total de Impuesto Fiscal Para el Año Escolar, <u>Excluyendo</u> el Impuesto Para Pagar la Deuda de la Biblioteca y/o Exclusiones (E - B - F + D)			
I.. Diferencia: G - H (El Valor Negativo Requiere 60.0% de Aprobación del Votante - Vea la Nota Debajo de Proposiciones Separadas) **			

Componente Administrativo	\$9,919,529	\$9,981,336	\$9,981,336
Componente del Programa	\$72,284,361	\$74,827,822	\$74,822,822
Componente de Capital	\$11,770,865	\$11,826,423	\$11,316,423

\* Proporcionar una declaración de las suposiciones hechas al proyectar un presupuesto de contingencia para el año escolar 2020-21, en caso de que el presupuesto propuesto sea rechazado de conformidad con la Sección 2023 de la Ley de Educación.

El presupuesto es reducido para incluir sólo los gastos contingentes ordinarios.  
Se eliminaron los gastos de capital, horas extras para uso de edificios, y acreditación estados intermedios eliminada.

	Descripción	Cantidad
** Enumere las Proposiciones Separadas que no están incluidas en el Monto Total Presupuestado: (La Recaudación de Impuestos asociada con las proposiciones de servicios educativos o de transporte no son elegibles para la exclusión y pueden afectar los requisitos de aprobación de los votantes)	Reasignar fondos de Capital y autorizar el uso del fondo de reserva de Capital	\$ 1,500,000
		\$
		\$
		\$

NOTA: Envíe una versión electrónica (Word o PDF) de este formulario completado a: [emscmgts@nysed.gov](mailto:emscmgts@nysed.gov)

Ahorros de Exención STAR Estimados Basicos <sup>1</sup> (Bajo el Presupuesto Propuesto para el Año Escolar 2020-21)	\$ 1,128
---	----------

<sup>1</sup> La exención de la desgravación fiscal básica para (STAR) está autorizada por el artículo 425 de la Ley del Impuesto sobre Bienes Inmuebles

La votación del presupuesto anual para el año fiscal 2020-21 por los votantes calificados del distrito escolar de Brookhaven Comsewogue, Condado de Suffolk, Nueva York, se llevará a cabo en el martes, 9 de junio de 2020, según lo ordenado por la orden ejecutiva numero 202.26 del Gobernador del estado de Nueva York. De conformidad con la orden ejecutiva, el voto será realizado solamente por bolete ausente.

Brookhaven-Comsewogue SD  
290 Norwood Avenue  
Port Jefferson Station, NY 11776

JUNTA DE EDUCACIÓN

John Swenning, President  
Alexandra Gordon, Vice-President  
Francisca Alabau-Blatter, Trustee  
Robert DeStefano, Trustee  
Corey Prinz, Trustee  
Richard Rennard, Trustee  
James Sanchez, Trustee

SUPERINTENDENTE DE DISTRITO

Jennifer J. Quinn, Ed.D.

BROOKHAVEN-COMSEWOGUE SD

# VOTO DEL PRESUPUESTO

9 de junio del 2020

Distrito Escolar de Brookhaven-Comsewogue

El folleto del presupuesto esta disponible  
en la página web del distrito:

<http://www.comsewogue.k12.ny.us>

**EL "FORMULARIO RP-495 NYS JUNTA  
DE SERVICIOS DE BIENES RAÍCES  
INFORME DE EXENCIÓN DE IMPACTO  
DEL GOBIERNO LOCAL" SERÁ  
AGREGADO UNA VEZ RECIBIDO DE LA  
CIUDAD DE BROOKHAVEN.**

TARJETA DE REPORTE DE IMPUESTOS DE PROPIEDAD

Property Tax Report Card

580203 - BROOKHAVEN-COMSEWOGU

2019-2020 - Page 1  
Official - as of 05/26/2020 08:53 AM

\*\*\*\*Please use Chrome or Firefox browsers when entering the Business Portal to complete the PTRC. Internet Explorer is NOT recommended.\*\*\*\*

Note: Some data elements of the Property Tax Report Card have been revised or renamed to more closely follow the Property Tax Cap calculations complete on the Office of the State Comptroller website. Please see the Help text above for definitions. Additional guidance on the Property Tax Levy Limit is available on the Office of Educational Management Services website: <http://www.p12.nysed.gov/img/serp/propertytax/cap/>.

Please also submit an electronic version (PDF or Word) of your school district's 2020-21 Budget Notice to: emscmgts@nysed.gov. This will enable us to help correct any formula or data entry discrepancy quickly.

Notice: The Enacted Budget allows school districts to establish a reserve fund for NYS Teachers' Retirement System Contributions, effective immediately. This reserve, if applicable, should be reported in the Schedule of Reserves under 'Other Reserve' and with a description that says: "To fund employer retirement contributions to the New York State Teachers' Retirement System (TRS.)"

Form Due - April 27, 2020

Form Preparer Name:

Preparer's Telephone Number:

SUSAN CASALI  
631-474-8116

PRESUPUESTARIO PROYECTO DE PRESUPUESTO

CAMBIO PORCENTUAL

**Shaded Fields Will Calculate**

	Budgeted 2019-20 (A)	Proposed Budget 2020-21 (B)	Percent Change (C)	
Total Budgeted Amount, not including Separate Propositions	93,974,755	96,635,581	2.83%	CANTIDAD PRESUPUESTARIA TOTAL QUE NO INCLUYE PROPUUESTAS SEPARADAS
A. Proposed Tax Levy to Support the Total Budgeted Amount <sup>1</sup>	57,279,755	57,279,755		IMPUESTO IMPUESTO PROPUESTO PARA APOYAR LA CANTIDAD PRESUPUESTARIA
B. Tax Levy to Support Library Debt, if Applicable				
C. Tax Levy for Non-Excludable Propositions, if Applicable <sup>2</sup>				
D. Total Tax Cap Reserve Amount Used to Reduce Current Year Levy, if Applicable				
E. Total Proposed School Year Tax Levy (A+B+C-D)	57,279,755	57,279,755	0.00%	TOTAL PROPUESTA AÑO ESCOLAR IMPUESTO IMPUESTO
F. Permissible Exclusions to the School Tax Levy Limit	1,676,495	2,344,739		EXCLUSIONES PERMITIDAS AL LIMITE DE IMPUESTO DE IMPUESTOS ESCOLARES
G. School Tax Levy Limit, Excluding Levy for Permissible Exclusions <sup>3</sup>	56,195,522	56,836,350		LIMITE DE IMPUESTO DE IMPUESTO ESCOLAR EXCLUYENDO LEVY PARA EXCLUSIONES PERMISIBLES
H. Total Proposed Tax Levy for School Purposes, Excluding Permissible Exclusions and Levy for Library Debt, Plus Prior Year Tax Cap Reserve (E-B-F+D)	55,603,260	54,935,016		TOTAL DE IMPUESTO IMPUESTO PROPUESTO PARA PROPOSITOS ESCOLARES EXCLUYENDO LAS EXCLUSIONES
I. Difference: (G-H); (negative value requires 60.0% voter approval) <sup>2</sup>	592,262	1,901,334		PERMISIBLES Y EL IMPUESTO PARA LA DEUDA DE LA BIBLIOTECA, MAS EL AÑO ANTERIOR RESERVA DE LA
Public School Enrollment	3,684	3,646	-1.03%	CAPTURA DE IMPUESTOS DIFERENCIA MATRICULA DE ESCUELA PÚBLICA

ÍNDIC PRECIOS AL CONSUMIDOR  
Consumer Price Index

1.81 %

1 Include any prior year reserve for excess tax levy, including interest.

2 Tax levy associated with educational or transportation services propositions are not eligible for exclusion under the School Tax Levy Limit and may affect voter approval requirements.

3 For 2020-21, includes any carryover from 2019-20 and excludes any tax levy for library debt or prior year reserve for excess tax levy, including interest.

REAL 2019-20 ESTIMADO 2020-21

	Actual 2019-20 (D)	Estimated 2020-21 (E)
Adjusted Restricted Fund Balance	20,425,206	21,100,000
Assigned Appropriated Fund Balance	5,849,399	5,883,226
Adjusted Unrestricted Fund Balance	3,607,727	3,675,843
Adjusted Unrestricted Fund Balance as a Percent of the Total Budget	3.84 %	3.80 %

SALDO AJUSTADO DEL FONDO RESTRINGIDO  
SALDO DEL FONDO APROPIADO ASIGNADO  
SALDO AJUSTADO DEL FONDO SIN RESTRICCIONES  
SALDO AJUSTADO DEL FONDO SIN RESTRICCIONES COMO POR CIENTO DEL PRESUPUESTO TOTAL

**Schedule of Reserve Funds**

CALENDARIO DE FONDOS DE RESERVA

USO PREVISTO DE LA RESERVA EN EL AÑO ESCOLAR 20-21

Reserve Type TIPO DE RESERVA	Reserve Name NOMBRE DE RESERVA	Reserve Description * RESERVA DESCRIPCIÓN	3/31/20 Actual Balance	6/30/20 Estimated Ending Balance (Limit 200 Characters)**	Intended Use of the Reserve in the 2020-21 School Year (Limit 200 Characters)**
			31/03/20 SALDO ACTUAL		
				30/06/20 SALDO FINAL ESTIMADO	

Note: Be sure to click on the Save button at the bottom after each additional Reserve you add under Capital, Property Loss, Liability, or Other Reserve.

Capital	CAPITAL RESERVE FUND	For the cost of any object or purpose for which bonds may be issued. POR EL COSTO DE CUALQUIER OBJETO O PROPOSITO POR EL QUE SE PUEDEN EMITIR BONOS.	1,000,000	1,000,000	Capital Approved Projects
Repair		For the cost of repairs to capital improvements or equipment.			
COMPENSACIÓN A TRABAJADORES	RES FOR WORKERS COMPENSATION	For self-insured Workers Compensation and benefits. PARA COMPENSACIÓN DE TRABAJADORES AUTOSEGURADOS Y BENEFICIOS	897,444	800,000	Outstanding Workers Comp Claims RECLAMACIONES DE COMPENSACIÓN A TRABAJADORES EXCEPCIONALES
SEGURO DE DESEMPLEO	FUTURE UNEMPLOYMENT INSURANCE COSTS	For reimbursement to the State Unemployment Insurance Fund. PARA REEMBOLSO AL FONDO ESTATAL DE SEGURO DE DESEMPLEO	250,000	500,000	Reimburse for excess unemployment claims REEMBOLSO POR EXCESO DE RECLAMACIONES POR DESEMPLEO
Reserve for Tax Reductor:		For the gradual use of the proceeds of			



Mandatory Reserve for Debt Service	the sale of school district real property.	
	For proceeds from the sale of district capital assets or improvement, restricted to debt service.	
Insurance	For liability, casualty, and other types of uninsured losses.	
Property Loss + (add) obligation	To cover property loss.	
Liability + (add)	To cover incurred liability claims. PARA CUBRIR RECLAMACIONES DE RESPONSABILIDAD INCURRENTES	449,399
Tax Certiorari	For tax certiorari settlements.	
Reserve for Insurance Recoveries	For unexpended proceeds of insurance recoveries at fiscal year end.	
BENEFICIO DEL EMPLEADO RESPONSABILIDAD ACUMULADA		
Employee Benefit Accrued Liability	For accrued 'employee benefits' due to employees upon termination of service. PARA BENEFICIOS DE EMPLEADOS ACUMULADOS DEBIDOS A LOS EMPLEADOS AL FINALIZAR EL SERVICIO	8,171,869
CONTRIBUCIÓN DE JUBILACIÓN RETIREMENT CONTRIBUTION	For employer retirement contributions to the State and Local Employees' Retirement System.	10,100,000
RESERVE FOR RESERVES		Future Retirement Costs
Reserve for Uncollected Taxes	For unpaid taxes due certain city school districts not reimbursed by their city/county until the following fiscal year.	
Single Other Reserve + (add)		

ORDENES DE COMPRA ABIERTAS  
Open Purchase Orders

PAGOS POR ENFERMEDAD Y VACACIONES EXCEPCIONALES  
Outstanding Sick and Vacation Payouts

CONTRIBUCIONES DE JUBILACIÓN DE EMPLEADORES AL SISTEMA DE JUBILACIÓN DE EMPLEADOS ESTATALES Y LOCALES

\* NYSED Reserve Guidance: [http://www.p12.nysed.gov/mgt/serv/accounting/docs/reserve\\_funds.pdf](http://www.p12.nysed.gov/mgt/serv/accounting/docs/reserve_funds.pdf)

OSC Reserve Guidance: <http://osc.state.ny.us/localgov/pubs/listacctg.htm#reservefunds>

\*\*Provide a brief, but specific, statement of the planned use and appropriation for the reserve in SY 2020-21.

CAPTURA IPUESTOS

Property x Cap

Tax Cap Form

Brookhaven-Comsewogue Union Free School District (470909600300)  
Fiscal Year Ending: 06/30/2021

Certifier CERTIFICADORA

SUPERINTENDENTE ASOCIADA  
Susan Casali, Associate Superintendent  
(631) 474-8116  
scasali@comsewogue.k12.ny.us

Summary RESUMEN

**Tax Levy Limit, Before Adjustments and Exclusions**  
LIMITE DE IMPUESTO ANTES DE AJUSTES Y EXCLUSIONES

Real Property Tax Levy FYE 2020	LIMITE DE IMPUESTOS DE PROPIEDAD REAL 2020	\$57,279,755
Tax Cap Reserve Offset from FYE 2019	Used to Reduce FYE 2020 Levy RESERVA DE CAPTURA DE IMPUESTOS DESDE 2019	\$0
Total Tax Cap Reserve Amount (Including Interest Earned) from FYE 2020		---
Tax Base Growth Factor	FACTOR DE CRECIMIENTO BASE FISCAL	1.0052
PILOTs Receivable FYE 2020	PILOTOS RECIBIBLES 2020	\$12,400
Tort Exclusion Amount Claimed in FYE 2020	CANTIDAD DE EXCLUSIÓN DE TORT RECLAMADA EN 2020	\$0
Capital Tax Levy Exclusion FYE2020		\$1,751,656
Allowable Levy Growth Factor	FACTOR DE CRECIMIENTO LEVY PERMITIDO	1.0181
PILOTs Receivable FYE 2021	PILOTOS RECIBIBLES 2020	\$12,678
Available Carryover from FYE 2020		---

**Tax Levy Limit Before Adjustments/Exclusions**  
LIMITE DE IMPUESTO ANTES DE AJUSTES Y EXCLUSIONES

**\$56,836,350**

**Exclusions EXCLUSIONES**

Tort Exclusion	EXCLUSIÓN DE TORTOS	\$0
Capital Tax Levy Exclusion FYE2021	EXCLUSIÓN DE IMPUESTOS DE CAPITAL 2021	\$2,344,739
Teachers' Retirement System Exclusion	EXCLUSIÓN DEL SISTEMA DE JUBILACIÓN DE PROFESORES	\$0
Employees' Retirement System Exclusion	EXCLUSIÓN DEL SISTEMA DE JUBILACIÓN DE EMPLEADOS	\$0
Total Exclusions	TOTAL EXCLUSIONES	\$2,344,739

**Your FYE 2021 Tax Levy Limit, Adjusted for Transfers plus Exclusions**  
LIMITE DE IMPUESTO IMPUESTO AJUSTADO 2021, AJUSTADO PARA TRANSFERENCIAS MÁS EXCLUSIONES.

**\$59,181,089**

Total Tax Cap Reserve Amount Used to Reduce FYE 2021 Levy		---
FYE 2021 Proposed Levy, Net of Reserve	2021 LEVY PROPUESTA, NETA DE RESERVA	\$57,279,755

**Difference Between Tax Levy Limit and Proposed Levy**  
DIFERENCIA ENTRE EL LIMITE DE IMPUESTO IMPUESTO Y EL IMPUESTO PROPUESTO

**\$1,901,334**

Do you plan to override the Tax Cap for FYE 2021?  
¿PLANEAS ANULAR LA CAPTURA DE IMPUESTOS PARA 2021? No

<b>Date and Time</b>	<b>Status Changed To</b>	<b>User</b>
05/11/2020 10:38:26 AM	Submitted	Susan Casali
05/11/2020 10:38:18 AM	Submitted	Susan Casali
05/11/2020 10:33:40 AM	Changes Pending	Susan Casali
02/27/2020 12:03:04 PM	Submitted	Susan Casali
02/15/2019 10:21:39 AM	Unsubmitted	Susan Casali

Form Due May 11, 2020

2020-2021 Salary Threshold = \$141,000

In response to legislative efforts to encourage greater cost sharing in service provision and local government administration, we now provide a section for districts that share administrative staff to highlight these efforts for the upcoming school year. Each sharing district should identify in the form the other district(s) with which they will be sharing administrative staff for school year 2020-2021.

If you will be sharing a Superintendent, list the other district (or districts) in the text box. If you will be sharing other administrative staff required to be reported, please send an email to [EMSCMGTS@nysed.gov](mailto:EMSCMGTS@nysed.gov) indicating the title of the staff persons(s) as well as the other district(s) involved in the cost-sharing.

The salaries, benefits and other compensation reported in the form should reflect only the financial support or commitment that your district will be making. They should not reflect the total amounts budgeted to be paid by all participating districts over the school year.

Report Estimated Salaries in the Budget for the 2020-2021 School Year  
 INFORME SALARIOS ESTIMADOS EN EL PRESUPUESTO PARA EL AÑO ESCOLAR 2020-2021  
 Sections 1608 and 1716 of the Education Law SECCIONES 1608 Y 1716 DE LA LEY DE EDUCACIÓN  
 (Please read the instructions and definitions before completing this form.)

Title TÍTULO	Salary SALARIO	Employee Benefits BENEFICIOS PARA EMPLEADOS	Other Remuneration	OTRA REMUNERACIÓN
-----------------	-------------------	--	-----------------------	-------------------

1. Superintendent of Schools SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS	236,500	27,634	23,650	
---	---------	--------	--------	--

Please list the district or districts with which you will be sharing a superintendent (if applicable):

SUPERINTENDENTES ASOCIADOS, ASISTENTES Y ADJUNTOS  
 Associate, Assistant and Deputy Superintendents  
 (Example Titles: Associate Superintendent for Instruction, Deputy Superintendent, Assistant Superintendent for Business, etc.)

2. ASSOCIATE SUPERINTENDENT	225,000	15,656	16,875	
3. ASSISTANT SUPERINTENDENT	212,000	28,448	15,900	
4. ASSISTANT SUPERINTENDENT	212,000	28,448	15,900	
5. ASSISTANT TO THE SUPERINTENDENT	167,812	14,841		
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	

2019-2020 Claim Year - Page 3  
 Official - as of 04/05/2020 10:50 AM

**Salary: Administrative Compensation Information** INFORMACIÓN DE COMPENSACIÓN ADMINISTRADORA DE SALARIO

**580203 - BROOKHAVEN-COMSEWOGU**

OTROS EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS Y DE SUPERVISIÓN PROGRAMADOS PARA RECIBIR \$ 141,000 O MÁS EN SALARIO.  
 Other Supervisory and Administrative Employees Scheduled to Receive \$141,000 or More in Salary

59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	

71.	ELEMENTARY PRINCIPAL	185,178
72.	ELEMENTARY PRINCIPAL	172,460
73.	MIDDLE SCHOOL PRINCIPAL	201,201
74.	HIGH SCHOOL PRINCIPAL	183,839
75.	DIRECTOR OF PPS	169,018
76.	ELEMENTARY PRINCIPAL	151,656
77.	ELEMENTARY PRINCIPAL	143,517
78.	DISTRICT ADMIN INSTRUCTION	143,730
79.	DIRECTOR	177,778
80.		
81.		
82.		
83.		
84.		
85.		
86.		
87.		
88.		
89.		
90.		
91.		
92.		
93.		
94.		
95.		
96.		
97.		
98.		
99.		
100.		

PRINCIPAL PRIMARIO  
 PRINCIPAL PRIMARIO  
 DIRECTOR DE ESCUELA INTERMEDIA  
 PRINCIPAL DE ESCUELA SECUNDARIA  
 DIRECTOR DE SERVICIOS AL PERSONAL DE ALUMNOS  
 PRINCIPAL PRIMARIO  
 PRINCIPAL PRIMARIO  
 ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

146.	
147.	
148.	
149.	
150.	
151.	
152.	
153.	
154.	
155.	
156.	
157.	

**Salary: Administrative Compensation Information 2019-2020 - Page 5**  
**580203 - BROOKHAVEN-COMSEWOGU Official - as of 04/05/2020 10:50 AM**

158.	
159.	
160.	
161.	
162.	
163.	
164.	
165.	
166.	
167.	
168.	
169.	
170.	
171.	
172.	
173.	
174.	
175.	
176.	
177.	
178.	
179.	
180.	
181.	
182.	
183.	
184.	
185.	
186.	
187.	
188.	
189.	
190.	

Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de repositorio de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos corresponden al "Día de las CAMAS", que suele ser el primer miércoles de octubre. Están disponibles los recuentos de matrícula para estudiantes de escuelas públicas y charter según diversos datos demográficos para el año escolar 2018-19. Para obtener información sobre la inscripción de escuelas no públicas, consulte la información sobre inscripción y personal de escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de información e informes.

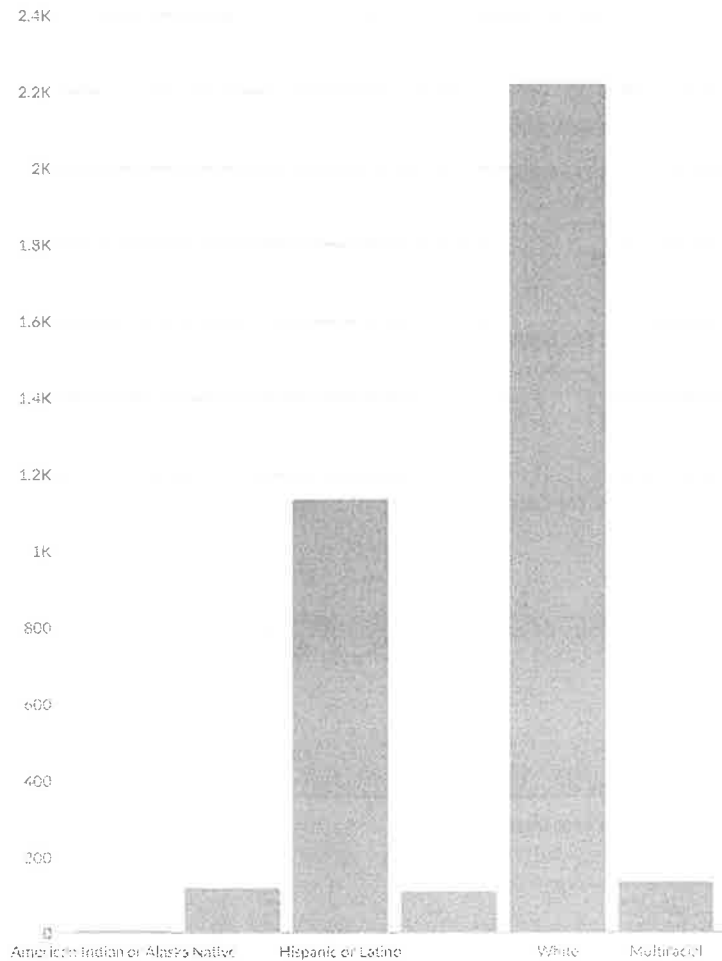
### BROOKHAVEN-COMSEWOGUE UFSD INSCRIPCIÓN (2018 - 19)

Matrícula K-12: 3.729

#### INSCRIPCIÓN POR GÉNERO



#### INSCRIPCIÓN POR ETNICIDAD



#### INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA



#### NEGRO O AFRICANO AMERICANO



#### HISPANO O LATINO



#### ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER



#### WHITE



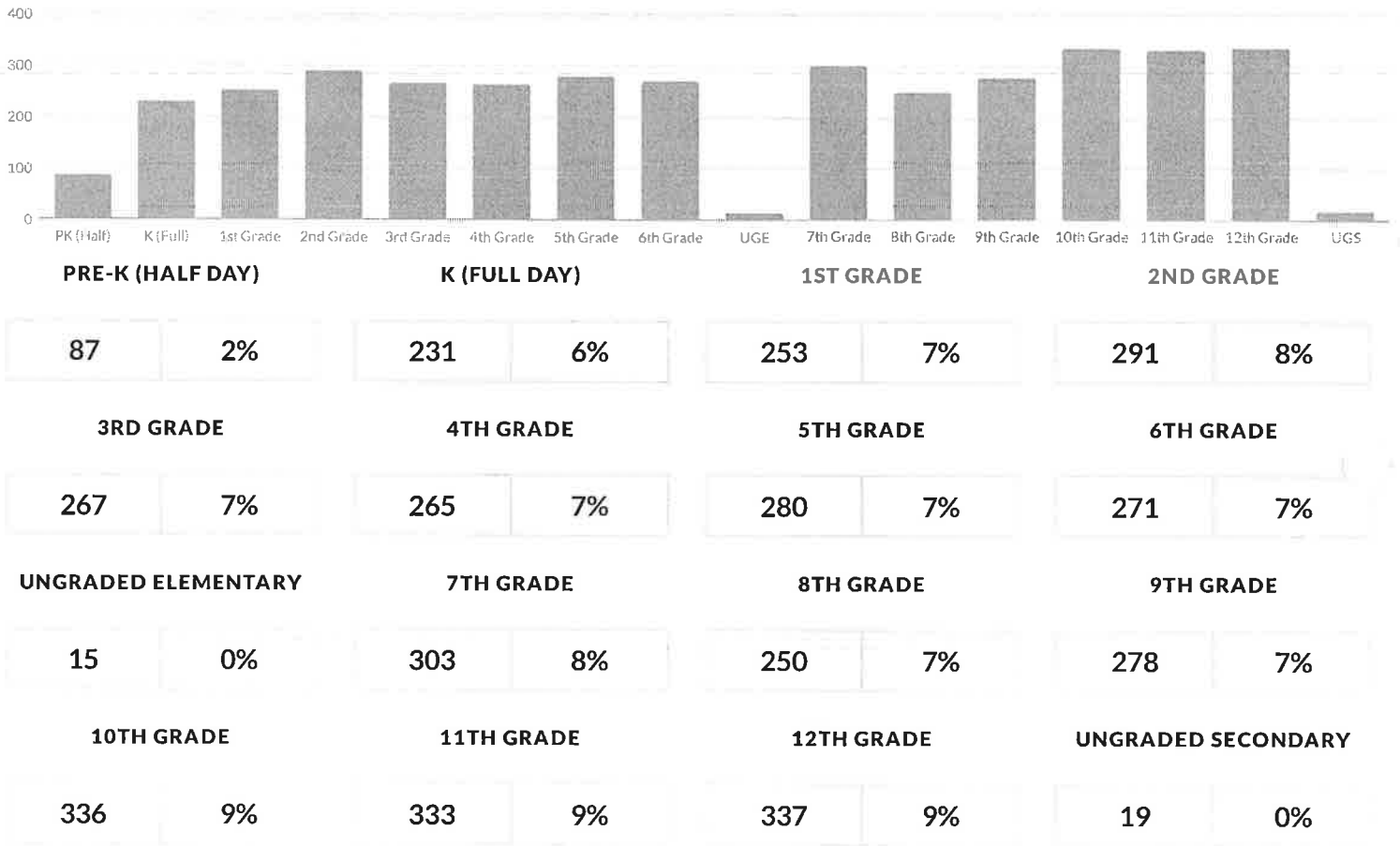
#### MULTIRACIAL



**OTHER GROUPS**

<b>ENGLISH LANGUAGE LEARNERS</b>		<b>STUDENTS WITH DISABILITIES</b>		<b>ECONOMICALLY DISADVANTAGED</b>	
252	7%	591	16%	1,300	35%
<b>MIGRANT</b>		<b>HOMELESS</b>		<b>FOSTER CARE</b>	
—	—	24	1%	—	—
<b>PARENT IN ARMED FORCES</b>					
—	—				

**ENROLLMENT BY GRADE**



© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:00 AM EST



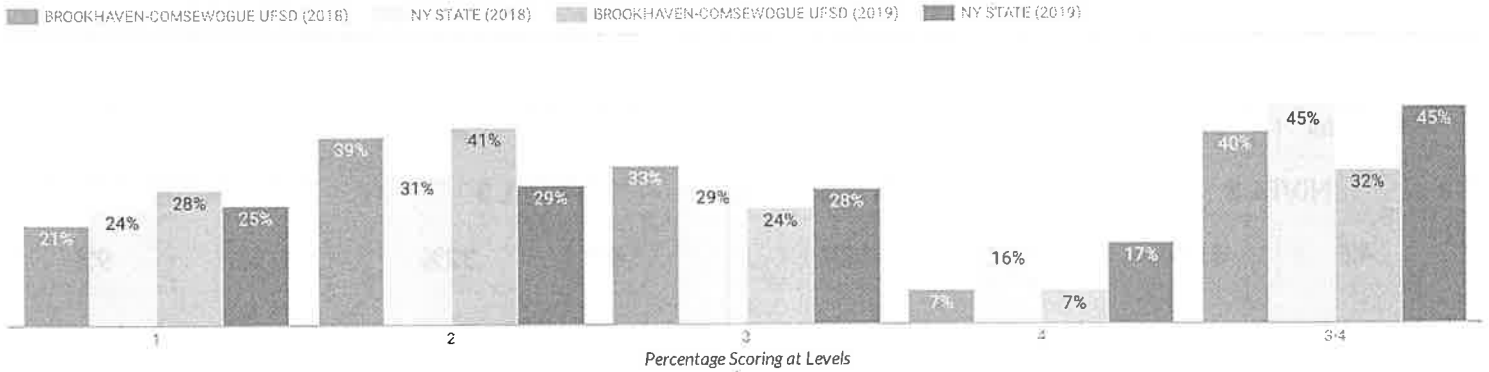
**BROOKHAVEN-COMSEWOGUE UFSD GRADOS 3-8 DATOS DE EVALUACIÓN DE ELA**

Las evaluaciones de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA) de los grados 3-8 miden los estándares de aprendizaje más altos que fueron adoptados por la Junta Estatal de Regentes en 2010, que reflejan con mayor precisión el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional. Los datos están disponibles en todo el estado y en el condado, distrito y nivel escolar.

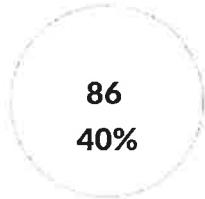
Los datos disponibles en este sitio se basan en los reportados por las escuelas y los distritos al Estado al 25 de julio de 2019 a través del Sistema de Repositorio de Información Estudiantil (SIRS). La tarjeta de informe escolar del estado de Nueva York 3-8 Los datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas se basarán en los datos informados a partir de la fecha límite de informe final del año escolar.

Para obtener más información y archivos adicionales, consulte el comunicado de prensa de NYSED

Datos de evaluación - Glosario de términos | Datos de evaluación - Reglas comerciales



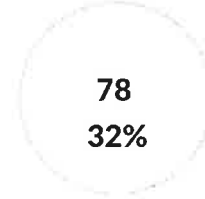
**2018**  
**TODOS LOS ESTUDIANTES**  
**COMPETENTE**



TOTAL PROBADO: 215

NIVEL 1		NIVEL 2	
46	21%	83	39%
NIVEL 3		NIVEL 4	
71	33%	15	7%

**2019**  
**TODOS LOS ESTUDIANTES**  
**COMPETENTE**



TOTAL PROBADO: 246

NIVEL 1		NIVEL 2	
68	28%	100	41%
NIVEL 3		NIVEL 4	
60	24%	18 años	7%

**POR GÉNERO**

HEMBRA  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 103

NIVEL 1		NIVEL 2	
18 años	17%	31	30%
NIVEL 3		NIVEL 4	
42	41%	12	12%

MASCULINO  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 112

NIVEL 1		NIVEL 2	
28	25%	52	46%
NIVEL 3		NIVEL 4	
29	26%	3	3%

HEMBRA  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 125

NIVEL 1		NIVEL 2	
21	17%	53	42%
NIVEL 3		NIVEL 4	
40	32%	11	9%

MASCULINO  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 121

NIVEL 1		NIVEL 2	
47	39%	47	39%
NIVEL 3		NIVEL 4	
20	17%	77	6%

POR ETNICIDAD

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-
---	---

-	-
---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-
---	---

-	-
---	---

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-
---	---

-	-
---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-
---	---

-	-
---	---

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 8

NIVEL 1

NIVEL 2

3	38%
---	-----

3	38%
---	-----

NIVEL 3

NIVEL 4

2	25%
---	-----

00	0%
----	----

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1

NIVEL 2

00	0%
----	----

00	0%
----	----

NIVEL 3

NIVEL 4

00	0%
----	----

00	0%
----	----

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 27

LEVEL 1		LEVEL 2	
1	4%	10	37%
LEVEL 3		LEVEL 4	
11	41%	5	19%

WHITE

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 92

LEVEL 1		LEVEL 2	
14	15%	39	42%
LEVEL 3		LEVEL 4	
32	35%	7	8%

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 21

LEVEL 1		LEVEL 2	
2	10%	10	48%
LEVEL 3		LEVEL 4	
4	19%	5	24%

WHITE

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 102

LEVEL 1		LEVEL 2	
26	25%	35	34%
LEVEL 3		LEVEL 4	
33	32%	8	8%

**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 20

LEVEL 1		LEVEL 2	
7	35%	5	25%
LEVEL 3		LEVEL 4	
7	35%	1	5%

**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 23

LEVEL 1		LEVEL 2	
2	9%	14	61%
LEVEL 3		LEVEL 4	
7	30%	0	0%

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 71

LEVEL 1		LEVEL 2	
22	31%	29	41%
LEVEL 3		LEVEL 4	
19	27%	1	1%

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 92

LEVEL 1		LEVEL 2	
35	38%	38	41%
LEVEL 3		LEVEL 4	
14	15%	5	5%

**OTHER GROUPS**

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 198**

LEVEL 1		LEVEL 2	
37	19%	75	38%
LEVEL 3		LEVEL 4	
71	36%	15	8%

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 17**

LEVEL 1		LEVEL 2	
9	53%	8	47%
LEVEL 3		LEVEL 4	
0	0%	0	0%

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 220**

LEVEL 1		LEVEL 2	
51	23%	93	42%
LEVEL 3		LEVEL 4	
58	26%	18	8%

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 26**

LEVEL 1		LEVEL 2	
17	65%	7	27%
LEVEL 3		LEVEL 4	
2	8%	0	0%

**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 231

LEVEL 1		LEVEL 2	
56	24%	97	42%
LEVEL 3		LEVEL 4	
60	26%	18	8%

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 15

LEVEL 1		LEVEL 2	
12	80%	3	20%
LEVEL 3		LEVEL 4	
0	0%	0	0%

NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED

PROFICIENT

TOTAL TESTED: 142

LEVEL 1		LEVEL 2	
30	21%	46	32%
LEVEL 3		LEVEL 4	
56	39%	10	7%

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

PROFICIENT

TOTAL TESTED: 73

LEVEL 1		LEVEL 2	
16	22%	37	51%
LEVEL 3		LEVEL 4	
15	21%	5	7%

NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED

PROFICIENT

TOTAL TESTED: 158

LEVEL 1		LEVEL 2	
33	21%	61	39%
LEVEL 3		LEVEL 4	
50	32%	14	9%

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

PROFICIENT

TOTAL TESTED: 88

LEVEL 1		LEVEL 2	
35	40%	39	44%
LEVEL 3		LEVEL 4	
10	11%	4	5%



NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

FOSTER CARE

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PARENTS NOT IN ARMED FORCES

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PARENTS IN ARMED FORCES

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: -

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

FOSTER CARE

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PARENTS NOT IN ARMED FORCES

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PARENTS IN ARMED FORCES

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: —

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

— — — —

NOT HOMELESS

PROFICIENT

NOT HOMELESS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

— — — —

HOMELESS

PROFICIENT

HOMELESS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

— — — —



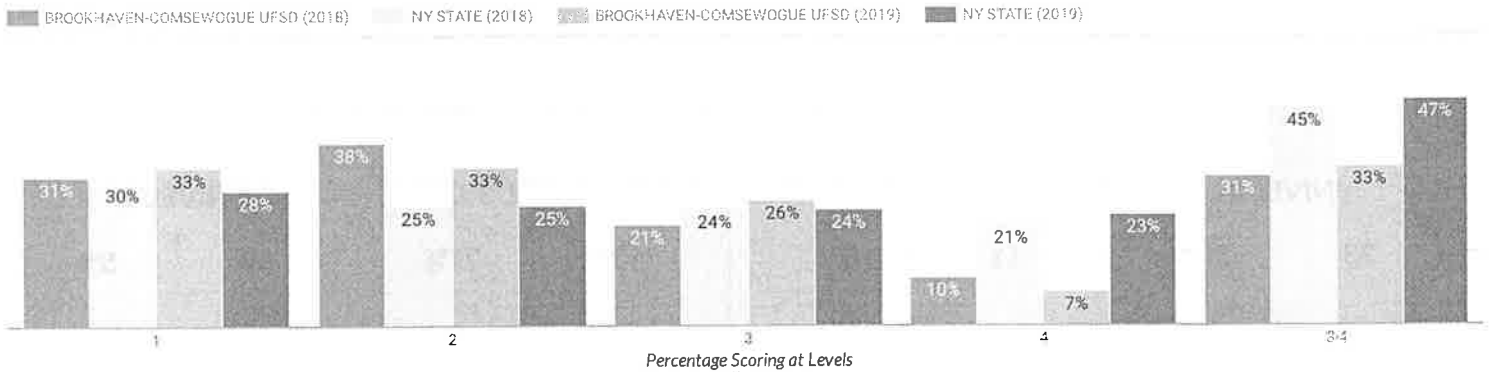
## BROOKHAVEN-COMSEWOGUE UFSD GRADOS 3-8 DATOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

Las evaluaciones de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA) de los grados 3-8 miden los estándares de aprendizaje más altos que fueron adoptados por la Junta Estatal de Regentes en 2010, que reflejan con mayor precisión el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional. Los datos están disponibles en todo el estado y en el condado, distrito y nivel escolar.

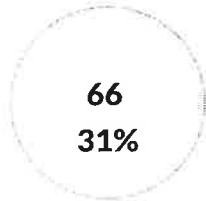
Los datos disponibles en este sitio se basan en los reportados por las escuelas y los distritos al Estado al 25 de julio de 2019 a través del Sistema de Repositorio de Información Estudiantil (SIRS). La tarjeta de informe escolar del estado de Nueva York 3-8 Los datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas se basarán en los datos informados a partir de la fecha límite de informe final del año escolar.

Para obtener más información y archivos adicionales, consulte el comunicado de prensa de NYSED

[Datos de evaluación - Glosario de términos](#) | [Datos de evaluación - Reglas comerciales](#)



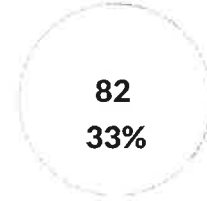
**2018**  
**TODOS LOS ESTUDIANTES**  
**COMPETENTE**



TOTAL PROBADO: 214

NIVEL 1	NIVEL 2
66 31%	82 38%
NIVEL 3	NIVEL 4
44 21%	22 10%

**2019**  
**TODOS LOS ESTUDIANTES**  
**COMPETENTE**



TOTAL PROBADO: 245

NIVEL 1	NIVEL 2
82 33%	81 33%
NIVEL 3	NIVEL 4
64 26%	18 años 7%

**POR GÉNERO**

HEMBRA  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 106

NIVEL 1		NIVEL 2	
30	28%	42	40%
NIVEL 3		NIVEL 4	
23	22%	11	10%

MASCULINO  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 108

NIVEL 1		NIVEL 2	
36	33%	40	37%
NIVEL 3		NIVEL 4	
21	19%	11	10%

HEMBRA  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 124

NIVEL 1		NIVEL 2	
35	28%	49	40%
NIVEL 3		NIVEL 4	
34	27%	66	5%

MASCULINO  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 121

NIVEL 1		NIVEL 2	
47	39%	32	26%
NIVEL 3		NIVEL 4	
30	25%	12	10%

**POR ETNICIDAD**

**MULTIRRACIAL**  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

-	-
---	---

NIVEL 2

-	-
---	---

NIVEL 3

-	-
---	---

NIVEL 4

-	-
---	---

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

-	-
---	---

NIVEL 2

-	-
---	---

NIVEL 3

-	-
---	---

NIVEL 4

-	-
---	---

**MULTIRRACIAL**  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 7

NIVEL 1

44	57%
----	-----

NIVEL 2

1	14%
---	-----

NIVEL 3

1	14%
---	-----

NIVEL 4

1	14%
---	-----

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1

00	0%
----	----

NIVEL 2

00	0%
----	----

NIVEL 3

00	0%
----	----

NIVEL 4

00	0%
----	----

HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 24

NIVEL 1		NIVEL 2	
2	8%	9	38%
NIVEL 3		NIVEL 4	
6	25%	7	29%

BLANCO

COMPETENTE

TOTAL TESTED: 93

LEVEL 1		LEVEL 2	
25	27%	38	41%
LEVEL 3		LEVEL 4	
20	22%	10	11%

HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 18

NIVEL 1		NIVEL 2	
3	17%	5	28%
NIVEL 3		NIVEL 4	
9	50%	1	6%

WHITE

PROFICIENT

TOTAL TESTED: 105

LEVEL 1		LEVEL 2	
26	25%	33	31%
LEVEL 3		LEVEL 4	
35	33%	11	10%



**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 76

LEVEL 1		LEVEL 2	
33	43%	28	37%
LEVEL 3		LEVEL 4	
11	14%	4	5%

**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 23

LEVEL 1		LEVEL 2	
5	22%	12	52%
LEVEL 3		LEVEL 4	
6	26%	0	0%

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 92

LEVEL 1		LEVEL 2	
44	48%	30	33%
LEVEL 3		LEVEL 4	
13	14%	5	5%

**OTHER GROUPS**

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 195**

**LEVEL 1**

53 27%

**LEVEL 2**

77 39%

**LEVEL 3**

44 23%

**LEVEL 4**

21 11%

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 19**

**LEVEL 1**

13 68%

**LEVEL 2**

5 26%

**LEVEL 3**

0 0%

**LEVEL 4**

1 5%

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 219**

**LEVEL 1**

62 28%

**LEVEL 2**

79 36%

**LEVEL 3**

62 28%

**LEVEL 4**

16 7%

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 26**

**LEVEL 1**

20 77%

**LEVEL 2**

2 8%

**LEVEL 3**

2 8%

**LEVEL 4**

2 8%

**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 207

LEVEL 1		LEVEL 2	
61	29%	80	39%
LEVEL 3		LEVEL 4	
44	21%	22	11%

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 7

LEVEL 1		LEVEL 2	
5	71%	2	29%
LEVEL 3		LEVEL 4	
0	0%	0	0%

**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 225

LEVEL 1		LEVEL 2	
64	28%	79	35%
LEVEL 3		LEVEL 4	
64	28%	18	8%

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 20

LEVEL 1		LEVEL 2	
18	90%	2	10%
LEVEL 3		LEVEL 4	
0	0%	0	0%

**NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 139

LEVEL 1		LEVEL 2	
35	25%	51	37%
LEVEL 3		LEVEL 4	
34	24%	19	14%

**ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 75

LEVEL 1		LEVEL 2	
31	41%	31	41%
LEVEL 3		LEVEL 4	
10	13%	3	4%

**NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 158

LEVEL 1		LEVEL 2	
38	24%	51	32%
LEVEL 3		LEVEL 4	
52	33%	17	11%

**ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 87

LEVEL 1		LEVEL 2	
44	51%	30	34%
LEVEL 3		LEVEL 4	
12	14%	1	1%

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

FOSTER CARE

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PARENTS NOT IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PARENTS IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

FOSTER CARE

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PARENTS NOT IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PARENTS IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

- -

- -

- -

- -

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

- -

- -

- -

- -

NOT HOMELESS

PROFICIENT

NOT HOMELESS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

- -

- -

- -

- -

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

- -

- -

- -

- -

HOMELESS

PROFICIENT

HOMELESS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

- -

- -

- -

- -

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

- -

- -

- -

- -

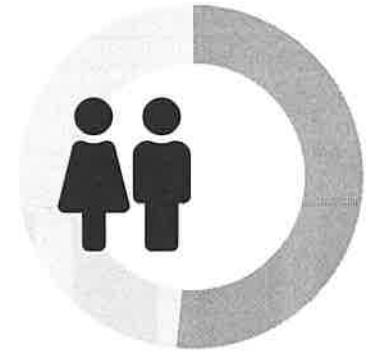
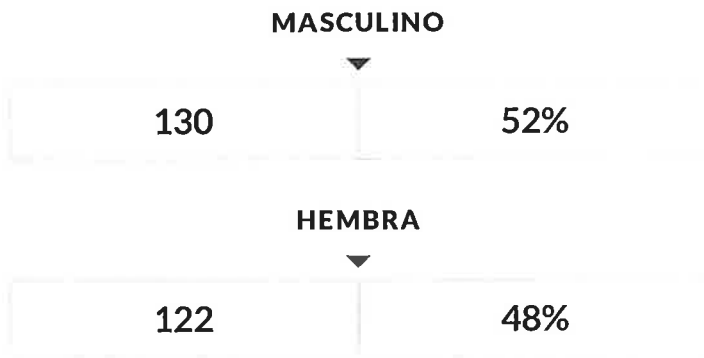




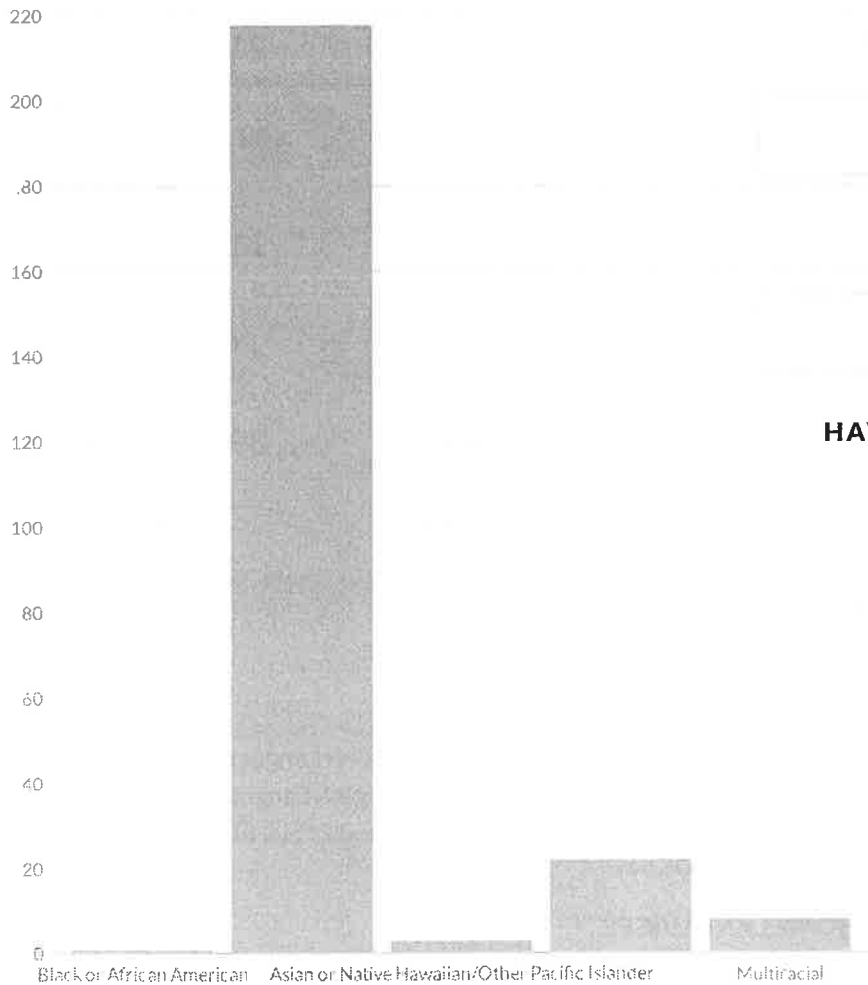
# BROOKHAVEN-COMSEWOGUE UFSD INSCRIPCIÓN DE APRENDICES DE LENGUA INGLESA (2018 - 19)

Matrícula ELL K-12: 252

## INSCRIPCIÓN DE ELL POR GÉNERO



## INSCRIPCIÓN DE ELL POR ETNICIDAD



### NEGRO O AFRICANO AMERICANO



### HISPANO O LATINO



### HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLANDOR DEL PACÍFICO



### BLANCO



### MULTIRRACIAL



## OTROS GRUPOS

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

DESVENTAJA ECONÓMICAMENTE

24

10%

218

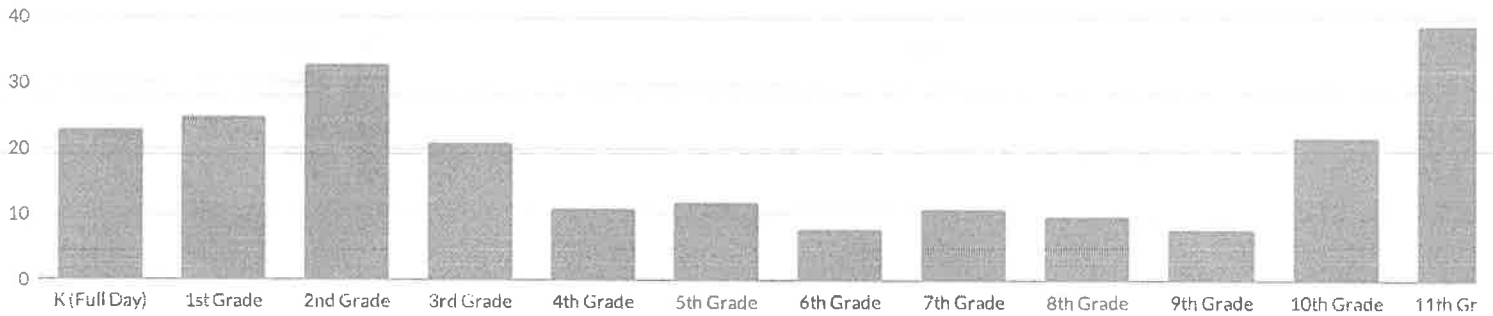
87%

**ANTIGUOS APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS**

120

48%

**INSCRIPCIÓN DE ELL POR GRADO**



**K (DÍA COMPLETO)**

23

9%

**1ER GRADO**

25

10%

**2DO. GRADO**

33

13%

**3ER GRADO**

21

8%

**CUARTO GRADO**

11

4%

**5TO GRADO**

12

5%

**6TO GRADO**

8

3%

**SÉPTIMO GRADO**

11

4%

**OCTAVO GRADO**

10

4%

**NOVENO GRADO**

8

3%

**10 ° GRADO**

22

9%

**GRADO 11**

39

15%

**12 ° GRADO**

28

11%

**SECUNDARIO NO GRADUADO**

1

0%

Data used to generate the Home Languages, English Language Learners Breakdown, and the English Language Learners Programs tables differs from the rest of the report. Students included in the Home Languages, English Language Learners Breakdown, and the English Language Learners Programs were those students who were identified as ELL during the school year. The rest of the report includes students who were ELL as of BEDS day.

**HOME LANGUAGES**

1 Spanish

2 Turkish

- 3 Chinese
- 4 English
- 5 Russian

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS BREAKDOWN**

NEWCOMERS	DEVELOPING	LONG TERM	SIFE
▼	▼	▼	▼
242	76	13	20

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS PROGRAMS**

ENGLISH AS A NEW LANGUAGE	ONE WAY/ TWO WAY DUAL LANGUAGE PROGRAM	TRANSITIONAL BILINGUAL EDUCATION PROGRAM
▼	▼	▼
329	0	2

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:01 AM EST



## BROOKHAVEN-COMSEWOGUE UFSD - TARJETA DE INFORME DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2018 - 19]

The New York State Report Card is an important part of the Board of Regents' effort to create educational equity and raise learning standards for all students. Knowledge gained from the report card on a school's or district's strengths and weaknesses can be used to improve instruction and services to students. The report card provides information to the public on school/district staff, students, and measures of school and district performance as required by the Every Student Succeeds Act (ESSA). Fundamentally, ESSA is about creating a set of interlocking strategies to promote educational equity by providing support to districts and schools as they work to ensure that every student succeeds. New York State is committed to ensuring that all students succeed and thrive in school no matter who they are, where they live, where they go to school, or where they come from.

### 2019-20 ACCOUNTABILITY STATUS BASED ON 2018-19 DATA

---

**GOOD STANDING\***

**MADE PROGRESS**

**NA**

\*Accountability status was determined using a self-assessment process because the school had an insufficient number of continuously enrolled students to assign a Composite Performance Level. For more information, contact the Office of Accountability at [accountinfo@nysed.gov](mailto:accountinfo@nysed.gov).

### SECTION 1003 SCHOOL IMPROVEMENT FUNDS (2018-19)

The link below provides a list of all Local Education Agencies and public schools that received section 1003 school improvement funds, including the amount of funds each school received and the types of strategies implemented in each school with such funds.

[Section 1003 School Improvement Funds Data \(54.71 kilobytes\)](#)

For information on the use of Title I School Improvement funds, see:

- 2017-18 Title I SIG 1003 Basic Application and Addendum for 2018-19 Extension
- 2018-19 Title I SIG 1003 Basic Planning
- 2019 NYSIP-PLC Phase II
- SIG Cohort 5, 6 and 7 Schools Funded with SIGA in 2018-19

**ELEMENTARY/MIDDLE STATUSES BY SUBGROUP**

Subgroup	Status	Made Progress
All Students	Good Standing	NA
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Good Standing	NA
Black or African American	Good Standing*	NA
Hispanic or Latino	Good Standing	NA
Multiracial	Good Standing: Potential Target District for 2020-21.	NA
White	Good Standing	NA
English Language Learners	Good Standing	NA
Students with Disabilities	Good Standing*	NA
Economically Disadvantaged	Good Standing: Potential Target District for 2020-21.	NA

\*Accountability status is based on a finding by the Commissioner of extenuating or extraordinary circumstances. For more information, contact the Office of Accountability at [accountinfo@nysed.gov](mailto:accountinfo@nysed.gov).

**ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR LEVELS**

Subgroup	Composite Performance	Growth	Composite Performance & Growth Combined	English Language Proficiency (ELP)	Progress	Chronic Absenteeism
All Students	2	1	2	3	1	3
American Indian or Alaska Native	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3	3	3	—	2	3
Black or African American	2	1	1	—	1	2
Hispanic or Latino	2	1	1	3	1	3
Multiracial	2	—	2	—	1	2
White	2	1	2	4	1	3
English Language Learners	1	—	1	3	1	2
Students with Disabilities	3	1	2	—	1	4
Economically Disadvantaged	2	1	1	3	1	2

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE**

Subgroup	Level
All Students	2
American Indian or Alaska Native	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3
Black or African American	2
Hispanic or Latino	2
Multiracial	2
White	2
English Language Learners	1
Students with Disabilities	3
Economically Disadvantaged	2



## ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	250	114	3
	Math	300	136	
	Science	124	217	
	Combined	674	143	
American Indian or Alaska Native	ELA	4	--	--
	Math	3	--	
	Science	--	--	
	Combined	7	--	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	44	157	4
	Math	46	165	
	Science	15	233	
	Combined	105	171	
Black or African American	ELA	42	121	2
	Math	43	115	
	Science	15	210	
	Combined	100	132	
Hispanic or Latino	ELA	90	94	2
	Math	93	101	
	Science	58	202	
	Combined	241	122	
Multiracial	ELA	13	123	2
	Math	14	139	
	Science	7	171	
	Combined	34	140	
White	ELA	109	122	3
	Math	155	158	
	Science	75	229	
	Combined	339	162	
English Language Learners	ELA	24	29	1
	Math	27	33	
	Science	6	50	
	Combined	57	92	



Subgroup	Combined Subject	Cohort	Index	Level
----------	------------------	--------	-------	-------

Students with Disabilities	ELA	45	109	4
	Math	45	107	
	Science	27	174	
	Combined	117	123	
Economically Disadvantaged	ELA	88	88	2
	Math	95	96	
	Science	39	195	
	Combined	222	110	



## ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	1,543	19	1
	Math	1,543	26	
	Science	488	55	
	Combined	3,574	27	
American Indian or Alaska Native	ELA	10	65	-
	Math	10	70	
	Science	2	-	
	Combined	22	-	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	82	84	2
	Math	82	93	
	Science	30	117	
	Combined	194	93	
Black or African American	ELA	96	53	1
	Math	95	52	
	Science	35	90	
	Combined	226	58	
Hispanic or Latino	ELA	467	18	1
	Math	471	20	
	Science	294	40	
	Combined	1,232	24	
Multiracial	ELA	76	21	1
	Math	76	26	
	Science	26	46	
	Combined	178	27	
White	ELA	939	14	1
	Math	936	26	
	Science	280	61	
	Combined	2,155	26	
English Language Learners	ELA	167	4	1
	Math	178	5	
	Science	56	5	
	Combined	401	5	

Subgroup	Combined Subject	401 Cohort	Index	Level
----------	------------------	------------	-------	-------

Students with Disabilities	ELA	288	17	1
	Math	287	17	
	Science	185	25	
	Combined	760	19	
Economically Disadvantaged	ELA	528	15	1
	Math	527	17	
	Science	192	40	
	Combined	1,247	20	

### ELEMENTARY/MIDDLE GROWTH (2016-17, 2017-18, AND 2018-19)

Subgroup	Sum Of SGPs	Number Of SGPs	Index	Level
All Students	30,142	678	44.5	1
American Indian or Alaska Native	—	0	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4,762	95	50.1	3
Black or African American	2,755	68	40.5	1
Hispanic or Latino	7,762	174	44.6	1
Multiracial	—	12	—	—
White	14,403	329	43.8	1
English Language Learners	—	5	—	—
Students with Disabilities	1,846	51	36.2	1
Economically Disadvantaged	8,199	192	42.7	1

### ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE AND GROWTH COMBINED

Subgroup	Level
All Students	2
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3
Black or African American	1
Hispanic or Latino	1
Multiracial	2
White	2
English Language Learners	1
Students with Disabilities	2
Economically Disadvantaged	1

## ELEMENTARY/MIDDLE ELP

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	123	44%	54%	1.2	3
American Indian or Alaska Native	0	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3	—	—	—	—
Black or African American	0	—	—	—	—
Hispanic or Latino	104	43%	51%	1.2	3
Multiracial	0	—	—	—	—
White	33	43%	61%	1.4	4
English Language Learners	123	44%	54%	1.2	3
Students with Disabilities	19	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	113	43%	53%	1.2	3

## ELEMENTARY/MIDDLE PROGRESS

Subgroup	Subject	Baseline	Cohort	Index	District MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level	Average Of Levels
All Students	ELA	14	1,543	19	29	105	122	161	N	—	200	1	1
	Math	22	1,543	26	36	107	124	162	N	—	200	1	
American Indian or Alaska Native	ELA	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	85	82	84	94	157	164	182	N	—	200	1	2
	Math	81	82	93	90	174	179	189	—	Y	200	3	
Black or African American	ELA	39	96	53	52	98	116	158	—	N	200	2	1
	Math	40	95	52	53	88	107	154	N	—	200	1	
Hispanic or Latino	ELA	12	467	18	27	95	113	157	N	—	200	1	1
	Math	14	471	20	29	92	111	155	N	—	200	1	
Multiracial	ELA	6	76	21	21	102	119	159	—	N	200	2	1
	Math	13	76	26	28	104	120	160	N	—	200	1	
White	ELA	12	939	14	27	102	119	160	N	—	200	1	1
	Math	22	936	26	36	110	126	163	N	—	200	1	
English Language Learners	ELA	2	167	4	17	67	90	145	N	—	200	1	1
	Math	4	178	5	19	83	103	152	N	—	200	1	
Students with Disabilities	ELA	9	288	17	25	61	85	142	N	—	200	1	1
	Math	11	287	17	26	61	85	142	N	—	200	1	
Economically Disadvantaged	ELA	12	528	15	27	95	113	157	N	—	200	1	1
	Math	13	527	17	28	94	112	156	N	—	200	1	

### ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Baseline	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	District MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	16.8	2,266	305	13.5%	15.8%	14.6%	12.8%	8.9%	—	—	5%	3
American Indian or Alaska Native	—	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15.8	59	7	11.9%	15%	8.2%	7.4%	6.2%	—	Y	5%	3
Black or African American	12	76	15	19.7%	11.4%	20.1%	17.7%	11.4%	—	N	5%	2
Hispanic or Latino	24.7	750	144	19.2%	23.1%	19.8%	17%	11%	—	—	5%	3
Multiracial	24.5	59	13	22%	22.9%	16.5%	14.5%	9.8%	—	N	5%	2
White	13	1,313	123	9.4%	12.4%	10.5%	9.3%	7.2%	—	—	5%	3
English Language Learners	29.1	239	59	24.7%	27.1%	17.6%	15.2%	10.1%	—	N	5%	2
Students with Disabilities	22.5	405	66	16.3%	21.1%	21.5%	18.5%	11.8%	—	—	5%	4
Economically Disadvantaged	28.3	821	188	22.9%	26.5%	19.9%	17.1%	11.1%	—	N	5%	2

### ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	X	1,660	16.7%	3,338	15.6%
American Indian or Alaska Native	—	5	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	X	44	47.7%	93	52.7%
Black or African American	X	55	43.6%	109	42.2%
Hispanic or Latino	X	518	21.6%	1,008	19.5%
Multiracial	X	44	20.5%	83	15.7%
White	X	994	11.1%	2,034	10.4%
English Language Learners	X	84	33.3%	153	28.1%
Students with Disabilities	X	288	15.3%	566	14.1%
Economically Disadvantaged	X	581	18.1%	1,169	16.5%

**ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	X	1,658	19.2%	3,339	18.7%
American Indian or Alaska Native	—	5	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	X	44	52.3%	93	54.8%
Black or African American	X	54	44.4%	110	42.7%
Hispanic or Latino	X	520	20.4%	1,011	19.7%
Multiracial	X	44	18.2%	83	16.9%
White	X	991	15.7%	2,031	15.3%
English Language Learners	X	86	23.3%	155	17.4%
Students with Disabilities	X	287	15.3%	566	14.5%
Economically Disadvantaged	X	578	18.2%	1,167	17.1%

**RECENTLY ARRIVED ELLS TAKING NYSESLAT IN LIEU OF NYSTP ELA**

Grade	Number Taking NYSESLAT
Grade 3	—
Grade 4	—
Grade 5	—
Grade 6	—
Grade 7	—
Grade 8	—

**SECONDARY STATUSES BY SUBGROUP**

Subgroup	Status	Made Progress
All Students	Good Standing	NA
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Good Standing	NA
Black or African American	Good Standing	NA
Hispanic or Latino	Good Standing	NA
Multiracial	Good Standing	NA
White	Good Standing	NA
English Language Learners	Good Standing	NA
Students with Disabilities	Good Standing	NA
Economically Disadvantaged	Good Standing	NA

**SECONDARY INDICATOR LEVELS**

Subgroup	Composite Performance	Graduation Rate	Composite Performance & Graduation Rate Combined	English Language Proficiency (ELP)	Progress	Chronic Absenteeism	College, Career, & Civic Readiness (CCCR)
All Students	2	4	3	3	1	3	3
American Indian or Alaska Native	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	4	4	—	—	4	—
Black or African American	2	—	2	—	—	4	—
Hispanic or Latino	2	2	2	3	2	2	1
Multiracial	2	—	2	—	—	—	—
White	3	4	4	—	1	2	2
English Language Learners	3	2	3	3	2	2	2
Students with Disabilities	4	4	4	—	2	3	3
Economically Disadvantaged	2	4	3	3	2	4	2



## SECONDARY COMPOSITE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Level
All Students	ELA	320	189	177	2
	Math	320	128		
	Science	320	213		
	Social Studies	320	217		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	18	219	208	4
	Math	18	161		
	Science	18	244		
	Social Studies	18	242		
Black or African American	ELA	13	150	147	2
	Math	13	100		
	Science	13	192		
	Social Studies	13	192		
Hispanic or Latino	ELA	85	149	148	2
	Math	85	101		
	Science	85	193		
	Social Studies	85	197		
Multiracial	ELA	11	191	177	2
	Math	11	123		
	Science	11	214		
	Social Studies	11	227		
White	ELA	210	203	187	3
	Math	210	136		
	Science	210	219		
	Social Studies	210	223		
English Language Learners	ELA	32	92	101	3
	Math	32	56		
	Science	32	153		
	Social Studies	32	155		
Students with Disabilities	ELA	56	149	142	4
	Math	56	88		
	Science	56	188		
	Social Studies	56	100		

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Level
----------	---------	--------	-------	----------------	-------

Economically Disadvantaged	ELA	87	167	161	2
	Math	87	110		
	Science	87	205		
	Social Studies	87	206		

**SECONDARY GRADUATION RATE**

Subgroup	Cohort	Baseline	Number In Cohort	Grad Rate	District MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level By Cohort	Level By Subgroup
All Students	4-Year	86%	294	89.5%	86.8%	82.8%	85%	90%	—	—	95%	4	4
	5-Year	92.3%	304	93.1%	92.5%	85%	86.8%	91.4%	—	—	96%	4	
	6-Year	93.5%	304	92.1%	93.7%	85.1%	87.3%	92.2%	—	—	97%	3	
American Indian or Alaska Native	4-Year	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	5-Year	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	6-Year	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4-Year	100%	15	93.3%	95%	88.3%	89.5%	92.3%	—	—	95%	4	4
	5-Year	100%	16	100%	96%	90.2%	91%	93.5%	—	—	96%	4	
	6-Year	100%	25	100%	97%	89.7%	91.1%	94.1%	—	—	97%	4	
Black or African American	4-Year	—	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	5-Year	—	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	6-Year	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Hispanic or Latino	4-Year	62.2%	81	69.1%	64.8%	73.2%	76.8%	85.9%	—	N	95%	2	2
	5-Year	73.8%	73	78.1%	75.6%	75.7%	79.1%	87.6%	—	—	96%	3	
	6-Year	76.6%	72	76.4%	78.2%	76.1%	79.7%	88.4%	—	N	97%	2	
Multiracial	4-Year	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	5-Year	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	6-Year	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
White	4-Year	94%	196	98%	94%	90.2%	91%	93%	—	—	95%	4	4
	5-Year	96.7%	217	98.2%	96%	91.5%	92.3%	94.2%	—	—	96%	4	
	6-Year	98%	215	97.2%	97%	91.2%	92.4%	94.7%	—	—	97%	4	
English Language Learners	4-Year	17.1%	43	23.3%	23.3%	53%	60.4%	77.7%	—	Y	95%	3	2
	5-Year	38.9%	38	26.3%	43.5%	60.4%	66.8%	81.4%	N	—	96%	1	
	6-Year	41.4%	34	32.4%	45.8%	60.6%	66.8%	81.9%	N	—	97%	1	
Students with Disabilities	4-Year	84.7%	46	93.5%	85.5%	59.7%	66.1%	80.6%	—	—	95%	4	4
	5-Year	82.2%	47	80.9%	83.4%	63%	69%	82.5%	—	—	96%	3	
	6-Year	81.8%	58	89.7%	83%	61.4%	67.8%	82.4%	—	—	97%	4	
Economically Disadvantaged	4-Year	75.3%	81	82.7%	76.9%	76.9%	79.9%	87.5%	—	—	95%	4	4
	5-Year	84.2%	77	87%	85.2%	80.4%	83%	89.5%	—	—	96%	4	
	6-Year	93.2%	83	86.7%	93.6%	80.7%	83.5%	90.3%	—	—	97%	3	

**SECONDARY COMPOSITE PERFORMANCE & GRADUATION RATE COMBINED**

Subgroup	Level
All Students	3
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4
Black or African American	2
Hispanic or Latino	2
Multiracial	2
White	4
English Language Learners	3
Students with Disabilities	4
Economically Disadvantaged	3

**SECONDARY ELP**

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	74	45%	53%	1.2	3
American Indian or Alaska Native	0	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	0	—	—	—	—
Black or African American	1	—	—	—	—
Hispanic or Latino	60	45%	53%	1.2	3
Multiracial	8	—	—	—	—
White	5	—	—	—	—
English Language Learners	74	45%	53%	1.2	3
Students with Disabilities	3	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	63	45%	51%	1.1	3

## SECONDARY PROGRESS

Subgroup	Subject	Baseline	Cohort	Index	District MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level	Average Of Levels
All Students	ELA	195	320	189	196	191	194	204	N	—	215	1	1
	Math	151	320	128	155	151	158	179	Y	—	200	2	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	—	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Black or African American	ELA	—	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Hispanic or Latino	ELA	142	85	149	148	166	172	194	—	Y	215	3	2
	Math	117	85	101	124	124	134	167	Y	—	200	2	
Multiracial	ELA	—	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
White	ELA	211	210	203	211	208	209	212	N	—	215	1	1
	Math	161	210	136	164	168	172	186	N	—	200	1	
English Language Learners	ELA	46	32	92	60	93	109	162	—	Y	215	3	2
	Math	49	32	56	61	99	112	156	Y	—	200	2	
Students with Disabilities	ELA	146	56	149	152	120	133	174	—	—	215	3	2
	Math	92	56	88	101	91	105	153	Y	—	200	2	
Economically Disadvantaged	ELA	165	87	167	169	171	177	196	Y	—	215	2	2
	Math	128	87	110	134	131	140	170	Y	—	200	2	

### SECONDARY CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Baseline	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	District MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	19.6	1,314	244	18.6%	18.4%	22.6%	19.8%	12.4%	—	—	5%	3
American Indian or Alaska Native	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	12.8	42	2	4.8%	12.2%	14%	12.4%	8.7%	—	—	5%	4
Black or African American	29.4	42	7	16.7%	28.4%	31.5%	27.1%	16.1%	—	—	5%	4
Hispanic or Latino	30.5	358	105	29.3%	28.5%	31.6%	27.2%	16.1%	—	N	5%	2
Multiracial	—	64	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	14.7	807	119	14.7%	13.9%	15.6%	14%	9.5%	—	N	5%	2
English Language Learners	44.4	164	65	39.6%	41.2%	33.8%	29%	17%	—	N	5%	2
Students with Disabilities	33.2	196	57	29.1%	31%	32.8%	28%	16.5%	—	—	5%	3
Economically Disadvantaged	28.5	458	111	24.2%	26.7%	30.2%	25.8%	15.4%	—	—	5%	4

### SECONDARY CCCR LEVELS

Subgroup	Baseline	Index	District MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	147.5	138.3	149.7	130.2	137.8	156.4	—	—	175	3
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	116.4	95.1	121	104.5	116.5	145.8	N	—	175	1
Multiracial	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	159	153.6	160.2	149.7	154.1	164.6	—	N	175	2
English Language Learners	12.2	38.8	25.2	43.4	66.4	120.7	—	N	175	2
Students with Disabilities	113	117.7	118	76.5	93.5	134.3	—	—	175	3
Economically Disadvantaged	121.8	117	126	112.9	123.7	149.4	—	N	175	2

## SECONDARY CCCR COUNTS

Subgroup	Cohort Count	Alfabetización anual	2.0 peso	1.5 peso	1.0 peso	0.5 peso	0.0 peso
Todos los estudiantes	350	00	167	30	105	00	48
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	18 años	00	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	13	00	-	-	-	-	-
hispano o latino	102	00	27	6 6	34	00	35
Multirracial	12	00	-	-	-	-	-
Blanco	222	00	120	24	sesenta y cinco	00	13
Los estudiantes del idioma inglés	49	00	1	00	17	00	31
Estudiantes con discapacidades	sesenta y cinco	00	22	5 5	25	00	13
Desfavorecido económicamente	94	00	32	4 4	40	00	18 años

## TASA DE PARTICIPACIÓN DE ELA SECUNDARIO

Subgrupo	Probado 95% en el año actual o 2 años combinados	Matrícula de 12° grado del año actual	Tasa de participación del año actual	Matrícula del año actual + año anterior del grado 12	Tasa de participación del año actual + año anterior
Todos los estudiantes	✓	333	99,1%	630	98,9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	-	00	-	-	-
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	-	9 9	-	-	-
Negro o afroamericano	-	5 5	-	-	-
hispano o latino	✓	94	96,8%	178	96,6%
Multirracial	-	15	-	-	-
Blanco	✓	210	100%	403	100%
Los estudiantes del idioma inglés	-	25	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	✓	54	100%	99	99%
Desfavorecido económicamente	✓	99	99%	190	99%

### TASA DE PARTICIPACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICAS

Subgrupo	Probado 95% en el año actual o 2 años combinados	Matrícula de 12° grado del año actual	Tasa de participación del año actual	Matrícula del año actual + año anterior del grado 12	Tasa de participación del año actual + año anterior
Todos los estudiantes	✓	333	96,7%	630	96,2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	-	00	-	-	-
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	-	99	-	-	-
Negro o afroamericano	-	55	-	-	-
hispano o latino	X	94	89,4%	178	87,6%
Multirracial	-	15	-	-	-
Blanco	✓	210	99,5%	403	99,8%
Los estudiantes del idioma inglés	-	25	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	✓	54	100%	99	99%
Desfavorecido económicamente	X	99	92,9%	190	91,6%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:02 AM EST



# RESUMEN DE RESPONSABILIDAD FISCAL (2018 - 19)

## INFORMACIÓN SOBRE ÍNDICES DE GASTOS (2017 - 18)

(Los datos se retrasan un año).

Las Regulaciones del Comisionado requieren que ciertas proporciones de gastos para estudiantes de educación general y educación especial sean reportadas y comparadas con las proporciones para distritos similares y todas las escuelas públicas. Las proporciones requeridas para este distrito se informan a continuación.

Los números utilizados para calcular las estadísticas en esta página se recopilaron en el Formulario de Ayuda Estatal A, el Formulario de Ayuda Estatal F, el Informe Financiero Anual del Distrito Escolar (ST-3) y del Sistema de Repositorio de Información del Estudiante (SIRS).

### ESTE DISTRITO ESCOLAR

#### EDUCACIÓN GENERAL

##### GASTOS INSTRUCCIONALES

\$ 47,649,502

##### ALUMNOS

3.750

##### GASTOS POR ALUMNO

\$ 12,707

#### EDUCACIÓN ESPECIAL

##### GASTOS INSTRUCCIONALES

\$ 20,097,770

##### ALUMNOS

580

##### GASTOS POR ALUMNO

\$ 34,651

### GRUPO DE DISTRITO SIMILAR NECESIDAD PROMEDIO / CAPACIDAD DE RECURSOS

#### EDUCACIÓN GENERAL

##### GASTOS INSTRUCCIONALES

#### EDUCACIÓN ESPECIAL

##### GASTOS INSTRUCCIONALES

**GASTOS INSTRUCCIONALES**

**GASTOS INSTRUCCIONALES**

▼  
**\$ 8,760,789,980**

▼  
**\$ 3,724,876,702**

**ALUMNOS**

**ALUMNOS**

▼  
**735,579**

▼  
**113,376**

**GASTOS POR ALUMNO**

**GASTOS POR ALUMNO**

▼  
**\$ 11,910**

▼  
**\$ 32,854**

---

**TODOS LOS DISTRITOS ESCOLARES**
**EDUCACIÓN GENERAL****EDUCACIÓN ESPECIAL****GASTOS INSTRUCCIONALES****GASTOS INSTRUCCIONALES**

▼

**\$ 35,199,223,413**

▼

**\$ 15,660,696,162**

**ALUMNOS****ALUMNOS**

▼

**2,632,781**

▼

**485,151**

**GASTOS POR ALUMNO****GASTOS POR ALUMNO**

▼

**\$ 13,370**

▼

**\$ 32,280**

Instructional Expenditures for General Education are K-12 expenditures for classroom instruction (excluding Special Education) plus a proration of building level administrative and instructional support expenditures. These expenditures include amounts for instruction of students with disabilities in a general-education setting. District expenditures, such as transportation, debt service and district-wide administration are not included.

The pupil count for General Education is K-12 average daily membership plus K-12 pupils for whom the district pays tuition to another school district. This number represents all pupils, including those classified as having disabilities and those not classified, excluding only students with disabilities placed out of district. Pupils resident in the district but attending a charter school are included. For districts in which a county jail is located, this number includes incarcerated youth to whom the district must provide an education program.

Instructional Expenditures for Special Education are K-12 expenditures for students with disabilities (including summer special education expenditures) plus a proration of building-level administrative and instructional support expenditures. District expenditures, such as transportation, debt service and district-wide administration are not included.

The pupil count for Special Education is a count of K-12 students with disabilities for the school year plus students for whom the district receives tuition from another district plus students for whom the district pays tuition to another district. Students attending the State schools at Rome and Batavia, private placements and out-of-state placements are included.

Instructional Expenditures Per Pupil is the simple arithmetic ratio of Instructional Expenditures to Pupils. The total cost of instruction for students with disabilities may include both general- and special-education expenditures. Special-education services provided in the general-education classroom may benefit students not classified as having disabilities.

### TOTAL EXPENDITURES PER PUPIL

**THIS SCHOOL DISTRICT**



**\$23,070**

**SIMILAR DISTRICT  
GROUP**



**\$23,507**

**NY STATE**



**\$25,845**

Total Expenditures Per Pupil is the simple arithmetic ratio of Total Expenditures to Pupils. Total Expenditures include district expenditures for classroom instruction, as well as expenditures for transportation, debt service, community service and district-wide administration that are not included in the Instructional Expenditure values for General Education and Special Education. As such, the sum of General Education and Special Education Instructional Expenditures does not equal the Total Expenditures.

## INFORMATION ABOUT STUDENTS WITH DISABILITIES (2018 - 19)

Commissioner's Regulations require reporting students with disabilities by the percent of time they are in general education classrooms and the classification rate of students with disabilities. These data are to be compared with percentages for similar districts and all public schools. The required percentages for this district are reported below.

### STUDENT PLACEMENT (PERCENT OF TIME INSIDE REGULAR CLASSROOM)

THIS SCHOOL DISTRICT	SIMILAR DISTRICT GROUP	NY STATE
<p><b>80% OR MORE</b></p> <p>▼</p> <p>306   55.5%</p>	<p><b>AVERAGE NEED/RESOURCE CAPACITY</b></p> <p>80% OR MORE</p> <p>▼</p> <p>57.7%</p>	<p><b>80% OR MORE</b></p> <p>▼</p> <p>58.7%</p>
<p>40% - 79%</p> <p>▼</p> <p>82   14.9%</p>	<p>40% - 79%</p> <p>▼</p> <p>18.7%</p>	<p>40% - 79%</p> <p>▼</p> <p>11.5%</p>
<p><b>LESS THAN 40%</b></p> <p>▼</p> <p>144   26.1%</p>	<p><b>LESS THAN 40%</b></p> <p>▼</p> <p>16.1%</p>	<p><b>LESS THAN 40%</b></p> <p>▼</p> <p>19.0%</p>
<p><b>SEPARATE SETTINGS</b></p> <p>▼</p> <p>19   3.5%</p>	<p><b>SEPARATE SETTINGS</b></p> <p>▼</p> <p>4.7%</p>	<p><b>SEPARATE SETTINGS</b></p> <p>▼</p> <p>5.3%</p>
<p><b>OTHER SETTINGS</b></p> <p>▼</p> <p>0   0.0%</p>	<p><b>OTHER SETTINGS</b></p> <p>▼</p> <p>2.8%</p>	<p><b>OTHER SETTINGS</b></p> <p>▼</p> <p>5.6%</p>

The source data for the statistics in this table were reported through the Student Information Repository System (SIRS) and verified in Verification Report 5. The counts are numbers of students reported in the

least restrictive environment categories for school-age programs (ages 6-21) on BEDS Day, which is the first Wednesday of the reporting year. The percentages represent the amount of time students with disabilities are in general-education classrooms, regardless of the amount and cost of special-education services they receive. Rounding of percentage values may cause them to sum to a number slightly different from 100%.

### SCHOOL-AGE STUDENTS WITH DISABILITIES CLASSIFICATION RATE

**THIS SCHOOL DISTRICT**



**15.5%**

**SIMILAR DISTRICT  
GROUP**



**13.4%**

**NY STATE**



**14.7%**

This rate is a ratio of the count of school-age students with disabilities (ages 4-21) to the total enrollment of all school-age students in the school district, including students who are parentally placed in nonpublic schools located in the school district. The numerator includes all school-age students for whom a district has Committee on Special Education (CSE) responsibility to ensure the provision of special-education services. The denominator includes all school-age students who reside in the district. In the case of parentally placed students in nonpublic schools, it includes the number of students who attend the nonpublic schools located in the school district. Source data are drawn from the SIRS and from the Basic Education Data System (BEDS).

Grupos de distrito similares se identifican de acuerdo con el Índice de necesidad de recursos. Hay más información disponible en nuestra página de categorías de capacidad de NRC .

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

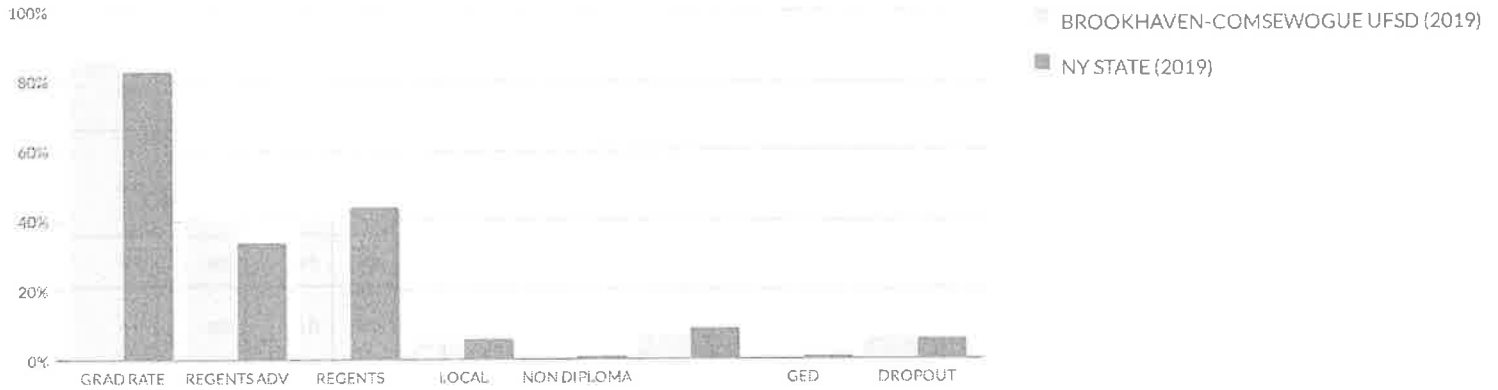
THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:02 AM EST

### BROOKHAVEN-COMSEWOGUE DATOS DE LA TASA DE GRADUACIÓN DE UFSD RESULTADO DE 4 AÑOS A PARTIR DE AGOSTO DE 2019

Los datos de la tasa de graduación se informan para una cohorte de noveno grado, a partir del cuarto año de la escuela secundaria - agosto. La función "Filtrar estos datos", a continuación, ofrece la capacidad de mostrar los datos de la tasa de graduación de la escuela secundaria a partir del 4to año - junio, el 5to año - junio y agosto, y el 6to año - junio y agosto. Para los años escolares anteriores a 2018-19, 5to año - agosto y 6to año - agosto no están disponibles.

Las instituciones educativas informan los datos al Departamento de Educación del Estado durante todo el año escolar y están disponibles para su verificación por los distritos hasta el cierre del depósito de datos del estado en agosto. Los superintendentes del distrito certifican que los datos son precisos en septiembre. Para obtener la información más actualizada, comuníquese con el distrito escolar.

Para obtener información completa sobre los tipos de credenciales de diploma, que se pueden obtener y los criterios para cada uno, consulte: Requisitos de diploma .



TASA DE GRADUACIÓN

Subgrupo	Total	GRADO		REGENTES CON DESIGNACIÓN AVANZADA		DIPLOMA REGENTES		DIPLOMA LOCAL		CRED NO DIPLOMA		TODAVÍA INSCRITO		TRANSFERENCIA DE GED		ABANDONAR	
		##	%	##	%	##	%	##	%	##	%	#	%	##	%	##	%
Todos los estudiantes	350	302	86%	145	41%	141	40%	dieciséis	5%	1	0%	25	7%	00	0%	22	6%
Hembra	179	159	89%	84	47%	68	38%	77	4%	1	1%	13	7%	00	0%	66	3%
Masculino	171	143	84%	61	36%	73	43%	99	5%	00	0%	12	7%	00	0%	dieciséis	9%
Multirracial	12	12	100%	66	50%	66	50%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	00	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	99	99	100%	99	100%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
Blanco	222	209	94%	104	47%	95	43%	10	5%	1	0%	8	4%	00	0%	44	2%
Negro o afroamericano	55	55	100%	3	60%	2	40%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
hispano o latino	102	67	66%	23	23%	38	37%	66	6%	00	0%	17	17%	00	0%	18 años	18%
Estudiantes de educación general	285	250	88%	137	48%	111	39%	2	1%	00	0%	17	6%	00	0%	18 años	6%
Estudiantes con discapacidades	sesenta y cinco	52	80%	8	12%	30	46%	14	22%	1	2%	8	12%	00	0%	44	6%
Estudiantes que no hablan inglés	316	298	94%	145	46%	137	43%	dieciséis	5%	1	0%	12	4%	00	0%	55	2%
Los estudiantes del idioma inglés	34	44	12%	00	0%	44	12%	00	0%	00	0%	13	38%	00	0%	17	50%
No es económicamente desfavorecido	256	226	88%	120	47%	93	36%	13	5%	1	0%	15	6%	00	0%	14	5%
Desfavorecido económicamente	94	76	81%	25	27%	48	51%	3	3%	00	0%	10	11%	00	0%	8	9%
No migrante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Inmigrante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Padres no en las Fuerzas Armadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Padres en las Fuerzas Armadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No sin hogar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vagabundo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No en cuidado de crianza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Orfanato	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:03 AM EST



## BROOKHAVEN-COMSEWOGUE DATOS DE LAS CAMINAS DE GRADUACIÓN DE UFSD 2019

La Junta de Regentes aprobó las regulaciones que establecen múltiples vías de evaluación comparativamente rigurosas para la graduación de todos los estudiantes. Las regulaciones recientemente aprobadas reconocen la importancia de involucrar los intereses de los estudiantes en programas académicos rigurosos y relevantes en las artes; Idiomas distintos del inglés (LOTE) / Biliteracy; Educación Profesional y Técnica (CTE); Humanidades; Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM); y estudios ocupacionales del desarrollo profesional (CDOS). La regulación revisada permite a los estudiantes usar una calificación aprobatoria en una evaluación aprobada o completar exitosamente los requisitos del programa para la credencial CDOS para cumplir con los requisitos de evaluación para la graduación.

Información completa sobre los tipos de credenciales de diploma que se pueden obtener y los criterios para cada uno.

Se puede encontrar información adicional sobre las vías de graduación en el sitio de Currículo e Instrucción.

Subgrupo	Total	Humanidades		Alternativa de humanidades		Letras		Educación profesional y técnica		Matemáticas		Ciencias		Desarrollo profesional y estudios ocupacionales		Idiomas distintos al inglés	
		##	%	##	%	#	%	##	%	##	%	#	%	##	%	#	%
Todos los estudiantes	302	289	96%	55	2%	00	0%	00	0%	00	0%	66	2%	00	0%	2	1%
Hembra	159	153	96%	2	1%	00	0%	00	0%	00	0%	3	2%	00	0%	1	1%
Masculino	143	136	95%	3	2%	00	0%	00	0%	00	0%	3	2%	00	0%	1	1%
Multirracial	12	12	100%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	00	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	99	99	100%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
Blanco	209	200	96%	44	2%	00	0%	00	0%	00	0%	55	2%	00	0%	00	0%
Negro o afroamericano	55	55	100%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
hispano o latino	67	63	94%	1	1%	00	0%	00	0%	00	0%	1	1%	00	0%	2	3%
Estudiantes de educación general	250	241	96%	3	1%	00	0%	00	0%	00	0%	44	2%	00	0%	2	1%

Subgrupo	Total	Humanidades		Alternativa de humanidades		Letras		Educación profesional y técnica		Matemáticas		Ciencias		Desarrollo profesional y estudios ocupacionales		Idiomas distintos al inglés	
		##	%	##	%	#	%	##	%	##	%	#	%	##	%	#	%

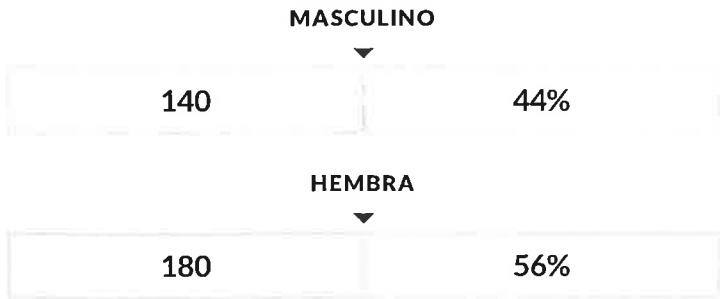
Estudiantes con discapacidades	52	48	92%	2	4%	0	0%	00	0%	00	0%	2	4%	00	0%	0	0%
Estudiantes que no hablan inglés	298	286	96%	5	2%	0	0%	00	0%	00	0%	6	2%	00	0%	1	0%
Los estudiantes del idioma inglés	44	3	75%	00	0%	0	0%	00	0%	00	0%	0	0%	00	0%	1	25%
No es económicamente desfavorecido	226	220	97%	2	1%	0	0%	00	0%	00	0%	4	2%	00	0%	0	0%
Desfavorecido económicamente	76	69	91%	3	4%	0	0%	00	0%	00	0%	2	3%	00	0%	2	3%
No migrante	302	289	96%	5	2%	0	0%	00	0%	00	0%	6	2%	00	0%	2	1%
Inmigrante	00	00	0%	00	0%	0	0%	00	0%	00	0%	0	0%	00	0%	0	0%
No sin hogar	301	288	96%	5	2%	0	0%	00	0%	00	0%	6	2%	00	0%	2	1%
Vagabundo	1	1	100%	00	0%	0	0%	00	0%	00	0%	0	0%	00	0%	0	0%
Padres no en las Fuerzas Armadas	302	289	96%	5	2%	0	0%	00	0%	00	0%	6	2%	00	0%	2	1%
Padres en las Fuerzas Armadas	00	00	0%	00	0%	0	0%	00	0%	00	0%	0	0%	00	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	302	289	96%	5	2%	0	0%	00	0%	00	0%	6	2%	00	0%	2	1%
Orfanato	00	00	0%	00	0%	0	0%	00	0%	00	0%	0	0%	00	0%	0	0%

Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de repositorio de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos corresponden al "Día de las CAMAS", que suele ser el primer miércoles de octubre. Están disponibles los recuentos de matrícula para estudiantes de escuelas públicas y charter según diversos datos demográficos para el año escolar 2018-19. Para obtener información sobre la inscripción de escuelas no públicas, consulte la información sobre inscripción y personal de escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de información e informes.

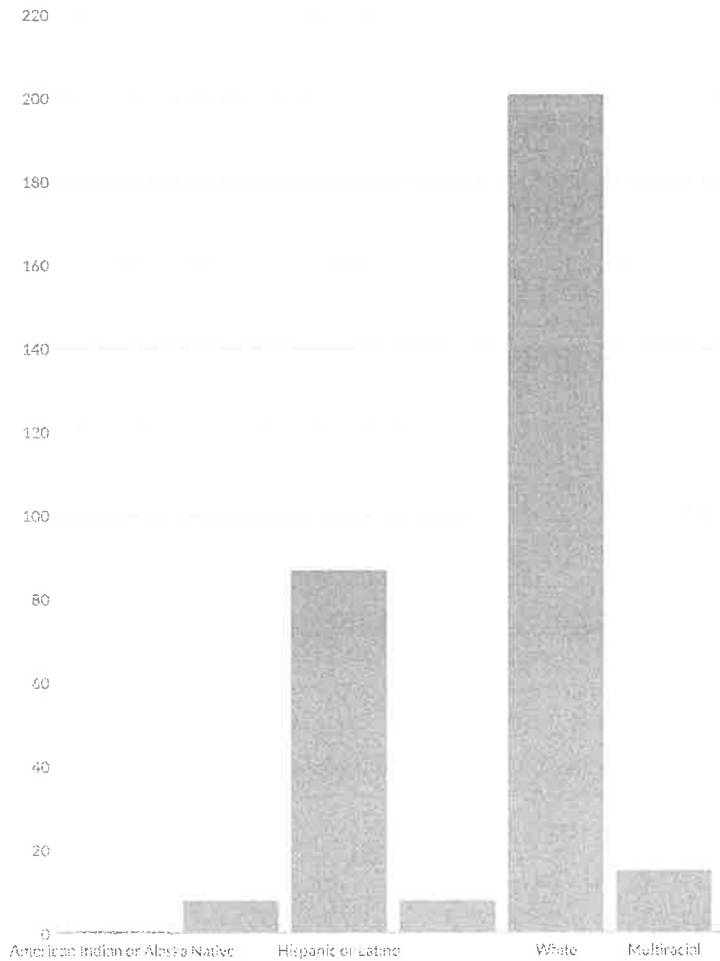
## MATRÍCULA DE ESCUELA PRIMARIA BOYLE ROAD (2018 - 19)

Matrícula K-12: 320

### INSCRIPCIÓN POR GÉNERO



### INSCRIPCIÓN POR ETNICIDAD



### INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA



### NEGRO O AFRICANO AMERICANO



### HISPANO O LATINO



### HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLANDOR DEL PACÍFICO



### BLANCO



### MULTIRRACIAL



**OTROS GRUPOS**

**LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS**

**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

**DESVENTAJA ECONÓMICAMENTE**



**INMIGRANTE**

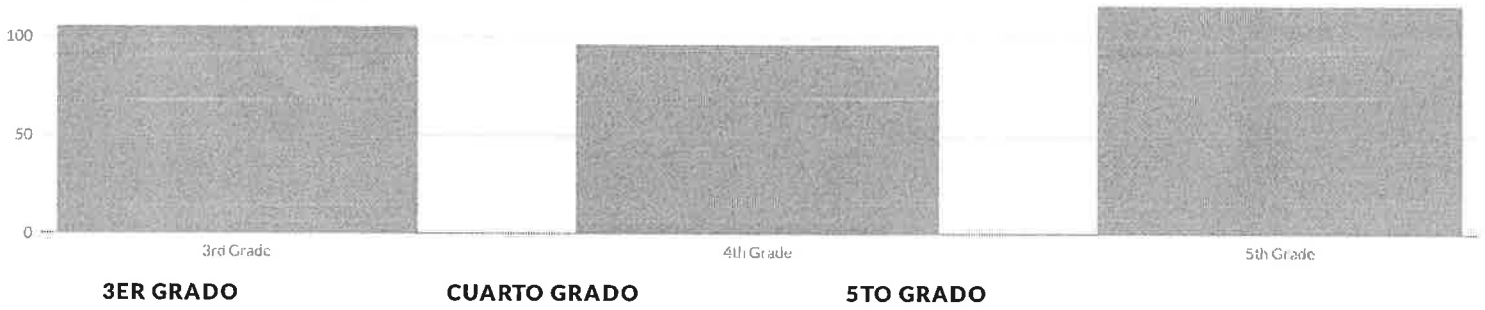
**VAGABUNDO**

**ORFANATO**

**PADRE EN FUERZAS ARMADAS**



**INSCRIPCIÓN POR GRADO**



**3ER GRADO**

**CUARTO GRADO**

**5TO GRADO**



© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:07 AM EST

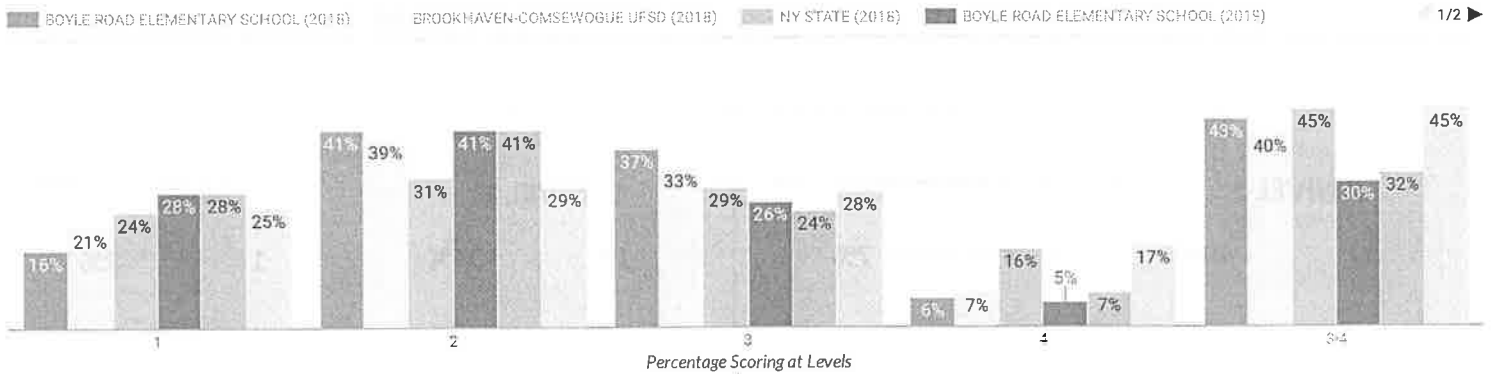
### BOYLE ROAD ELEMENTARY SCHOOL GRADOS DE 3-8 DATOS DE EVALUACIÓN DE ELA

Las evaluaciones de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA) de los grados 3-8 miden los estándares de aprendizaje más altos que fueron adoptados por la Junta Estatal de Regentes en 2010, que reflejan con mayor precisión el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional. Los datos están disponibles en todo el estado y en el condado, distrito y nivel escolar.

Los datos disponibles en este sitio se basan en los reportados por las escuelas y los distritos al Estado al 25 de julio de 2019 a través del Sistema de Repositorio de Información Estudiantil (SIRS). La tarjeta de informe escolar del estado de Nueva York 3-8 Los datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas se basarán en los datos informados a partir de la fecha límite de informe final del año escolar.

Para obtener más información y archivos adicionales, consulte el comunicado de prensa de NYSED

[Datos de evaluación - Glosario de términos](#) | [Datos de evaluación - Reglas comerciales](#)



**2018**  
**TODOS LOS ESTUDIANTES**

**COMPETENTE**



**TOTAL PROBADO: 70**

NIVEL 1		NIVEL 2	
11	dieciséis%	29	41%
NIVEL 3		NIVEL 4	
26	37%	4	6%

**2019**  
**TODOS LOS ESTUDIANTES**

**COMPETENTE**



**TOTAL PROBADO: 82**

NIVEL 1		NIVEL 2	
23	28%	34	41%
NIVEL 3		NIVEL 4	
21	26%	4	5%

POR GÉNERO

HEMBRA

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 42

NIVEL 1

NIVEL 2

8 19%

14 33%

NIVEL 3

NIVEL 4

17 40%

3 7%

MASCULINO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 28

NIVEL 1

NIVEL 2

3 11%

15 54%

NIVEL 3

NIVEL 4

9 32%

1 4%

HEMBRA

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 44

NIVEL 1

NIVEL 2

9 20%

19 43%

NIVEL 3

NIVEL 4

15 34%

1 2%

MASCULINO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 38

NIVEL 1

NIVEL 2

14 37%

15 39%

NIVEL 3

NIVEL 4

6 16%

3 8%



POR ETNICIDAD

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-

-

-

-

NIVEL 3

NIVEL 4

-

-

-

-

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1

NIVEL 2

00

0%

00

0%

NIVEL 3

NIVEL 4

00

0%

00

0%

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-

-

-

-

NIVEL 3

NIVEL 4

-

-

-

-

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1

NIVEL 2

00

0%

00

0%

NIVEL 3

NIVEL 4

00

0%

00

0%

HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO

▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

BLANCO

▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 26

NIVEL 1		NIVEL 2	
2	8%	13	50%
NIVEL 3		NIVEL 4	
10	38%	1	4%

HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO

▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

BLANCO

▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 30

NIVEL 1		NIVEL 2	
5	17%	13	43%
NIVEL 3		NIVEL 4	
10	33%	2	7%

NEGRO O AFRICANO AMERICANO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2



NIVEL 3

NIVEL 4



HISPANO O LATINO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 30

NIVEL 1

NIVEL 2

8 27%

12 40%

NIVEL 3

NIVEL 4

10 33%

00 0%

NEGRO O AFRICANO AMERICANO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2



NIVEL 3

NIVEL 4



HISPANO O LATINO

COMPETENTE

TOTAL TESTED: 37

LEVEL 1

LEVEL 2

15 41%

12 32%

LEVEL 3

LEVEL 4

9 24%

1 3%

OTHER GROUPS

GENERAL-EDUCATION STUDENTS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-
---	---

-	-
---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-
---	---

-	-
---	---

STUDENTS WITH DISABILITIES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-
---	---

-	-
---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-
---	---

-	-
---	---

GENERAL-EDUCATION STUDENTS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-
---	---

-	-
---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-
---	---

-	-
---	---

STUDENTS WITH DISABILITIES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-
---	---

-	-
---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-
---	---

-	-
---	---

NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— —

— —

LEVEL 3

LEVEL 4

— —

— —

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— —

— —

LEVEL 3

LEVEL 4

— —

— —

NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— —

— —

LEVEL 3

LEVEL 4

— —

— —

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— —

— —

LEVEL 3

LEVEL 4

— —

— —

NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 47

LEVEL 1		LEVEL 2	
8	17%	15	32%
LEVEL 3		LEVEL 4	
22	47%	2	4%

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 23

LEVEL 1		LEVEL 2	
3	13%	14	61%
LEVEL 3		LEVEL 4	
4	17%	2	9%

NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 55

LEVEL 1		LEVEL 2	
11	20%	24	44%
LEVEL 3		LEVEL 4	
16	29%	4	7%

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 27

LEVEL 1		LEVEL 2	
12	44%	10	37%
LEVEL 3		LEVEL 4	
5	19%	0	0%

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

FOSTER CARE

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

PARENTS NOT IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

PARENTS IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED:

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

FOSTER CARE

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

PARENTS NOT IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

PARENTS IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED:



TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

NOT HOMELESS

PROFICIENT

NOT HOMELESS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

HOMELESS

PROFICIENT

HOMELESS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4



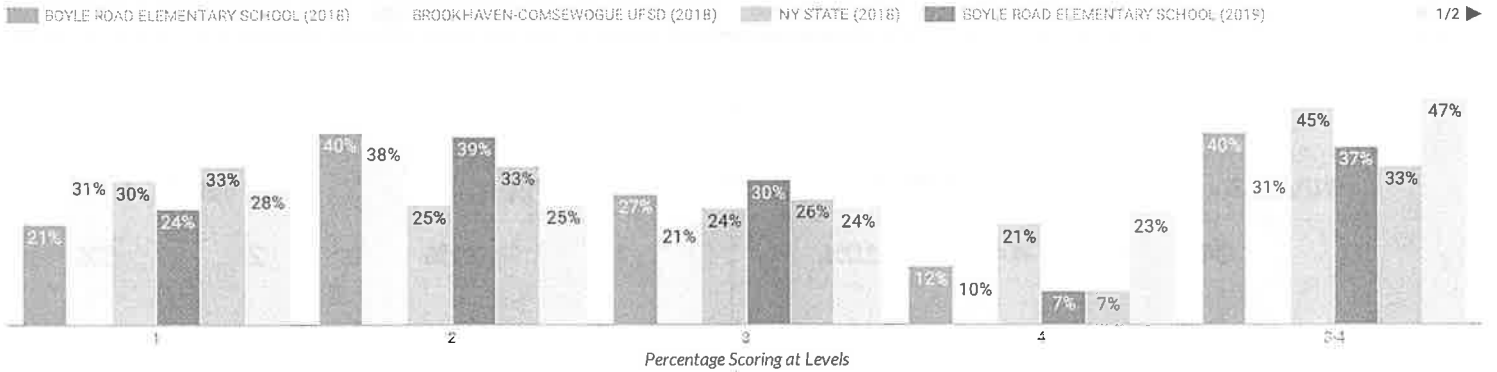
### BOYLE ROAD ELEMENTARY SCHOOL GRADOS DE 3-8 DATOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

Las evaluaciones de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA) de los grados 3-8 miden los estándares de aprendizaje más altos que fueron adoptados por la Junta Estatal de Regentes en 2010, que reflejan con mayor precisión el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional. Los datos están disponibles en todo el estado y en el condado, distrito y nivel escolar.

Los datos disponibles en este sitio se basan en los reportados por las escuelas y los distritos al Estado al 25 de julio de 2019 a través del Sistema de Repositorio de Información Estudiantil (SIRS). La tarjeta de informe escolar del estado de Nueva York 3-8 Los datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas se basarán en los datos informados a partir de la fecha límite de informe final del año escolar.

Para obtener más información y archivos adicionales, consulte el comunicado de prensa de NYSED

[Datos de evaluación - Glosario de términos](#) | [Datos de evaluación - Reglas comerciales](#)



**2018**

TODOS LOS ESTUDIANTES

▼

**COMPETENTE**

**29**  
**40%**

TOTAL PROBADO: 73

**2019**

TODOS LOS ESTUDIANTES

▼

**COMPETENTE**

**31**  
**37%**

TOTAL PROBADO: 83

NIVEL 1		NIVEL 2	
15	21%	29	40%
NIVEL 3		NIVEL 4	
20	27%	9	12%

NIVEL 1		NIVEL 2	
20	24%	32	39%
NIVEL 3		NIVEL 4	
25	30%	6	7%

**POR GÉNERO**

HEMBRA  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 41

NIVEL 1		NIVEL 2	
8	20%	19	46%
NIVEL 3		NIVEL 4	
10	24%	44	10%

MASCULINO  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 32

NIVEL 1		NIVEL 2	
77	22%	10	31%
NIVEL 3		NIVEL 4	
10	31%	55	dieciséis%

HEMBRA  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 42

NIVEL 1		NIVEL 2	
99	21%	18 años	43%
NIVEL 3		NIVEL 4	
13	31%	2	5%

MASCULINO  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 41

NIVEL 1		NIVEL 2	
11	27%	14	34%
NIVEL 3		NIVEL 4	
12	29%	44	10%

POR ETNICIDAD

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2



NIVEL 3

NIVEL 4



INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1

NIVEL 2



NIVEL 3

NIVEL 4



MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2



NIVEL 3

NIVEL 4



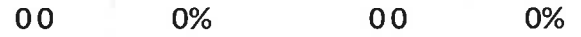
INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1

NIVEL 2



NIVEL 3

NIVEL 4



ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

WHITE  
▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 27

LEVEL 1		LEVEL 2	
5	19%	11	41%
LEVEL 3		LEVEL 4	
9	33%	2	7%

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

WHITE  
▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 34

LEVEL 1		LEVEL 2	
5	15%	12	35%
LEVEL 3		LEVEL 4	
15	44%	2	6%

**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—

—

LEVEL 3

LEVEL 4

—

—

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 33

LEVEL 1

LEVEL 2

10 30%

14 42%

LEVEL 3

LEVEL 4

5 15%

4 12%

**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 6

LEVEL 1

LEVEL 2

0 0%

5 83%

LEVEL 3

LEVEL 4

1 17%

0 0%

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 36

LEVEL 1

LEVEL 2

13 36%

14 39%

LEVEL 3

LEVEL 4

6 17%

3 8%

OTHER GROUPS

GENERAL-EDUCATION STUDENTS

▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—
---	---

—	—
---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—
---	---

—	—
---	---

STUDENTS WITH DISABILITIES

▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—
---	---

—	—
---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—
---	---

—	—
---	---

GENERAL-EDUCATION STUDENTS

▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—
---	---

—	—
---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—
---	---

—	—
---	---

STUDENTS WITH DISABILITIES

▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—
---	---

—	—
---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—
---	---

—	—
---	---



NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

▼  
**PROFICIENT**  
\*\*\*\*\*

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

▼  
**PROFICIENT**  
\*\*\*\*\*

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

▼  
**PROFICIENT**  
\*\*\*\*\*

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

▼  
**PROFICIENT**  
\*\*\*\*\*

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 50

LEVEL 1		LEVEL 2	
7	14%	20	40%
LEVEL 3		LEVEL 4	
15	30%	8	16%

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 23

LEVEL 1		LEVEL 2	
8	35%	9	39%
LEVEL 3		LEVEL 4	
5	22%	1	4%

NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 58

LEVEL 1		LEVEL 2	
10	17%	22	38%
LEVEL 3		LEVEL 4	
20	34%	6	10%

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

▼  
**PROFICIENT**  
.....

TOTAL TESTED: 25

LEVEL 1		LEVEL 2	
10	40%	10	40%
LEVEL 3		LEVEL 4	
5	20%	0	0%

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

FOSTER CARE

PROFICIENT

FOSTER CARE

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

PADRES NO EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

PADRES NO EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 3

NIVEL 4

NIVEL 3

NIVEL 4

PADRES EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

PADRES EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NO SIN HOGAR  
▼  
COMPETENTE

NO SIN HOGAR  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

VAGABUNDO  
▼  
COMPETENTE

VAGABUNDO  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-



## BOYLE ROAD ELEMENTARY SCHOOL - TARJETA DE INFORME DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2018 - 19]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela / distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Fundamentalmente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes son, dónde viven, a dónde van,

### ESTADO DE RESPONSABILIDAD 2019-20 BASADO EN DATOS DE 2018-19

## BUEN ESTADO\*

### PROGRESOS REALIZADOS

N / A

\* El estado de responsabilidad se determinó mediante un proceso de autoevaluación porque la escuela tenía un número insuficiente de estudiantes inscritos continuamente para asignar un Nivel de rendimiento compuesto. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Responsabilidad en [accountinfo@nysed.gov](mailto:accountinfo@nysed.gov).

### SECCIÓN 1003 FONDOS DE MEJORA ESCOLAR (2018-19)

El siguiente enlace proporciona una lista de todas las agencias locales de educación y escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (54.71 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2017-18 Título I SIG 1003 Aplicación básica y anexo para la extensión 2018-19
- 2018-19 Título I SIG 1003 Planificación básica
- 2019 NYSIP-PLC Fase II
- SIG Cohorte 5, 6 y 7 escuelas financiadas con SIGA en 2018-19

### ESTADOS PRIMARIO / MEDIO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Estado	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Buen estado	N / A
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	Buen estado	N / A
Negro o afroamericano	Buen estado	N / A
hispano o latino	Buen estado	N / A
Multirracial	Buen estado	N / A
Blanco	Buen estado	N / A
Los estudiantes del idioma inglés	Buen estado	N / A
Estudiantes con discapacidades	Buen estado*	N / A
Desfavorecido económicamente	Buena reputación potencial escuela TEL para 2020-21	N / A

\* El estado de responsabilidad se basa en un hallazgo del Comisionado de circunstancias atenuantes o extraordinarias. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Responsabilidad en [accountinfo@nysed.gov](mailto:accountinfo@nysed.gov).

### NIVELES INDICADORES PRIMARIO / MEDIO

Subgrupo	Rendimiento compuesto	Crecimiento	Rendimiento compuesto y crecimiento combinado	Dominio del idioma inglés (ELP)	Progreso	Ausentismo Crónico
Todos los estudiantes	2	1	2	-	1	44
Indio Americano o Nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	3	-	3	-	-	-
Negro o afroamericano	2	-	2	-	-	-
hispano o latino	2	2	2	-	2	44
Multirracial	1	-	1	-	-	-
Blanco	2	1	2	-	1	44
Los estudiantes del idioma inglés	1	-	1	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	1	-	1	-	1	44
Desfavorecido económicamente	2	1	1	-	1	3

### RENDIMIENTO COMPUESTO PRIMARIO / MEDIO

Subgrupo	Nivel
Todos los estudiantes	2
Indio Americano o Nativo de Alaska	-
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	3
Negro o afroamericano	2
hispano o latino	2
Multirracial	1
Blanco	2
Los estudiantes del idioma inglés	1
Estudiantes con discapacidades	1
Desfavorecido económicamente	2



## ELEMENTAL / MEDIO RENDIMIENTO DE LA ASIGNATURA PRINCIPAL

Subgrupo	Tema	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	77	107	3
	Matemáticas	77	123	
	Ciencias	53	225	
	Conjunto	207	143	
Indio Americano o Nativo de Alaska	ELA	-	-	-
	Matemáticas	-	-	
	Ciencias	-	-	
	Conjunto	-	-	
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	ELA	15	157	3
	Matemáticas	13	169	
	Ciencias	55	230	
	Conjunto	33	173	
Negro o afroamericano	ELA	99	100	2
	Matemáticas	99	133	
	Ciencias	44	-	
	Conjunto	22	136	
hispano o latino	ELA	33	89	2
	Matemáticas	31	105	
	Ciencias	18 años	217	
	Conjunto	82	123	
Multirracial	ELA	44	-	-
	Matemáticas	3	-	
	Ciencias	1	-	
	Conjunto	8	-	
Blanco	ELA	30	127	3
	Matemáticas	34	138	
	Ciencias	25	228	
	Conjunto	89	160	
Los estudiantes del idioma inglés	ELA	44	-	-
	Matemáticas	3	-	
	Ciencias	1	-	
	Conjunto	8	-	

Estudiantes con discapacidades Subgrupo	ELA Tema	77 Grupo	43 Índice	- Nivel
	Matemáticas	77	43	
	Ciencias	1	-	
	Conjunto	15	-	
	Desfavorecido económicamente	ELA	47	
Matemáticas		44	92	
Ciencias		13	212	
Conjunto		104	110	

## ELEMENTAL / MEDIO PONDERADO RENDIMIENTO PROMEDIO

Subgrupo	Tema	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	297	28	1
	Matemáticas	297	32	
	Ciencias	200	60 60	
	Conjunto	794	37	
Indio Americano o Nativo de Alaska	ELA	1	-	-
	Matemáticas	1	-	
	Ciencias	-	-	
	Conjunto	2	-	
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	ELA	15	157	3
	Matemáticas	15	147	
	Ciencias	77	164	
	Conjunto	37	154	
Negro o afroamericano	ELA	13	69	2
	Matemáticas	13	92	
	Ciencias	66	150	
	Conjunto	32	94	
hispano o latino	ELA	81	36	1
	Matemáticas	81	40	
	Ciencias	49	80	
	Conjunto	211	48	
Multirracial	ELA	23	24	1
	Matemáticas	23	22	
	Ciencias	77	36	
	Conjunto	53	25	
Blanco	ELA	188	20	1
	Matemáticas	188	25	
	Ciencias	131	44	
	Conjunto	507	28	
Los estudiantes del idioma inglés	ELA	18 años	00	1
	Matemáticas	18 años	11	
	Ciencias	77	14	
	Conjunto	43	77	

Estudiantes con discapacidades Subgrupo	ELA	Tema	74	Grupo	44	Índice	1	Nivel
		Matemáticas		74		44		
	Ciencias		21		55			
	Conjunto		169		44			
Desfavorecido económicamente	ELA		153		30			1
	Matemáticas		153		27			
	Ciencias		50		55			
	Conjunto		356		32			

### CRECIMIENTO PRIMARIO / MEDIO (2016-17, 2017-18 Y 2018-19)

Subgrupo	Suma de SGP	Número de SGP	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	7,954	183	43,5	1
Indio Americano o Nativo de Alaska	-	00	-	-
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	-	21	-	-
Negro o afroamericano	-	12	-	-
hispano o latino	3,125	64	48,8	2
Multirracial	-	2	-	-
Blanco	3,492	84	41,6	1
Los estudiantes del idioma inglés	-	1	-	-
Estudiantes con discapacidades	-	00	-	-
Desfavorecido económicamente	1,754	39	45	1

### ELEMENTAL / MEDIO RENDIMIENTO COMPUESTO Y CRECIMIENTO COMBINADO

Subgrupo	Nivel
Todos los estudiantes	2
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	3
Negro o afroamericano	2
hispano o latino	2
Multirracial	1
Blanco	2
Los estudiantes del idioma inglés	1
Estudiantes con discapacidades	1
Desfavorecido económicamente	1

## ELEMENTAL / ELP MEDIO

Subgrupo	Cantidad de ELL	Punto de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	8	-	-	-	-
Indio Americano o Nativo de Alaska	00	-	-	-	-
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	00	-	-	-	-
Negro o afroamericano	00	-	-	-	-
hispano o latino	77	-	-	-	-
Multirracial	00	-	-	-	-
Blanco	1	-	-	-	-
Los estudiantes del idioma inglés	8	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	2	-	-	-	-
Desfavorecido económicamente	77	-	-	-	-

## PROGRESO PRIMARIO / MEDIO

Subgrupo	Tema	Base	Grupo	Índice	School MIP	MIP estatal	Objetivo a largo plazo	Superar el objetivo a largo plazo	Met SH Target	Meta AG cumplida	Objetivo final	Nivel	Promedio de niveles
Todos los estudiantes	ELA	dieciséis	297	28	31	105	122	161	norte	-	200	1	1
	Matemáticas	18 años	297	32	32	107	124	162	norte	-	200	1	
Indio Americano o Nativo de Alaska	ELA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Matemáticas	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	ELA	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Matemáticas	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Negro o afroamericano	ELA	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Matemáticas	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
hispano o latino	ELA	dieciséis	81	36	30	95	113	157	-	norte	200	2	2
	Matemáticas	19	81	40	33	92	111	155	-	norte	200	2	
Multirracial	ELA	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Matemáticas	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Blanco	ELA	12	188	20	27	102	119	160	norte	-	200	1	1
	Matemáticas	14	188	25	29	110	126	163	Y	-	200	2	
Los estudiantes del idioma inglés	ELA	-	18 años	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Matemáticas	-	18 años	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Estudiantes con discapacidades	ELA	00	74	44	dieciséis	61	85	142	norte	-	200	1	1
	Matemáticas	3	74	44	19	61	85	142	norte	-	200	1	
Desfavorecido económicamente	ELA	dieciséis	153	30	31	95	113	157	norte	-	200	1	1
	Matemáticas	18 años	153	27	32	94	112	156	norte	-	200	1	

## AUSENTISMO CRÓNICO PRIMARIO / MEDIO

Subgrupo	Base	Estudiantes matriculados	Estudiantes crónicamente ausentes	Tasa de absentismo crónico	School MIP	MIP estatal	Objetivo a largo plazo	Superar el objetivo a largo plazo	Met SH Target	Meta AG cumplida	Objetivo final	Nivel
Todos los estudiantes	12,2	326	32	9,8%	11,6%	14,6%	12,8%	8,9%	-	-	5%	4 4
Indio Americano o Nativo de Alaska	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	-	18 años	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
hispano o latino	18,1	92	11	12%	17,1%	19,8%	17%	11%	-	-	5%	4 4
Multirracial	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	10	202	dieciséis	7,9%	9,6%	10,5%	9,3%	7,2%	-	-	5%	4 4
Los estudiantes del idioma inglés	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	11,4	42	4 4	9,5%	10,8%	21,5%	18,5%	11,8%	-	-	5%	4
Economically Disadvantaged	27,3	88	17	19,3%	25,5%	19,9%	17,1%	11,1%	-	-	5%	3

## ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	X	320	25.9%	662	23.1%
American Indian or Alaska Native	-	1	-	-	-
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	-	7	-	-	-
Black or African American	-	8	-	-	-
Hispanic or Latino	X	90	42.2%	174	39.1%
Multiracial	-	15	-	-	-
White	X	199	15.1%	430	13%
English Language Learners	-	9	-	-	-
Students with Disabilities	-	36	-	-	-
Economically Disadvantaged	X	85	32.9%	167	30.5%

## ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	X	320	25.9%	662	23.6%
American Indian or Alaska Native	—	1	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	7	—	—	—
Black or African American	—	8	—	—	—
Hispanic or Latino	X	90	40%	175	39.4%
Multiracial	—	15	—	—	—
White	X	199	17.1%	429	14.2%
English Language Learners	—	9	—	—	—
Students with Disabilities	—	36	—	—	—
Economically Disadvantaged	X	85	29.4%	167	28.7%

## RECENTLY ARRIVED ELLS TAKING NYSESLAT IN LIEU OF NYSTP ELA

Grade	Number Taking NYSESLAT
Grade 5	—

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:09 AM EST



Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de repositorio de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos corresponden al "Día de las CAMAS", que suele ser el primer miércoles de octubre. Están disponibles los recuentos de matrícula para estudiantes de escuelas públicas y charter según diversos datos demográficos para el año escolar 2018-19. Para obtener información sobre la inscripción de escuelas no públicas, consulte la información sobre inscripción y personal de escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de información e informes.

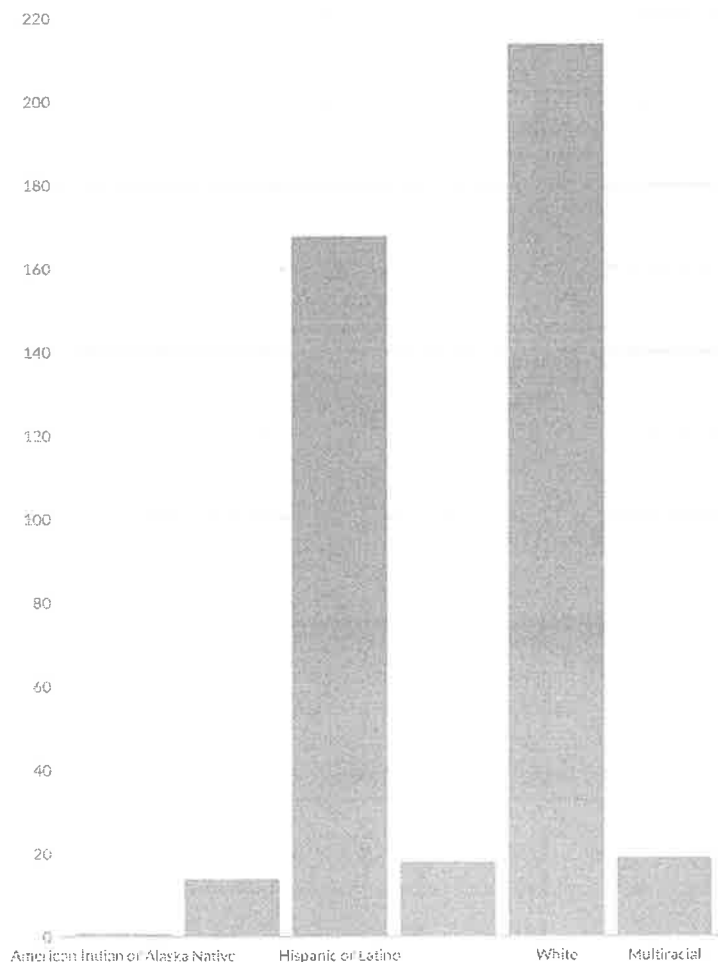
## INSCRIPCIÓN ESCOLAR CLINTON AVENUE (2018 - 19)

Matrícula K-12: 434

### INSCRIPCIÓN POR GÉNERO



### INSCRIPCIÓN POR ETNICIDAD



### INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA



### NEGRO O AFRICANO AMERICANO



### HISPANO O LATINO



### HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLANDOR DEL PACÍFICO



### BLANCO



### MULTIRRACIAL



**OTROS GRUPOS**

**LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS**



**INMIGRANTE**



**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**



**VAGABUNDO**



**DESVENTAJA ECONÓMICAMENTE**



**PADRE EN FUERZAS ARMADAS**



**INSCRIPCIÓN POR GRADO**



**K (DÍA COMPLETO)**



**1ER GRADO**



**2DO. GRADO**



© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:19 AM EST

## CLINTON AVENUE SCHOOL - TARJETA DE INFORME DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2018 - 19]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela / distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Fundamentalmente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes son, dónde viven, a dónde van,

### ESTADO DE RESPONSABILIDAD 2019-20 BASADO EN DATOS DE 2018-19

## BUEN ESTADO

### PROGRESOS REALIZADOS

N / A

### SECCIÓN 1003 FONDOS DE MEJORA ESCOLAR (2018-19)

El siguiente enlace proporciona una lista de todas las agencias locales de educación y escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (54.71 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2017-18 Título I SIG 1003 Aplicación básica y anexo para la extensión 2018-19
- 2018-19 Título I SIG 1003 Planificación básica
- 2019 NYSIP-PLC Fase II
- SIG Cohorte 5, 6 y 7 escuelas financiadas con SIGA en 2018-19

### ESTADOS PRIMARIO / MEDIO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Estado	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Buen estado	N / A
Hispanic or Latino	Good Standing	NA
White	Good Standing	NA
Economically Disadvantaged	Good Standing	NA

**ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR LEVELS**

Subgroup	Composite Performance	Growth	Composite Performance & Growth Combined	English Language Proficiency (ELP)	Progress	Chronic Absenteeism
All Students	3	—	3	3	—	2
American Indian or Alaska Native	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	2	—	2	3	—	1
Multiracial	—	—	—	—	—	—
White	3	—	3	—	—	2
English Language Learners	—	—	—	3	—	2
Students with Disabilities	—	—	—	—	—	2
Economically Disadvantaged	2	—	2	3	—	2

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE**

Subgroup	Level
All Students	3
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—
Black or African American	—
Hispanic or Latino	2
Multiracial	—
White	3
English Language Learners	—
Students with Disabilities	—
Economically Disadvantaged	2

## ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	45	147	2
	Math	31	131	
	Science	—	—	
	Combined	76	140	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	3	—	—
	Math	3	—	
	Science	—	—	
	Combined	6	—	
Black or African American	ELA	3	—	—
	Math	3	—	
	Science	—	—	
	Combined	6	—	
Hispanic or Latino	ELA	19	100	2
	Math	20	75	
	Science	—	—	
	Combined	39	87	
Multiracial	ELA	1	—	—
	Math	1	—	
	Science	—	—	
	Combined	2	—	
White	ELA	21	157	3
	Math	20	155	
	Science	—	—	
	Combined	41	156	
English Language Learners	ELA	5	80	—
	Math	5	40	
	Science	—	—	
	Combined	10	—	
Students with Disabilities	ELA	8	113	—
	Math	8	138	

Subgroup	Science	Cohort	Index	Level
	Subject			
Economically Disadvantaged	Combined	16	-	1
	ELA	18	94	
	Math	18	69	
	Science	-	-	
	Combined	36	82	

## ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	45	147	3
	Math	31	131	
	Science	—	—	
	Combined	76	140	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	3	—	—
	Math	3	—	
	Science	—	—	
	Combined	6	—	
Black or African American	ELA	3	—	—
	Math	3	—	
	Science	—	—	
	Combined	6	—	
Hispanic or Latino	ELA	19	100	2
	Math	20	75	
	Science	—	—	
	Combined	39	87	
Multiracial	ELA	1	—	—
	Math	1	—	
	Science	—	—	
	Combined	2	—	
White	ELA	21	157	3
	Math	20	155	
	Science	—	—	
	Combined	41	156	
English Language Learners	ELA	5	80	—
	Math	5	40	
	Science	—	—	
	Combined	10	—	
Students with Disabilities	ELA	8	113	—
	Math	8	138	

Subgroup	Science	Cohort	Index	Level
	Subject			
Economically Disadvantaged	Combined	16	—	2
	ELA	18	94	
	Math	18	69	
	Science	—	—	
	Combined	36	82	

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE AND GROWTH COMBINED**

Subgroup	Level
All Students	3
Hispanic or Latino	2
White	3
Economically Disadvantaged	2

**ELEMENTARY/MIDDLE ELP**

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	38	46%	51%	1.1	3
American Indian or Alaska Native	0	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	—	—	—	—
Black or African American	0	—	—	—	—
Hispanic or Latino	31	46%	47%	1.0	3
Multiracial	0	—	—	—	—
White	5	—	—	—	—
English Language Learners	38	46%	51%	1.1	3
Students with Disabilities	4	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	34	46%	51%	1.1	3



## ELEMENTARY/MIDDLE PROGRESS

Subgroup	Subject	Baseline	Cohort	Index	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level	Average Of Levels
All Students	ELA	—	45	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	31	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Black or African American	ELA	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Hispanic or Latino	ELA	—	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Multiracial	ELA	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
White	ELA	—	21	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
English Language Learners	ELA	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Students with Disabilities	ELA	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Economically Disadvantaged	ELA	—	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

### ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Baseline	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	22.4	314	62	19.7%	21%	14.6%	12.8%	8.9%	—	N	5%	2
American Indian or Alaska Native	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	22	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	28	125	35	28%	26.2%	19.8%	17%	11%	N	—	5%	1
Multiracial	—	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	17.6	155	17	11%	16.6%	10.5%	9.3%	7.2%	—	N	5%	2
English Language Learners	35.5	58	18	31%	33.1%	17.6%	15.2%	10.1%	—	N	5%	2
Students with Disabilities	33.9	58	13	22.4%	31.5%	21.5%	18.5%	11.8%	—	N	5%	2
Economically Disadvantaged	36.6	138	40	29%	34%	19.9%	17.1%	11.1%	—	N	5%	2

**ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	--	28	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	0	--	--	--
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	--	2	--	--	--
Black or African American	--	2	--	--	--
Hispanic or Latino	--	10	--	--	--
Multiracial	--	1	--	--	--
White	--	13	--	--	--
English Language Learners	--	3	--	--	--
Students with Disabilities	--	3	--	--	--
Economically Disadvantaged	--	9	--	--	--

**ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	--	27	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	0	--	--	--
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	--	2	--	--	--
Black or African American	--	2	--	--	--
Hispanic or Latino	--	10	--	--	--
Multiracial	--	1	--	--	--
White	--	12	--	--	--
English Language Learners	--	3	--	--	--
Students with Disabilities	--	3	--	--	--
Economically Disadvantaged	--	9	--	--	--

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:19 AM EST

Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de repositorio de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos corresponden al "Día de las CAMAS", que suele ser el primer miércoles de octubre. Están disponibles los recuentos de matrícula para estudiantes de escuelas públicas y charter según diversos datos demográficos para el año escolar 2018-19. Para obtener información sobre la inscripción de escuelas no públicas, consulte la información sobre inscripción y personal de escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de información e informes.

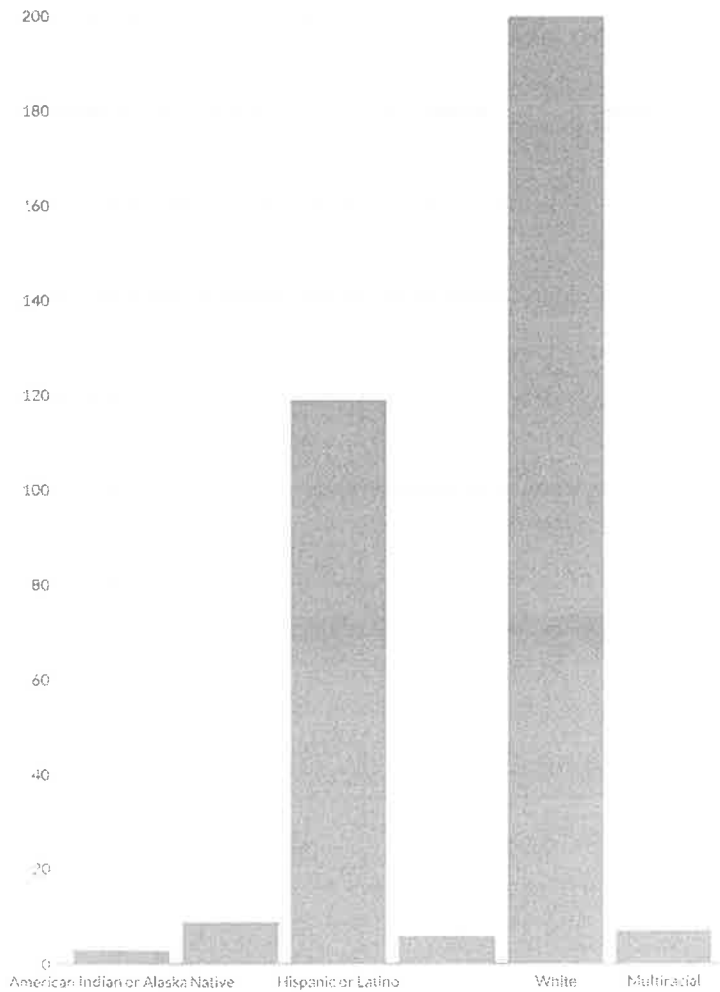
### INSCRIPCIÓN ESCOLAR DE LA AVENIDA DE NORWOOD (2018 - 19)

Matrícula K-12: 344

#### INSCRIPCIÓN POR GÉNERO



#### INSCRIPCIÓN POR ETNICIDAD



#### INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA



#### NEGRO O AFRICANO AMERICANO



#### HISPANO O LATINO



#### HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLANDOR DEL PACÍFICO



#### BLANCO



#### MULTIRRACIAL



**OTROS GRUPOS**

**LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS**

22	6%
----	----

**INMIGRANTE**

-	-
---	---

**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

50	15%
----	-----

**VAGABUNDO**

-	-
---	---

**DESVENTAJA ECONÓMICAMENTE**

99	29%
----	-----

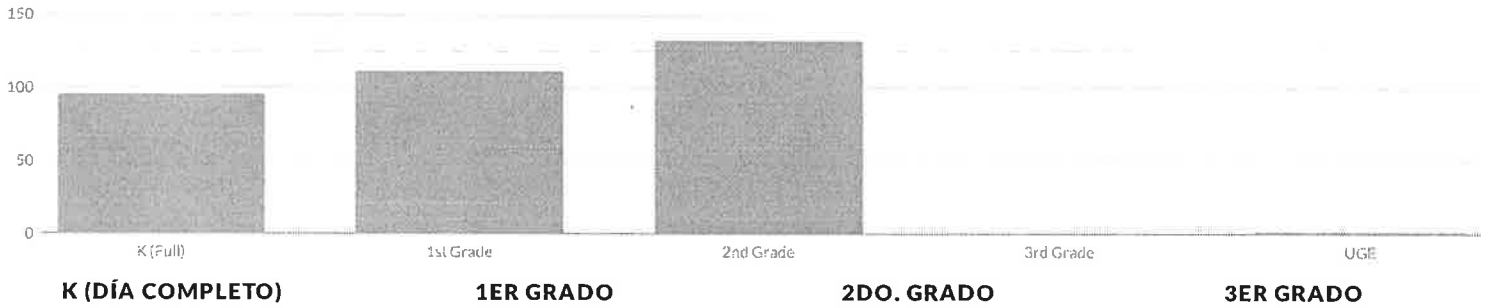
**ORFANATO**

-	-
---	---

**PADRE EN FUERZAS ARMADAS**

-	-
---	---

**INSCRIPCIÓN POR GRADO**



<b>K (DÍA COMPLETO)</b>	96	28%	<b>1ER GRADO</b>	112	33%	<b>2DO. GRADO</b>	133	39%	<b>3ER GRADO</b>	1	0%
-------------------------	----	-----	------------------	-----	-----	-------------------	-----	-----	------------------	---	----

**PRIMARIA NO GRADUADA**

2	1%
---	----

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:21 AM EST

## NORWOOD AVENUE SCHOOL - TARJETA DE INFORME DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2018 - 19]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela / distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Fundamentalmente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes son, dónde viven, a dónde van,

### ESTADO DE RESPONSABILIDAD 2019-20 BASADO EN DATOS DE 2018-19

## BUEN ESTADO

### PROGRESOS REALIZADOS

N / A

### SECCIÓN 1003 FONDOS DE MEJORA ESCOLAR (2018-19)

El siguiente enlace proporciona una lista de todas las agencias locales de educación y escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (54.71 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2017-18 Título I SIG 1003 Aplicación básica y anexo para la extensión 2018-19
- 2018-19 Título I SIG 1003 Planificación básica
- 2019 NYSIP-PLC Fase II
- SIG Cohorte 5, 6 y 7 escuelas financiadas con SIGA en 2018-19

### ESTADOS PRIMARIO / MEDIO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Estado	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Buen estado	N / A
Hispanic or Latino	Good Standing	NA
Economically Disadvantaged	Good Standing	NA

**ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR LEVELS**

Subgroup	Composite Performance	Growth	Composite Performance & Growth Combined	English Language Proficiency (ELP)	Progress	Chronic Absenteeism
All Students	2	—	2	—	—	2
American Indian or Alaska Native	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	2	—	2	—	—	2
Multiracial	—	—	—	—	—	—
White	—	—	—	—	—	3
English Language Learners	—	—	—	—	—	1
Students with Disabilities	—	—	—	—	—	1
Economically Disadvantaged	2	—	2	—	—	2

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE**

Subgroup	Level
All Students	2
Black or African American	—
Hispanic or Latino	2
Multiracial	—
White	—
English Language Learners	—
Students with Disabilities	—
Economically Disadvantaged	2



## ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	42	126	2
	Math	42	136	
	Science	—	—	
	Combined	84	131	
Black or African American	ELA	4	—	—
	Math	4	—	
	Science	—	—	
	Combined	8	—	
Hispanic or Latino	ELA	20	110	2
	Math	20	118	
	Science	—	—	
	Combined	40	114	
Multiracial	ELA	3	—	—
	Math	2	—	
	Science	—	—	
	Combined	5	—	
White	ELA	12	163	—
	Math	14	164	
	Science	—	—	
	Combined	26	—	
English Language Learners	ELA	2	—	—
	Math	1	—	
	Science	—	—	
	Combined	3	—	
Students with Disabilities	ELA	5	100	—
	Math	5	100	
	Science	—	—	
	Combined	10	—	
Economically Disadvantaged	ELA	20	90	2
	Math	16	94	

Subgroup	Science			Level
	Subject	Cohort	Index	
	Combined	36	92	

## ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	42	126	3
	Math	42	136	
	Science	—	—	
	Combined	84	131	
Black or African American	ELA	4	—	—
	Math	4	—	
	Science	—	—	
	Combined	8	—	
Hispanic or Latino	ELA	20	110	2
	Math	20	118	
	Science	—	—	
	Combined	40	114	
Multiracial	ELA	3	—	—
	Math	2	—	
	Science	—	—	
	Combined	5	—	
White	ELA	12	163	—
	Math	14	164	
	Science	—	—	
	Combined	26	—	
English Language Learners	ELA	2	—	—
	Math	1	—	
	Science	—	—	
	Combined	3	—	
Students with Disabilities	ELA	5	100	—
	Math	5	100	
	Science	—	—	
	Combined	10	—	
Economically Disadvantaged	ELA	20	90	2
	Math	16	94	

Subgroup	Science			Level
	Subject	Cohort	Index	
	Combined	36	92	

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE AND GROWTH COMBINED**

Subgroup	Level
All Students	2
Hispanic or Latino	2
Economically Disadvantaged	2

**ELEMENTARY/MIDDLE ELP**

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	13	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	0	--	--	--	--
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	0	--	--	--	--
Black or African American	0	--	--	--	--
Hispanic or Latino	10	--	--	--	--
Multiracial	0	--	--	--	--
White	3	--	--	--	--
English Language Learners	13	--	--	--	--
Students with Disabilities	1	--	--	--	--
Economically Disadvantaged	12	--	--	--	--

## ELEMENTARY/MIDDLE PROGRESS

Subgroup	Subject	Baseline	Cohort	Index	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level	Average Of Levels
All Students	ELA	—	42	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	42	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	ELA	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	ELA	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Multiracial	ELA	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	ELA	—	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
English Language Learners	ELA	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	ELA	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	ELA	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

### ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Baseline	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	21.7	261	44	16.9%	20.3%	14.6%	12.8%	8.9%	—	N	5%	2
American Indian or Alaska Native	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	32.5	95	23	24.2%	30.3%	19.8%	17%	11%	—	N	5%	2
Multiracial	—	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	15	148	14	9.5%	14.2%	10.5%	9.3%	7.2%	—	—	5%	3
English Language Learners	21.2	30	10	33.3%	20.6%	17.6%	15.2%	10.1%	N	—	5%	1
Students with Disabilities	8.8	43	10	23.3%	8.6%	21.5%	18.5%	11.8%	N	—	5%	1
Economically Disadvantaged	35	83	22	26.5%	32.6%	19.9%	17.1%	11.1%	—	N	5%	2

**ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	—	20	—	—	—
American Indian or Alaska Native	—	0	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	0	—	—	—
Black or African American	—	2	—	—	—
Hispanic or Latino	—	9	—	—	—
Multiracial	—	2	—	—	—
White	—	7	—	—	—
English Language Learners	—	2	—	—	—
Students with Disabilities	—	2	—	—	—
Economically Disadvantaged	—	10	—	—	—

**ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	—	21	—	—	—
American Indian or Alaska Native	—	0	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	0	—	—	—
Black or African American	—	2	—	—	—
Hispanic or Latino	—	8	—	—	—
Multiracial	—	1	—	—	—
White	—	10	—	—	—
English Language Learners	—	1	—	—	—
Students with Disabilities	—	2	—	—	—
Economically Disadvantaged	—	7	—	—	—

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:21 AM EST



## NORWOOD AVENUE SCHOOL - TARJETA DE INFORME DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2018 - 19]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela / distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Fundamentalmente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes son, dónde viven, a dónde van,

### ESTADO DE RESPONSABILIDAD 2019-20 BASADO EN DATOS DE 2018-19

## BUEN ESTADO

### PROGRESOS REALIZADOS

N / A

### SECCIÓN 1003 FONDOS DE MEJORA ESCOLAR (2018-19)

El siguiente enlace proporciona una lista de todas las agencias locales de educación y escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (54.71 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2017-18 Título I SIG 1003 Aplicación básica y anexo para la extensión 2018-19
- 2018-19 Título I SIG 1003 Planificación básica
- 2019 NYSIP-PLC Fase II
- SIG Cohorte 5, 6 y 7 escuelas financiadas con SIGA en 2018-19

### ESTADOS PRIMARIO / MEDIO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Estado	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Buen estado	N / A
Hispanic or Latino	Good Standing	NA
Economically Disadvantaged	Good Standing	NA

**ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR LEVELS**

Subgroup	Composite Performance	Growth	Composite Performance & Growth Combined	English Language Proficiency (ELP)	Progress	Chronic Absenteeism
All Students	2	—	2	—	—	2
American Indian or Alaska Native	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	2	—	2	—	—	2
Multiracial	—	—	—	—	—	—
White	—	—	—	—	—	3
English Language Learners	—	—	—	—	—	1
Students with Disabilities	—	—	—	—	—	1
Economically Disadvantaged	2	—	2	—	—	2

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE**

Subgroup	Level
All Students	2
Black or African American	—
Hispanic or Latino	2
Multiracial	—
White	—
English Language Learners	—
Students with Disabilities	—
Economically Disadvantaged	2

## ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	42	126	2
	Math	42	136	
	Science	—	—	
	Combined	84	131	
Black or African American	ELA	4	—	—
	Math	4	—	
	Science	—	—	
	Combined	8	—	
Hispanic or Latino	ELA	20	110	2
	Math	20	118	
	Science	—	—	
	Combined	40	114	
Multiracial	ELA	3	—	—
	Math	2	—	
	Science	—	—	
	Combined	5	—	
White	ELA	12	163	—
	Math	14	164	
	Science	—	—	
	Combined	26	—	
English Language Learners	ELA	2	—	—
	Math	1	—	
	Science	—	—	
	Combined	3	—	
Students with Disabilities	ELA	5	100	—
	Math	5	100	
	Science	—	—	
	Combined	10	—	
Economically Disadvantaged	ELA	20	90	2
	Math	16	94	

Subgroup	Science			
	Subject	Cohort	Index	Level
	Combined	36	92	

## ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	42	126	3
	Math	42	136	
	Science	—	—	
	Combined	84	131	
Black or African American	ELA	4	—	—
	Math	4	—	
	Science	—	—	
	Combined	8	—	
Hispanic or Latino	ELA	20	110	2
	Math	20	118	
	Science	—	—	
	Combined	40	114	
Multiracial	ELA	3	—	—
	Math	2	—	
	Science	—	—	
	Combined	5	—	
White	ELA	12	163	—
	Math	14	164	
	Science	—	—	
	Combined	26	—	
English Language Learners	ELA	2	—	—
	Math	1	—	
	Science	—	—	
	Combined	3	—	
Students with Disabilities	ELA	5	100	—
	Math	5	100	
	Science	—	—	
	Combined	10	—	
Economically Disadvantaged	ELA	20	90	2
	Math	16	94	

Subgroup	Science	Cohort	Index	Level
	Subject			
	Combined	36	92	

### ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE AND GROWTH COMBINED

Subgroup	Level
All Students	2
Hispanic or Latino	2
Economically Disadvantaged	2

### ELEMENTARY/MIDDLE ELP

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	13	—	—	—	—
American Indian or Alaska Native	0	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	0	—	—	—	—
Black or African American	0	—	—	—	—
Hispanic or Latino	10	—	—	—	—
Multiracial	0	—	—	—	—
White	3	—	—	—	—
English Language Learners	13	—	—	—	—
Students with Disabilities	1	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	12	—	—	—	—

## ELEMENTARY/MIDDLE PROGRESS

Subgroup	Subject	Baseline	Cohort	Index	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level	Average Of Levels
All Students	ELA	—	42	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	42	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Black or African American	ELA	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Hispanic or Latino	ELA	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Multiracial	ELA	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
White	ELA	—	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
English Language Learners	ELA	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Students with Disabilities	ELA	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Economically Disadvantaged	ELA	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

### ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Baseline	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	21.7	261	44	16.9%	20.3%	14.6%	12.8%	8.9%	—	N	5%	2
American Indian or Alaska Native	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	32.5	95	23	24.2%	30.3%	19.8%	17%	11%	—	N	5%	2
Multiracial	—	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	15	148	14	9.5%	14.2%	10.5%	9.3%	7.2%	—	—	5%	3
English Language Learners	21.2	30	10	33.3%	20.6%	17.6%	15.2%	10.1%	N	—	5%	1
Students with Disabilities	8.8	43	10	23.3%	8.6%	21.5%	18.5%	11.8%	N	—	5%	1
Economically Disadvantaged	35	83	22	26.5%	32.6%	19.9%	17.1%	11.1%	—	N	5%	2



**ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	—	20	—	—	—
American Indian or Alaska Native	—	0	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	0	—	—	—
Black or African American	—	2	—	—	—
Hispanic or Latino	—	9	—	—	—
Multiracial	—	2	—	—	—
White	—	7	—	—	—
English Language Learners	—	2	—	—	—
Students with Disabilities	—	2	—	—	—
Economically Disadvantaged	—	10	—	—	—

**ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	—	21	—	—	—
American Indian or Alaska Native	—	0	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	0	—	—	—
Black or African American	—	2	—	—	—
Hispanic or Latino	—	8	—	—	—
Multiracial	—	1	—	—	—
White	—	10	—	—	—
English Language Learners	—	1	—	—	—
Students with Disabilities	—	2	—	—	—
Economically Disadvantaged	—	7	—	—	—

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

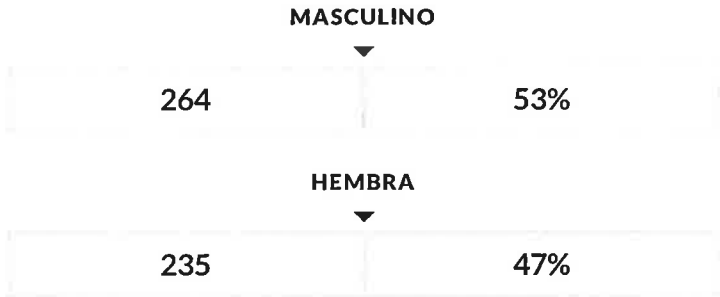
THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:21 AM EST

Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de repositorio de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos corresponden al "Día de las CAMAS", que suele ser el primer miércoles de octubre. Están disponibles los recuentos de matrícula para estudiantes de escuelas públicas y hártter según diversos datos demográficos para el año escolar 2018-19. Para obtener información sobre la inscripción de escuelas no públicas, consulte la información sobre inscripción y personal de escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de información e informes.

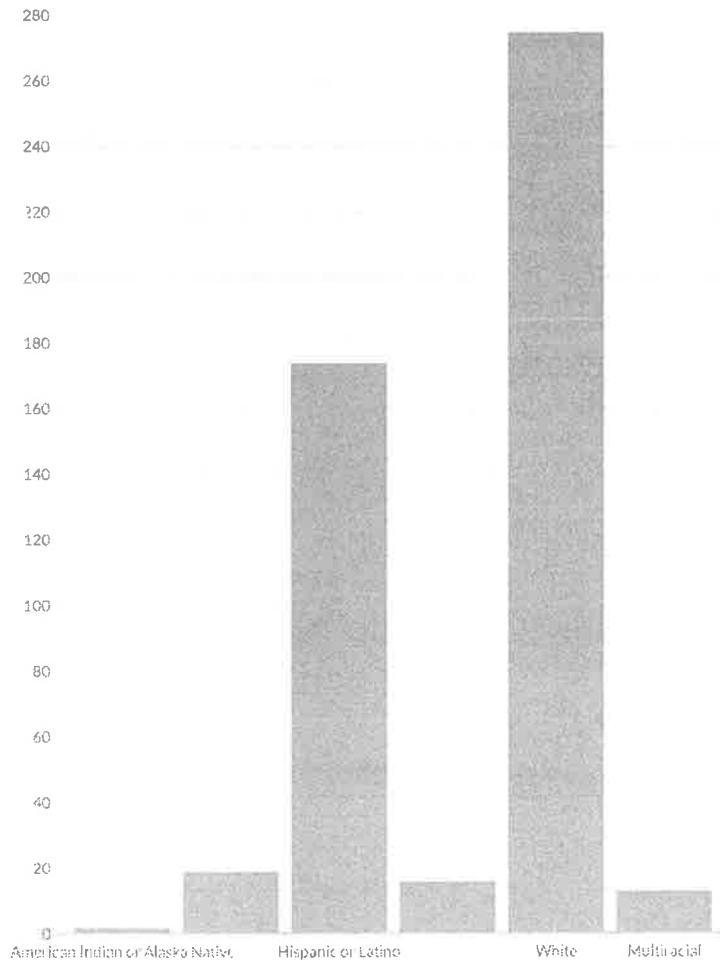
## MATRÍCULA DE TERRYVILLE ROAD SCHOOL (2018 - 19)

Matrícula K-12: 499

### INSCRIPCIÓN POR GÉNERO



### INSCRIPCIÓN POR ETNICIDAD



### INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA



### NEGRO O AFRICANO AMERICANO



### HISPANO O LATINO



### HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO



### BLANCO



### MULTIRRACIAL



**OTROS GRUPOS**

**LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS**

36 7%

**INMIGRANTE**

- -

**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

94 19%

**VAGABUNDO**

55 1%

**ORFANATO**

- -

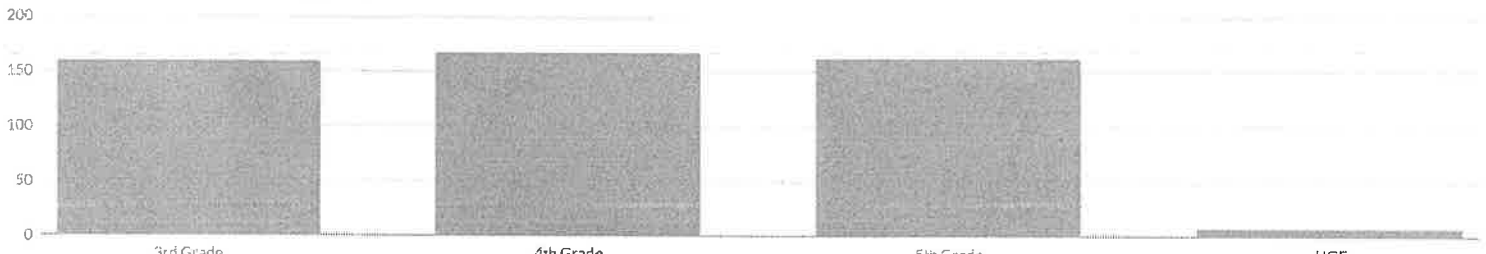
**DESVENTAJA ECONÓMICAMENTE**

209 42%

**PADRE EN FUERZAS ARMADAS**

- -

**INSCRIPCIÓN POR GRADO**



**3ER GRADO**

160 32%

**CUARTO GRADO**

168 34%

**5TO GRADO**

163 33%

**PRIMARIA NO GRADUADA**

8 2%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 26 DE MAYO DE 2020, 11:23 AM EST

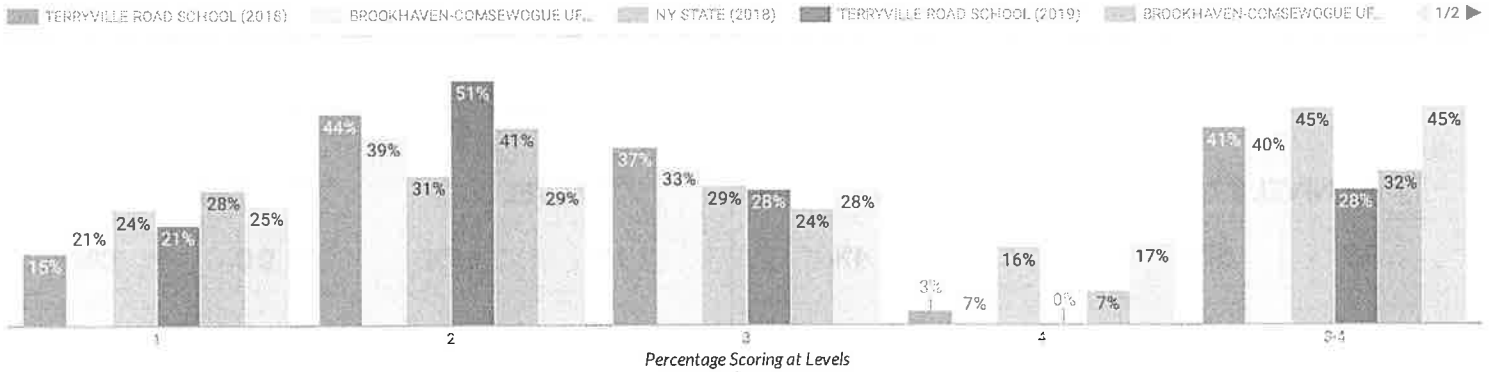
**TERRYVILLE ROAD SCHOOL GRADOS DE 3-8 DATOS DE EVALUACIÓN DE ELA**

Las evaluaciones de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA) de los grados 3-8 miden los estándares de aprendizaje más altos que fueron adoptados por la Junta Estatal de Regentes en 2010, que reflejan con mayor precisión el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional. Los datos están disponibles en todo el estado y en el condado, distrito y nivel escolar.

Los datos disponibles en este sitio se basan en los reportados por las escuelas y los distritos al Estado al 25 de julio de 2019 a través del Sistema de Repositorio de Información Estudiantil (SIRS). La tarjeta de informe escolar del estado de Nueva York 3-8 Los datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas se basarán en los datos informados a partir de la fecha límite de informe final del año escolar.

Para obtener más información y archivos adicionales, consulte el comunicado de prensa de NYSED

[Datos de evaluación - Glosario de términos](#) | [Datos de evaluación - Reglas comerciales](#)



**2018**

TODOS LOS ESTUDIANTES

▼

**COMPETENTE**

24  
41%

TOTAL PROBADO: 59

NIVEL 1		NIVEL 2	
99	15%	26	44%
NIVEL 3		NIVEL 4	
22	37%	2	3%

**2019**

TODOS LOS ESTUDIANTES

▼

**COMPETENTE**

20  
28%

TOTAL PROBADO: 72

NIVEL 1		NIVEL 2	
15	21%	37	51%
NIVEL 3		NIVEL 4	
20	28%	00	0%

**POR GÉNERO**

**HEMBRA**  
▼  
**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 23**

NIVEL 1		NIVEL 2	
1	4%	8	35%
NIVEL 3		NIVEL 4	
13	57%	1	4%

**MASCULINO**  
▼  
**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 36**

NIVEL 1		NIVEL 2	
8	22%	18 años	50%
NIVEL 3		NIVEL 4	
99	25%	1	3%

**HEMBRA**  
▼  
**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 31**

NIVEL 1		NIVEL 2	
2	6%	18 años	58%
NIVEL 3		NIVEL 4	
11	35%	00	0%

**MASCULINO**  
▼  
**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 41**

NIVEL 1		NIVEL 2	
13	32%	19	46%
NIVEL 3		NIVEL 4	
99	22%	00	0%

POR ETNICIDAD

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1

NIVEL 2

00	0%	00	0%
----	----	----	----

NIVEL 3

NIVEL 4

00	0%	00	0%
----	----	----	----

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 10

LEVEL 1		LEVEL 2	
1	10%	4	40%
LEVEL 3		LEVEL 4	
4	40%	1	10%

WHITE

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 27

LEVEL 1		LEVEL 2	
2	7%	13	48%
LEVEL 3		LEVEL 4	
11	41%	1	4%

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

WHITE

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 36

LEVEL 1		LEVEL 2	
8	22%	16	44%
LEVEL 3		LEVEL 4	
12	33%	0	0%



**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—
---	---

—	—
---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—
---	---

—	—
---	---

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 15

LEVEL 1

LEVEL 2

3	20%
---	-----

9	60%
---	-----

LEVEL 3

LEVEL 4

3	20%
---	-----

0	0%
---	----

**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 6

LEVEL 1

LEVEL 2

0	0%
---	----

3	50%
---	-----

LEVEL 3

LEVEL 4

3	50%
---	-----

0	0%
---	----

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 23

LEVEL 1

LEVEL 2

7	30%
---	-----

14	61%
----	-----

LEVEL 3

LEVEL 4

2	9%
---	----

0	0%
---	----

**OTHER GROUPS**

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—	—	—
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—	—	—
---	---	---	---

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—	—	—
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—	—	—
---	---	---	---

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 61

LEVEL 1

LEVEL 2

9	15%	33	54%
---	-----	----	-----

LEVEL 3

LEVEL 4

19	31%	0	0%
----	-----	---	----

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 11

LEVEL 1

LEVEL 2

6	55%	4	36%
---	-----	---	-----

LEVEL 3

LEVEL 4

1	9%	0	0%
---	----	---	----

**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1		LEVEL 2	
—	—	—	—
LEVEL 3		LEVEL 4	
—	—	—	—

**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 67

LEVEL 1		LEVEL 2	
13	19%	34	51%
LEVEL 3		LEVEL 4	
20	30%	0	0%

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 5

LEVEL 1		LEVEL 2	
2	40%	3	60%
LEVEL 3		LEVEL 4	
0	0%	0	0%

**NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 38

LEVEL 1		LEVEL 2	
5	13%	14	37%
LEVEL 3		NIVEL 4	
17	45%	2	5%

**DESVENTAJA ECONÓMICAMENTE**

**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 21

NIVEL 1		NIVEL 2	
44	19%	12	57%
NIVEL 3		NIVEL 4	
55	24%	00	0%

**NO ECONÓMICAMENTE DESVENTAJAS**

**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 44

NIVEL 1		NIVEL 2	
66	14%	19	43%
NIVEL 3		NIVEL 4	
19	43%	00	0%

**DESVENTAJA ECONÓMICAMENTE**

**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 28

NIVEL 1		NIVEL 2	
99	32%	18 años	64%
NIVEL 3		NIVEL 4	
1	4%	00	0%

NO MIGRANTE  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

INMIGRANTE  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NO EN CUIDADO DE CRIANZA  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-

NO MIGRANTE  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

INMIGRANTE  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NO EN CUIDADO DE CRIANZA  
▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

ORFANATO



COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PADRES NO EN FUERZAS ARMADAS



COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PADRES EN FUERZAS ARMADAS



COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

ORFANATO



COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PADRES NO EN FUERZAS ARMADAS



COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PADRES EN FUERZAS ARMADAS



COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

NO SIN HOGAR

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

VAGABUNDO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

NO SIN HOGAR

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

VAGABUNDO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -





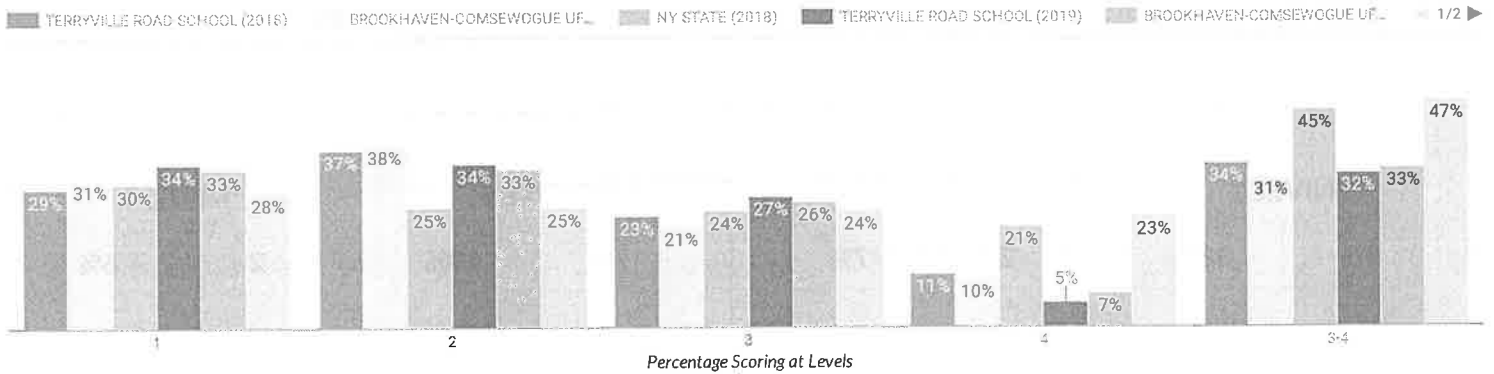
**TERRYVILLE ROAD SCHOOL GRADOS DE 3-8 DATOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS**

Las evaluaciones de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA) de los grados 3-8 miden los estándares de aprendizaje más altos que fueron adoptados por la Junta Estatal de Regentes en 2010, que reflejan con mayor precisión el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional. Los datos están disponibles en todo el estado y en el condado, distrito y nivel escolar.

Los datos disponibles en este sitio se basan en los reportados por las escuelas y los distritos al Estado al 25 de julio de 2019 a través del Sistema de Repositorio de Información Estudiantil (SIRS). La tarjeta de informe escolar del estado de Nueva York 3-8 Los datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas se basarán en los datos informados a partir de la fecha límite de informe final del año escolar.

Para obtener más información y archivos adicionales, consulte el comunicado de prensa de NYSED

Datos de evaluación - Glosario de términos | Datos de evaluación - Reglas comerciales



NIVEL 1		NIVEL 2	
19	29%	24	37%
NIVEL 3		NIVEL 4	
15	23%	77	11%



NIVEL 1		NIVEL 2	
26	34%	26	34%
NIVEL 3		NIVEL 4	
21	27%	44	5%

**POR GÉNERO**

**HEMBRA**

**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 27**

NIVEL 1		NIVEL 2	
8	30%	8	30%
NIVEL 3		NIVEL 4	
9	33%	2	7%

**MASCULINO**

**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 38**

NIVEL 1		NIVEL 2	
11	29%	dieciséis	42%
NIVEL 3		NIVEL 4	
6	dieciséis%	5	13%

**HEMBRA**

**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 36**

NIVEL 1		NIVEL 2	
10	28%	17	47%
NIVEL 3		NIVEL 4	
7	19%	2	6%

**MASCULINO**

**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 41**

NIVEL 1		NIVEL 2	
dieciséis	39%	9	22%
NIVEL 3		NIVEL 4	
14	34%	2	5%

**POR ETNICIDAD**

MULTIRRACIAL  
 ▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

MULTIRRACIAL  
 ▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1

NIVEL 2

00      0%      00      0%

NIVEL 3

NIVEL 4

00      0%      00      0%

HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 10

NIVEL 1		NIVEL 2	
2	20%	4	40%
NIVEL 3		NIVEL 4	
1	10%	3	30%

BLANCO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 29

NIVEL 1		NIVEL 2	
8	28%	10	34%
NIVEL 3		NIVEL 4	
7	24%	4	14%

HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

BLANCO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 36

NIVEL 1		NIVEL 2	
8	22%	13	36%
NIVEL 3		NIVEL 4	
11	31%	4	11%

**NEGRO O AFRICANO AMERICANO**

**COMPETENTE**

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 18

LEVEL 1		LEVEL 2	
7	39%	8	44%
LEVEL 3		LEVEL 4	
3	17%	0	0%

**NEGRO O AFRICANO AMERICANO**

**COMPETENTE**

TOTAL TESTED: 7

LEVEL 1		LEVEL 2	
1	14%	4	57%
LEVEL 3		LEVEL 4	
2	29%	0	0%

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 26

LEVEL 1		LEVEL 2	
15	58%	8	31%
LEVEL 3		LEVEL 4	
3	12%	0	0%

**OTHER GROUPS**

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 60**

LEVEL 1		LEVEL 2	
16	27%	23	38%
LEVEL 3		LEVEL 4	
15	25%	6	10%

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 5**

LEVEL 1		LEVEL 2	
3	60%	1	20%
LEVEL 3		LEVEL 4	
0	0%	1	20%

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 65**

LEVEL 1		LEVEL 2	
18	28%	25	38%
LEVEL 3		LEVEL 4	
20	31%	2	3%

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 12**

LEVEL 1		LEVEL 2	
8	67%	1	8%
LEVEL 3		LEVEL 4	
1	8%	2	17%

**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: --

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: --

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: --

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: --

LEVEL 1

LEVEL 2



LEVEL 3

LEVEL 4



**NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 42

LEVEL 1		LEVEL 2	
9	21%	14	33%
LEVEL 3		LEVEL 4	
14	33%	5	12%

**ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 23

LEVEL 1		LEVEL 2	
10	43%	10	43%
LEVEL 3		LEVEL 4	
1	4%	2	9%

**NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 46

LEVEL 1		LEVEL 2	
8	17%	16	35%
LEVEL 3		LEVEL 4	
19	41%	3	7%

**ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 31

LEVEL 1		LEVEL 2	
18	58%	10	32%
LEVEL 3		LEVEL 4	
2	6%	1	3%



NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

ORFANATO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PADRES NO EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PADRES EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

ORFANATO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PADRES NO EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

NIVEL 3

NIVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

PADRES EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

NO SIN HOGAR

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

VAGABUNDO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

NO SIN HOGAR

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -

VAGABUNDO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

- - - -

NIVEL 3

NIVEL 4

- - - -



## TERRYVILLE ROAD SCHOOL - TARJETA DE INFORME DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2018 - 19]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela / distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Fundamentalmente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes son, dónde viven, a dónde van,

### ESTADO DE RESPONSABILIDAD 2019-20 BASADO EN DATOS DE 2018-19

---

## BUEN ESTADO

### PROGRESOS REALIZADOS

N/A

### SECCIÓN 1003 FONDOS DE MEJORA ESCOLAR (2018-19)

El siguiente enlace proporciona una lista de todas las agencias locales de educación y escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (54.71 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2017-18 Título I SIG 1003 Aplicación básica y anexo para la extensión 2018-19
- 2018-19 Título I SIG 1003 Planificación básica
- 2019 NYSIP-PLC Fase II
- SIG Cohorte 5, 6 y 7 escuelas financiadas con SIGA en 2018-19

**ESTADOS PRIMARIO / MEDIO POR SUBGRUPO**

Subgrupo	Estado	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Buen estado	N / A
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Good Standing	NA
Black or African American	Good Standing	NA
Hispanic or Latino	Good Standing	NA
Multiracial	Good Standing	NA
White	Good Standing	NA
English Language Learners	Good Standing	NA
Students with Disabilities	Good Standing	NA
Economically Disadvantaged	Good Standing	NA

**ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR LEVELS**

Subgroup	Composite Performance	Growth	Composite Performance & Growth Combined	English Language Proficiency (ELP)	Progress	Chronic Absenteeism
All Students	2	1	1	3	1	4
American Indian or Alaska Native	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	—	2	—	—	3
Black or African American	1	—	1	—	—	3
Hispanic or Latino	2	1	1	3	1	4
Multiracial	1	—	1	—	—	—
White	2	1	2	—	1	4
English Language Learners	1	—	1	3	1	3
Students with Disabilities	3	—	3	—	2	4
Economically Disadvantaged	2	1	1	3	1	2

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE**

Subgroup	Level
All Students	2
American Indian or Alaska Native	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2
Black or African American	1
Hispanic or Latino	2
Multiracial	1
White	2
English Language Learners	1
Students with Disabilities	3
Economically Disadvantaged	2

**ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE**

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	74	112	2
	Math	77	109	
	Science	39	217	
	Combined	190	132	
American Indian or Alaska Native	ELA	—	—	—
	Math	—	—	
	Science	—	—	
	Combined	—	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	13	135	2
	Math	14	121	
	Science	4	—	
	Combined	31	140	
Black or African American	ELA	12	125	—
	Math	14	100	
	Science	3	—	
	Combined	29	—	
Hispanic or Latino	ELA	41	98	2
	Math	45	80	
	Science	11	191	
	Combined	97	100	
Multiracial	ELA	2	—	—
	Math	2	—	
	Science	—	—	
	Combined	4	—	
White	ELA	37	114	3
	Math	37	130	
	Science	21	226	
	Combined	95	145	
English Language Learners	ELA	9	67	—
	Math	6	0	



Subgroup	Science	2	—	Level
	Subject	Cohort	Index	
	Combined	17	—	
Students with Disabilities	ELA	26	115	4
	Math	28	113	
	Science	10	205	
	Combined	64	128	
Economically Disadvantaged	ELA	31	84	2
	Math	33	65	
	Science	18	203	
	Combined	82	102	

## ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	454	18	1
	Math	454	19	
	Science	301	28	
	Combined	1,209	21	
American Indian or Alaska Native	ELA	2	—	—
	Math	2	—	
	Science	1	—	
	Combined	5	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	28	63	1
	Math	28	61	
	Science	10	90	
	Combined	66	66	
Black or African American	ELA	29	52	1
	Math	29	48	
	Science	10	70	
	Combined	68	53	
Hispanic or Latino	ELA	295	14	1
	Math	301	12	
	Science	101	21	
	Combined	697	14	
Multiracial	ELA	20	20	1
	Math	20	20	
	Science	5	0	
	Combined	45	18	
White	ELA	253	17	1
	Math	251	19	
	Science	170	28	
	Combined	674	20	
English Language Learners	ELA	68	9	1
	Math	57	0	

Subgroup	Science	20	8	Level
	Subject	Cohort	Index	
Students with Disabilities	Combined	150	5	1
	ELA	172	17	
	Math	172	18	
	Science	63	33	
Economically Disadvantaged	Combined	407	20	1
	ELA	190	14	
	Math	189	11	
	Science	128	29	
	Combined	507	17	

### ELEMENTARY/MIDDLE GROWTH (2016-17, 2017-18, AND 2018-19)

Subgroup	Sum Of SGPs	Number Of SGPs	Index	Level
All Students	5,863	153	38.3	1
American Indian or Alaska Native	—	0	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	22	—	—
Black or African American	—	17	—	—
Hispanic or Latino	1,365	34	40.1	1
Multiracial	—	2	—	—
White	2,879	78	36.9	1
English Language Learners	—	0	—	—
Students with Disabilities	—	9	—	—
Economically Disadvantaged	2,105	55	38.3	1

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE AND GROWTH COMBINED**

Subgroup	Level
All Students	1
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2
Black or African American	1
Hispanic or Latino	1
Multiracial	1
White	2
English Language Learners	1
Students with Disabilities	3
Economically Disadvantaged	1

**ELEMENTARY/MIDDLE ELP**

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	31	44%	45%	1.0	3
American Indian or Alaska Native	0	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	1	—	—	—	—
Black or African American	0	—	—	—	—
Hispanic or Latino	47	43%	47%	1.1	3
Multiracial	0	—	—	—	—
White	3	—	—	—	—
English Language Learners	31	44%	45%	1.0	3
Students with Disabilities	8	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	50	45%	46%	1.0	3

## ELEMENTARY/MIDDLE PROGRESS

Subgroup	Subject	Baseline	Cohort	Index	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level	Average Of Levels
All Students	ELA	13	454	18	28	105	122	161	N	—	200	1	1
	Math	12	454	19	27	107	124	162	N	—	200	1	
American Indian or Alaska Native	ELA	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	—	28	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	28	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Black or African American	ELA	—	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Hispanic or Latino	ELA	12	295	14	27	95	113	157	N	—	200	1	1
	Math	8	301	12	24	92	111	155	N	—	200	1	
Multiracial	ELA	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
White	ELA	11	253	17	26	102	119	160	N	—	200	1	1
	Math	10	251	19	25	110	126	163	N	—	200	1	
English Language Learners	ELA	1	68	9	17	67	90	145	Y	—	200	2	1
	Math	2	57	0	17	83	103	152	N	—	200	1	
Students with Disabilities	ELA	7	172	17	23	61	85	142	Y	—	200	2	2
	Math	7	172	18	23	61	85	142	Y	—	200	2	
Economically Disadvantaged	ELA	14	190	14	29	95	113	157	N	—	200	1	1
	Math	10	189	11	25	94	112	156	N	—	200	1	

### ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Baseline	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	17.2	509	59	11.6%	16.2%	14.6%	12.8%	8.9%	—	—	5%	4
American Indian or Alaska Native	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22.9	35	6	17.1%	22.2%	8.2%	7.4%	6.2%	—	Y	5%	3
Black or African American	11.1	40	6	15%	10.9%	20.1%	17.7%	11.4%	—	—	5%	3
Hispanic or Latino	27.3	181	30	16.6%	25.5%	19.8%	17%	11%	—	—	5%	4
Multiracial	—	24	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	11.7	277	21	7.6%	11.1%	10.5%	9.3%	7.2%	—	—	5%	4
English Language Learners	35.7	60	12	20%	33.3%	17.6%	15.2%	10.1%	—	Y	5%	3
Students with Disabilities	19.5	106	14	13.2%	18.3%	21.5%	18.5%	11.8%	—	—	5%	4
Economically Disadvantaged	30.1	214	44	20.6%	28.1%	19.9%	17.1%	11.1%	—	N	5%	2

**ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	X	489	17%	964	15.8%
American Indian or Alaska Native	—	2	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	16	—	—	—
Black or African American	—	18	—	—	—
Hispanic or Latino	X	173	17.9%	328	15.9%
Multiracial	—	12	—	—	—
White	X	268	14.2%	542	12.4%
English Language Learners	—	38	—	—	—
Students with Disabilities	X	91	17.6%	177	13.6%
Economically Disadvantaged	X	205	17.1%	402	15.7%

**ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	X	487	16.8%	964	15.7%
American Indian or Alaska Native	—	2	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	16	—	—	—
Black or African American	—	18	—	—	—
Hispanic or Latino	X	173	16.2%	328	14.6%
Multiracial	—	12	—	—	—
White	X	266	14.3%	540	12.6%
English Language Learners	—	38	—	—	—
Students with Disabilities	X	91	18.7%	177	14.7%
Economically Disadvantaged	X	203	16.8%	401	14.7%

### RECENTLY ARRIVED ELLS TAKING NYSESLAT IN LIEU OF NYSTP ELA

Grade	Number Taking NYSESLAT
Grade 3	-
Grade 4	-
Grade 5	-

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:23 AM EST



Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de repositorio de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos corresponden al "Día de las CAMAS", que suele ser el primer miércoles de octubre. Están disponibles los recuentos de matrícula para estudiantes de escuelas públicas y carácter según diversos datos demográficos para el año escolar 2018-19. Para obtener información sobre la inscripción de escuelas no públicas, consulte la información sobre inscripción y personal de escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de información e informes.

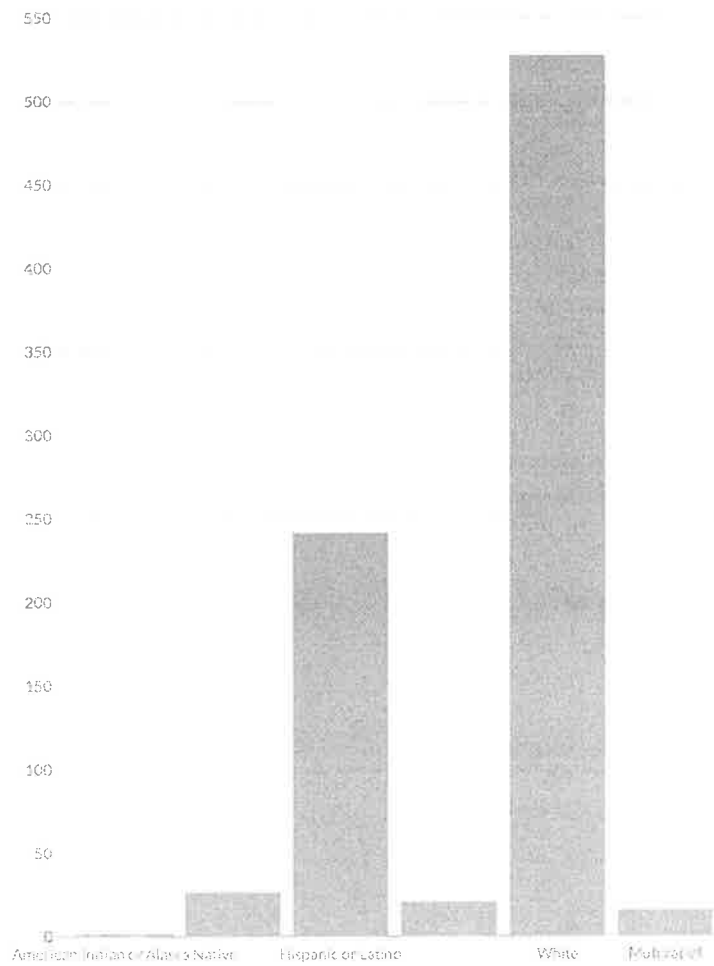
### MATRÍCULA DE LA ESCUELA INTERMEDIA JOHN F KENNEDY (2018-19)

Matrícula K-12: 835

#### INSCRIPCIÓN POR GÉNERO



#### INSCRIPCIÓN POR ETNICIDAD



#### INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA



#### NEGRO O AFRICANO AMERICANO



#### HISPANO O LATINO



#### HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLANDOR DEL PACÍFICO



#### BLANCO



#### MULTIRRACIAL



**OTROS GRUPOS**

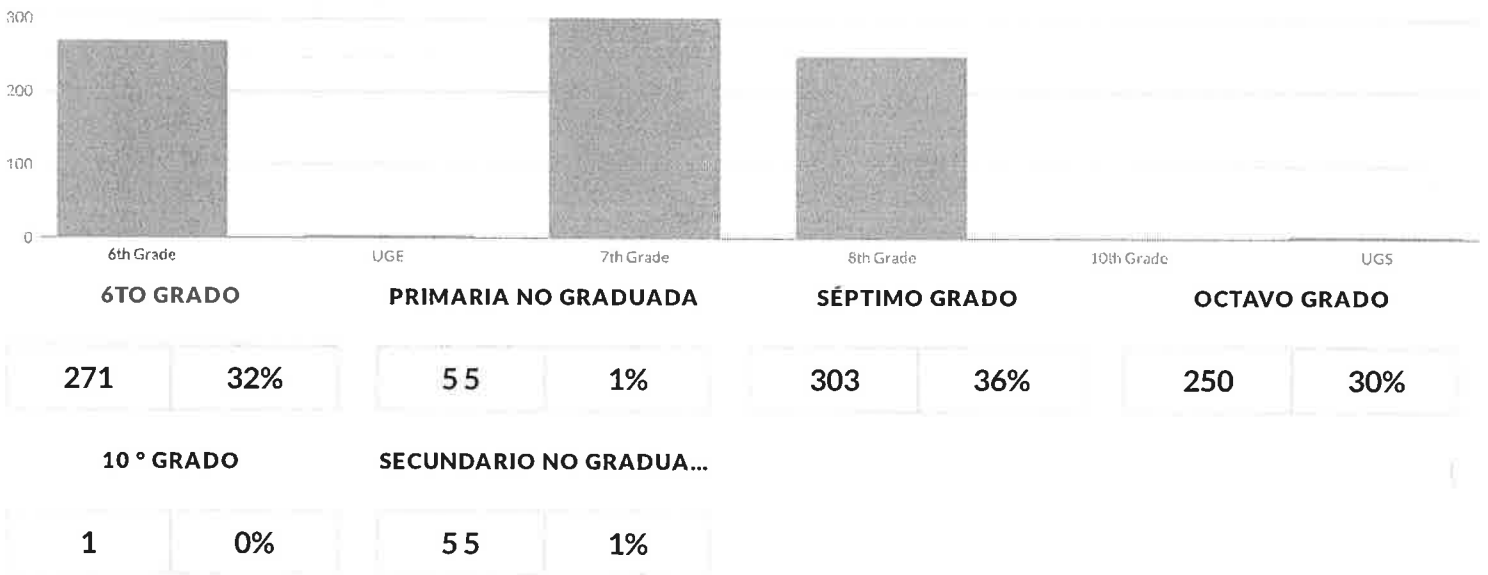
**LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS**

**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

**DESVENTAJA ECONÓMICAMENTE**

29	3%	149	18%	281	34%
<b>INMIGRANTE</b>		<b>VAGABUNDO</b>		<b>ORFANATO</b>	
-	-	66	1%	-	-
<b>PADRE EN FUERZAS ARMADAS</b>					
-	-	-	-	-	-

**INSCRIPCIÓN POR GRADO**



© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:24 AM EST

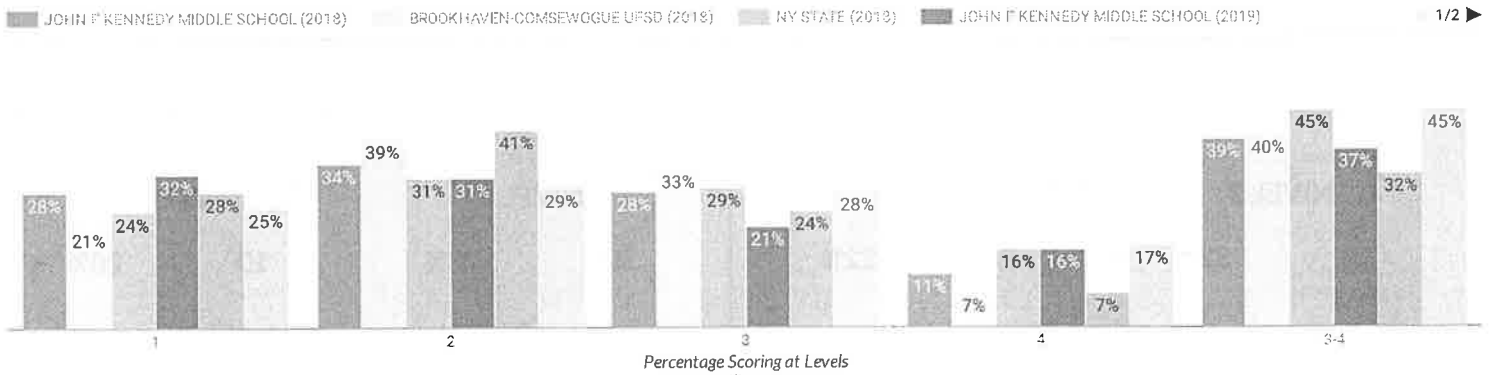
**JOHN F KENNEDY ESCUELA INTERMEDIA GRADOS 3-8 DATOS DE EVALUACIÓN DE ELA**

Las evaluaciones de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA) de los grados 3-8 miden los estándares de aprendizaje más altos que fueron adoptados por la Junta Estatal de Regentes en 2010, que reflejan con mayor precisión el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional. Los datos están disponibles en todo el estado y en el condado, distrito y nivel escolar.

Los datos disponibles en este sitio se basan en los reportados por las escuelas y los distritos al Estado al 25 de julio de 2019 a través del Sistema de Repositorio de Información Estudiantil (SIRS). La tarjeta de informe escolar del estado de Nueva York 3-8 Los datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas se basarán en los datos informados a partir de la fecha límite de informe final del año escolar.

Para obtener más información y archivos adicionales, consulte el comunicado de prensa de NYSED

Datos de evaluación - Glosario de términos | Datos de evaluación - Reglas comerciales



NIVEL 1		NIVEL 2	
23	28%	28	34%
NIVEL 3		NIVEL 4	
23	28%	9	11%



NIVEL 1		NIVEL 2	
29	32%	28	31%
NIVEL 3		NIVEL 4	
19	21%	14	dieciséis%

POR GÉNERO

HEMBRA

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 37

NIVEL 1

8	22%
---	-----

NIVEL 2

9	24%
---	-----

NIVEL 3

12	32%
----	-----

NIVEL 4

8	22%
---	-----

MASCULINO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 46

NIVEL 1

15	33%
----	-----

NIVEL 2

19	41%
----	-----

NIVEL 3

11	24%
----	-----

NIVEL 4

1	2%
---	----

HEMBRA

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 50

NIVEL 1

10	20%
----	-----

NIVEL 2

dieciséis	32%
-----------	-----

NIVEL 3

14	28%
----	-----

NIVEL 4

10	20%
----	-----

MASCULINO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 40

NIVEL 1

19	48%
----	-----

NIVEL 2

12	30%
----	-----

NIVEL 3

5	13%
---	-----

NIVEL 4

4	10%
---	-----

POR ETNICIDAD

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1		NIVEL 2	
00	0%	00	0%
NIVEL 3		NIVEL 4	
00	0%	00	0%

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1		NIVEL 2	
00	0%	00	0%
NIVEL 3		NIVEL 4	
00	0%	00	0%

HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

BLANCO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 37

NIVEL 1		NIVEL 2	
8	22%	13	35%
NIVEL 3		NIVEL 4	
11	30%	5	14%

HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

BLANCO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 34

NIVEL 1		NIVEL 2	
12	35%	5	15%
NIVEL 3		NIVEL 4	
11	32%	6	18%

**NEGRO O AFRICANO AMERICANO**

**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 12**

NIVEL 1		NIVEL 2	
3	25%	4	33%
NIVEL 3		NIVEL 4	
4	33%	1	8%

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 26**

LEVEL 1		LEVEL 2	
11	42%	8	31%
LEVEL 3		LEVEL 4	
6	23%	1	4%

**NEGRO O AFRICANO AMERICANO**

**COMPETENTE**

**TOTAL TESTED: 11**

LEVEL 1		LEVEL 2	
2	18%	5	45%
LEVEL 3		LEVEL 4	
4	36%	0	0%

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 32**

LEVEL 1		LEVEL 2	
13	41%	12	38%
LEVEL 3		LEVEL 4	
3	9%	4	13%

**OTHER GROUPS**

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 76**

**LEVEL 1**

18 24%

**LEVEL 2**

26 34%

**LEVEL 3**

23 30%

**LEVEL 4**

9 12%

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 7**

**LEVEL 1**

5 71%

**LEVEL 2**

2 29%

**LEVEL 3**

0 0%

**LEVEL 4**

0 0%

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 81**

**LEVEL 1**

22 27%

**LEVEL 2**

27 33%

**LEVEL 3**

18 22%

**LEVEL 4**

14 17%

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 9**

**LEVEL 1**

7 78%

**LEVEL 2**

1 11%

**LEVEL 3**

1 11%

**LEVEL 4**

0 0%



NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

-	-	-	-
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

-	-	-	-
---	---	---	---

**NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 54

LEVEL 1		LEVEL 2	
14	26%	17	31%
LEVEL 3		LEVEL 4	
17	31%	6	11%

**ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 29

LEVEL 1		LEVEL 2	
9	31%	11	38%
LEVEL 3		LEVEL 4	
6	21%	3	10%

**NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 57

LEVEL 1		LEVEL 2	
15	26%	17	30%
LEVEL 3		LEVEL 4	
15	26%	10	18%

**ECONOMICALLY DISADVANTAGED**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 33

LEVEL 1		LEVEL 2	
14	42%	11	33%
LEVEL 3		LEVEL 4	
4	12%	4	12%

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—

—

LEVEL 3

LEVEL 4

—

—

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—

—

LEVEL 3

LEVEL 4

—

—

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

NOT MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—

—

LEVEL 3

LEVEL 4

—

—

MIGRANT  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—

—

LEVEL 3

LEVEL 4

—

—

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

FOSTER CARE

PROFICIENT

FOSTER CARE

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

PADRES NO EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

PADRES NO EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 3

NIVEL 4

NIVEL 3

NIVEL 4

PADRES EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

PADRES EN FUERZAS ARMADAS

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NO SIN HOGAR

COMPETENTE

NO SIN HOGAR

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

VAGABUNDO

COMPETENTE

VAGABUNDO

COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

NIVEL 1

NIVEL 2

-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-



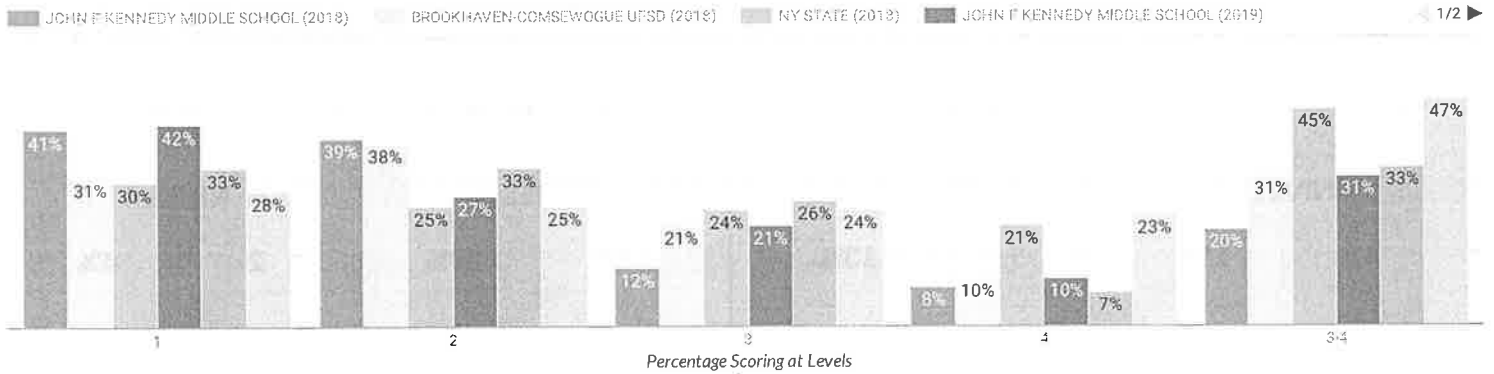
**JOHN F KENNEDY ESCUELA INTERMEDIA GRADOS 3-8 DATOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS**

Las evaluaciones de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA) de los grados 3-8 miden los estándares de aprendizaje más altos que fueron adoptados por la Junta Estatal de Regentes en 2010, que reflejan con mayor precisión el progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional. Los datos están disponibles en todo el estado y en el condado, distrito y nivel escolar.

Los datos disponibles en este sitio se basan en los reportados por las escuelas y los distritos al Estado al 25 de julio de 2019 a través del Sistema de Repositorio de Información Estudiantil (SIRS). La tarjeta de informe escolar del estado de Nueva York 3-8 Los datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas se basarán en los datos informados a partir de la fecha límite de informe final del año escolar.

Para obtener más información y archivos adicionales, consulte el comunicado de prensa de NYSED

Datos de evaluación - Glosario de términos | Datos de evaluación - Reglas comerciales



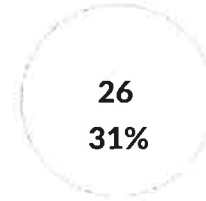
**2018**  
**TODOS LOS ESTUDIANTES**  
**COMPETENTE**



**TOTAL PROBADO: 74**

NIVEL 1		NIVEL 2	
30	41%	29	39%
NIVEL 3		NIVEL 4	
99	12%	66	8%

**2019**  
**TODOS LOS ESTUDIANTES**  
**COMPETENTE**



**TOTAL PROBADO: 84**

NIVEL 1		NIVEL 2	
35	42%	23	27%
NIVEL 3		NIVEL 4	
18 años	21%	8	10%

**POR GÉNERO**

**HEMBRA**  
▼  
**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 38**

NIVEL 1		NIVEL 2	
14	37%	15	39%
NIVEL 3		NIVEL 4	
44	11%	55	13%

**HEMBRA**  
▼  
**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 46**

NIVEL 1		NIVEL 2	
dieciséis	35%	14	30%
NIVEL 3		NIVEL 4	
14	30%	2	4%

**MASCULINO**  
▼  
**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 36**

NIVEL 1		NIVEL 2	
dieciséis	44%	14	39%
NIVEL 3		NIVEL 4	
55	14%	1	3%

**MASCULINO**  
▼  
**COMPETENTE**

**TOTAL PROBADO: 38**

NIVEL 1		NIVEL 2	
19	50%	99	24%
NIVEL 3		NIVEL 4	
44	11%	66	dieciséis%



**POR ETNICIDAD**

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1		NIVEL 2	
00	0%	00	0%
NIVEL 3		NIVEL 4	
00	0%	00	0%

MULTIRRACIAL  
▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: -

NIVEL 1		NIVEL 2	
-	-	-	-
NIVEL 3		NIVEL 4	
-	-	-	-

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA

▼  
COMPETENTE

TOTAL PROBADO: 0

NIVEL 1		NIVEL 2	
00	0%	00	0%
NIVEL 3		NIVEL 4	
00	0%	00	0%

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—	—	—
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—	—	—
---	---	---	---

WHITE

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 35

LEVEL 1

LEVEL 2

10      29%

17      49%

LEVEL 3

LEVEL 4

4      11%

4      11%

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—	—	—
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—	—	—
---	---	---	---

WHITE

▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 34

LEVEL 1

LEVEL 2

12      35%

8      24%

LEVEL 3

LEVEL 4

9      26%

5      15%

**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 8**

LEVEL 1		LEVEL 2	
3	38%	4	50%
LEVEL 3		LEVEL 4	
1	13%	0	0%

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 25**

LEVEL 1		LEVEL 2	
16	64%	6	24%
LEVEL 3		LEVEL 4	
3	12%	0	0%

**BLACK OR AFRICAN AMERICAN**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 10**

LEVEL 1		LEVEL 2	
4	40%	3	30%
LEVEL 3		LEVEL 4	
3	30%	0	0%

**HISPANIC OR LATINO**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 30**

LEVEL 1		LEVEL 2	
16	53%	8	27%
LEVEL 3		LEVEL 4	
4	13%	2	7%

**OTHER GROUPS**

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 65

**LEVEL 1**

25 38%

**LEVEL 2**

25 38%

**LEVEL 3**

9 14%

**LEVEL 4**

6 9%

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: 9

**LEVEL 1**

5 56%

**LEVEL 2**

4 44%

**LEVEL 3**

0 0%

**LEVEL 4**

0 0%

**GENERAL-EDUCATION STUDENTS**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

**LEVEL 1**

— —

**LEVEL 2**

— —

**LEVEL 3**

— —

**LEVEL 4**

— —

**STUDENTS WITH DISABILITIES**

**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

**LEVEL 1**

— —

**LEVEL 2**

— —

**LEVEL 3**

— —

**LEVEL 4**

— —

**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 68**

LEVEL 1		LEVEL 2	
26	38%	27	40%
LEVEL 3		LEVEL 4	
9	13%	6	9%

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 6**

LEVEL 1		LEVEL 2	
4	67%	2	33%
LEVEL 3		LEVEL 4	
0	0%	0	0%

**NON-ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 75**

LEVEL 1		LEVEL 2	
27	36%	22	29%
LEVEL 3		LEVEL 4	
18	24%	8	11%

**ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

**PROFICIENT**

**TOTAL TESTED: 9**

LEVEL 1		LEVEL 2	
8	89%	1	11%
LEVEL 3		LEVEL 4	
0	0%	0	0%

NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED

PROFICIENT

TOTAL TESTED: 45

LEVEL 1

17 38%

LEVEL 2

17 38%

LEVEL 3

5 11%

LEVEL 4

6 13%

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

PROFICIENT

TOTAL TESTED: 29

LEVEL 1

13 45%

LEVEL 2

12 41%

LEVEL 3

4 14%

LEVEL 4

0 0%

NOT ECONOMICALLY DISADVANTAGED

PROFICIENT

TOTAL TESTED: 53

LEVEL 1

19 36%

LEVEL 2

13 25%

LEVEL 3

13 25%

LEVEL 4

8 15%

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

PROFICIENT

TOTAL TESTED: 31

LEVEL 1

16 52%

LEVEL 2

10 32%

LEVEL 3

5 16%

LEVEL 4

0 0%

NOT MIGRANT  
▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—	—	—
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—	—	—
---	---	---	---

MIGRANT  
▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—	—	—
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—	—	—
---	---	---	---

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

NOT MIGRANT  
▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—	—	—
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—	—	—
---	---	---	---

MIGRANT  
▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

—	—	—	—
---	---	---	---

LEVEL 3

LEVEL 4

—	—	—	—
---	---	---	---

NOT IN FOSTER CARE  
▼  
**PROFICIENT**

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

FOSTER CARE

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

PARENTS NOT IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

PARENTS IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

FOSTER CARE

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

PARENTS NOT IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —

LEVEL 1

LEVEL 2

— — — —

LEVEL 3

LEVEL 4

— — — —

PARENTS IN ARMED FORCES

PROFICIENT

TOTAL TESTED: —



TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

- -

- -

- -

- -

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

- -

- -

- -

- -

NOT HOMELESS

PROFICIENT

NOT HOMELESS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

- -

- -

- -

- -

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

- -

- -

- -

- -

HOMELESS

PROFICIENT

HOMELESS

PROFICIENT

TOTAL TESTED: -

TOTAL TESTED: -

LEVEL 1

LEVEL 2

LEVEL 1

LEVEL 2

- -

- -

- -

- -

LEVEL 3

LEVEL 4

LEVEL 3

LEVEL 4

- -

- -

- -

- -



## ESCUELA INTERMEDIA JOHN F KENNEDY - INFORME DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2018 - 19]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela / distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Fundamentalmente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes son, dónde viven, a dónde van,

### ESTADO DE RESPONSABILIDAD 2019-20 BASADO EN DATOS DE 2018-19

---

## BUEN ESTADO

### PROGRESOS REALIZADOS

N/A

### SECCIÓN 1003 FONDOS DE MEJORA ESCOLAR (2018-19)

El siguiente enlace proporciona una lista de todas las agencias locales de educación y escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (54.71 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2017-18 Título I SIG 1003 Aplicación básica y anexo para la extensión 2018-19
- 2018-19 Título I SIG 1003 Planificación básica
- 2019 NYSIP-PLC Fase II
- SIG Cohorte 5, 6 y 7 escuelas financiadas con SIGA en 2018-19

**ESTADOS PRIMARIO / MEDIO POR SUBGRUPO**

Subgrupo	Estado	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Buen estado	N / A
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Good Standing	NA
Black or African American	Good Standing	NA
Hispanic or Latino	Good Standing	NA
Multiracial	Good Standing: Potential TSI School for 2020-21.	NA
White	Good Standing	NA
English Language Learners	Good Standing	NA
Students with Disabilities	Good Standing	NA
Economically Disadvantaged	Good Standing	NA

**ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR LEVELS**

Subgroup	Composite Performance	Growth	Composite Performance & Growth Combined	English Language Proficiency (ELP)	Progress	Chronic Absenteeism
All Students	2	2	2	4	1	4
American Indian or Alaska Native	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3	3	3	—	1	4
Black or African American	2	3	2	—	1	4
Hispanic or Latino	2	1	1	4	1	3
Multiracial	1	—	1	—	—	1
White	3	2	2	—	1	3
English Language Learners	1	—	1	4	1	3
Students with Disabilities	3	1	2	—	1	4
Economically Disadvantaged	2	1	2	4	1	2

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE**

Subgroup	Level
All Students	2
American Indian or Alaska Native	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3
Black or African American	2
Hispanic or Latino	2
Multiracial	1
White	3
English Language Learners	1
Students with Disabilities	3
Economically Disadvantaged	2

## ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	89	120	3
	Math	137	158	
	Science	76	217	
	Combined	302	162	
American Indian or Alaska Native	ELA	—	—	—
	Math	—	—	
	Science	—	—	
	Combined	—	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	16	175	4
	Math	19	195	
	Science	6	242	
	Combined	41	194	
Black or African American	ELA	21	129	2
	Math	20	118	
	Science	8	194	
	Combined	49	135	
Hispanic or Latino	ELA	30	100	2
	Math	34	118	
	Science	27	194	
	Combined	91	135	
Multiracial	ELA	6	67	—
	Math	8	100	
	Science	5	140	
	Combined	19	—	
White	ELA	37	130	4
	Math	80	183	
	Science	58	232	
	Combined	175	188	
English Language Learners	ELA	11	9	—
	Math	13	31	

Subgroup	Science	3	Index	Level
	Subject	Cohort	Index	
	Combined	27	—	
Students with Disabilities	ELA	29	117	4
	Math	30	103	
	Science	9	161	
	Combined	68	117	
Economically Disadvantaged	ELA	31	97	3
	Math	39	124	
	Science	39	196	
	Combined	109	142	

**ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE**

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	774	14	1
	Math	774	28	
	Science	236	70	
	Combined	1,784	27	
American Indian or Alaska Native	ELA	1	—	—
	Math	1	—	
	Science	1	—	
	Combined	3	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	39	72	2
	Math	39	95	
	Science	14	104	
	Combined	92	86	
Black or African American	ELA	51	53	1
	Math	50	47	
	Science	17	91	
	Combined	118	56	
Hispanic or Latino	ELA	223	14	1
	Math	225	18	
	Science	139	38	
	Combined	587	21	
Multiracial	ELA	32	13	1
	Math	32	25	
	Science	10	70	
	Combined	74	26	
White	ELA	490	10	1
	Math	489	30	
	Science	146	92	
	Combined	1,125	29	
English Language Learners	ELA	81	1	1
	Math	85	5	



Subgroup	Science	23	0	Level
	Subject	Cohort	Index	
	Combined	191	3	
Students with Disabilities	ELA	272	13	1
	Math	271	11	
	Science	87	17	
	Combined	630	13	
Economically Disadvantaged	ELA	254	12	1
	Math	254	19	
	Science	175	44	
	Combined	683	23	

### ELEMENTARY/MIDDLE GROWTH (2016-17, 2017-18, AND 2018-19)

Subgroup	Sum Of SGPs	Number Of SGPs	Index	Level
All Students	16,139	337	47.9	2
American Indian or Alaska Native	—	0	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2,702	52	52	3
Black or African American	2,022	39	51.8	3
Hispanic or Latino	3,272	76	43.1	1
Multiracial	—	8	—	—
White	7,846	162	48.4	2
English Language Learners	—	4	—	—
Students with Disabilities	1,461	37	39.5	1
Economically Disadvantaged	4,340	98	44.3	1

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE AND GROWTH COMBINED**

Subgroup	Level
All Students	2
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3
Black or African American	2
Hispanic or Latino	1
Multiracial	1
White	2
English Language Learners	1
Students with Disabilities	2
Economically Disadvantaged	2

**ELEMENTARY/MIDDLE ELP**

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	31	37%	55%	1.5	4
American Indian or Alaska Native	0	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	0	—	—	—	—
Black or African American	0	—	—	—	—
Hispanic or Latino	56	40%	52%	1.3	4
Multiracial	0	—	—	—	—
White	4	—	—	—	—
English Language Learners	31	37%	55%	1.5	4
Students with Disabilities	4	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	30	37%	57%	1.5	4

## ELEMENTARY/MIDDLE PROGRESS

Subgroup	Subject	Baseline	Cohort	Index	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level	Average Of Levels
All Students	ELA	13	774	14	28	105	122	161	N	—	200	1	1
	Math	29	774	28	43	107	124	162	N	—	200	1	
American Indian or Alaska Native	ELA	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	93	39	72	102	157	164	182	N	—	200	1	1
	Math	97	39	95	105	174	179	189	Y	—	200	2	
Black or African American	ELA	40	51	53	53	98	116	158	—	N	200	2	1
	Math	40	50	47	53	88	107	154	N	—	200	1	
Hispanic or Latino	ELA	11	223	14	26	95	113	157	N	—	200	1	1
	Math	18	225	18	32	92	111	155	N	—	200	1	
Multiracial	ELA	—	32	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	32	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
White	ELA	10	490	10	25	102	119	160	N	—	200	1	1
	Math	32	489	30	45	110	126	163	N	—	200	1	
English Language Learners	ELA	1	81	1	17	67	90	145	N	—	200	1	1
	Math	1	85	5	17	83	103	152	N	—	200	1	
Students with Disabilities	ELA	9	272	13	24	61	85	142	N	—	200	1	1
	Math	11	271	11	26	61	85	142	N	—	200	1	
Economically Disadvantaged	ELA	11	254	12	26	95	113	157	N	—	200	1	1
	Math	15	254	19	29	94	112	156	N	—	200	1	

## ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Baseline	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	15.4	855	109	12.7%	14.6%	14.6%	12.8%	8.9%	—	—	5%	4
American Indian or Alaska Native	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	6.3	46	2	4.3%	6.1%	8.2%	7.4%	6.2%	—	—	5%	4
Black or African American	16.1	60	8	13.3%	15.7%	20.1%	17.7%	11.4%	—	—	5%	4
Hispanic or Latino	21.4	259	47	18.1%	20%	19.8%	17%	11%	—	—	5%	3
Multiracial	21.2	35	9	25.7%	20.6%	16.5%	14.5%	9.8%	N	—	5%	1
White	13.2	530	55	10.4%	12.6%	10.5%	9.3%	7.2%	—	—	5%	3
English Language Learners	25	73	14	19.2%	23.4%	17.6%	15.2%	10.1%	—	Y	5%	3
Students with Disabilities	21.6	151	24	15.9%	20.2%	21.5%	18.5%	11.8%	—	—	5%	4
Economically Disadvantaged	21.9	297	66	22.2%	20.5%	19.9%	17.1%	11.1%	Y	—	5%	2

**ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	X	834	12.2%	1,681	11.7%
American Indian or Alaska Native	—	1	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	21	—	—	—
Black or African American	—	28	—	—	—
Hispanic or Latino	X	249	16.5%	497	14.7%
Multiracial	—	16	—	—	—
White	X	519	7.1%	1,046	7.5%
English Language Learners	—	37	—	—	—
Students with Disabilities	X	145	10.3%	286	10.5%
Economically Disadvantaged	X	283	14.5%	592	13.2%

**ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE**

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	X	834	17.4%	1,682	17.8%
American Indian or Alaska Native	—	1	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	21	—	—	—
Black or African American	—	27	—	—	—
Hispanic or Latino	X	251	15.9%	499	15.6%
Multiracial	—	16	—	—	—
White	X	518	15.4%	1,046	16.4%
English Language Learners	—	39	—	—	—
Students with Disabilities	X	144	10.4%	286	11.2%
Economically Disadvantaged	X	282	16%	591	15.6%

### RECENTLY ARRIVED ELLS TAKING NYSESLAT IN LIEU OF NYSTP ELA

Grade	Number Taking NYSESLAT
Grade 6	-
Grade 7	-
Grade 8	-

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

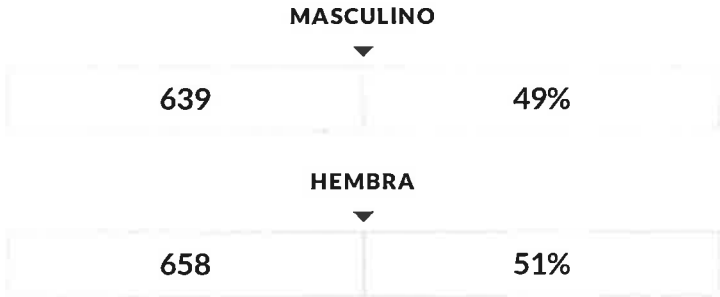
THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:25 AM EST

Estos datos de inscripción se recopilan como parte del Sistema de repositorio de información estudiantil (SIRS) del NYSED. Estos recuentos corresponden al "Día de las CAMAS", que suele ser el primer miércoles de octubre. Están disponibles los recuentos de matrícula para estudiantes de escuelas públicas y hártter según diversos datos demográficos para el año escolar 2018-19. Para obtener información sobre la inscripción de escuelas no públicas, consulte la información sobre inscripción y personal de escuelas no públicas en nuestra página web de Servicios de información e informes.

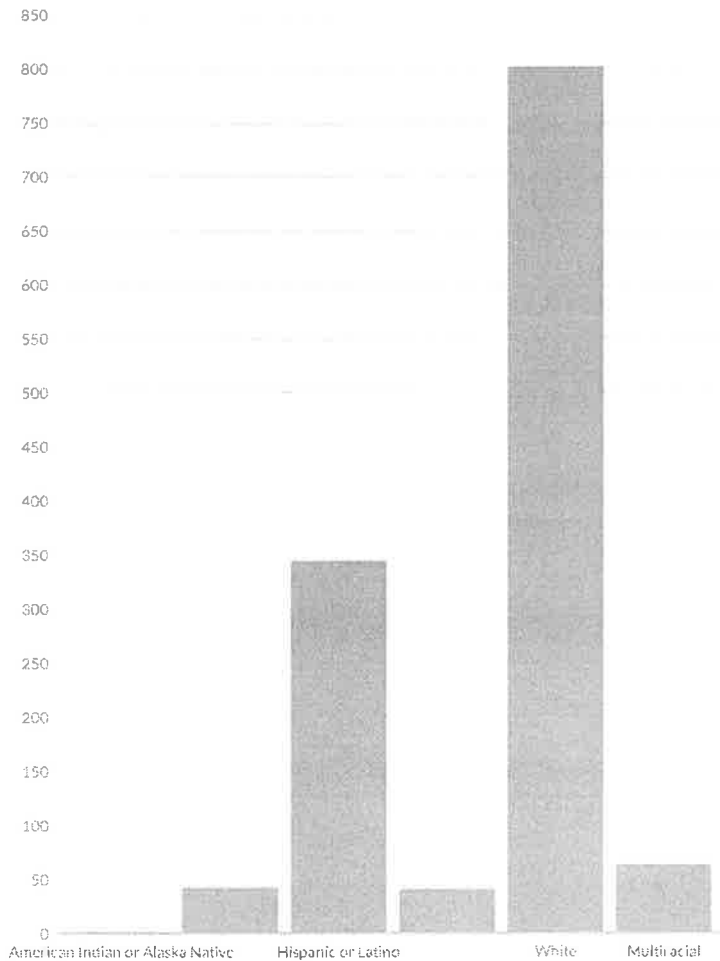
## MATRÍCULA DE COMSEWOGUE HIGH SCHOOL (2018 - 19)

Matrícula K-12: 1,297

### INSCRIPCIÓN POR GÉNERO



### INSCRIPCIÓN POR ETNICIDAD



### INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA



### NEGRO O AFRICANO AMERICANO



### HISPANO O LATINO



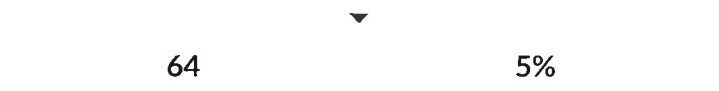
### HAWAIANO ASIÁTICO O NATIVO / OTRO ISLADOR DEL PACÍFICO



### BLANCO



### MULTIRRACIAL



**OTROS GRUPOS**

**LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS**

98 8%

**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

195 15%

**DESVENTAJA ECONÓMICAMENTE**

459 35%

**INMIGRANTE**

- -

**VAGABUNDO**

66 0%

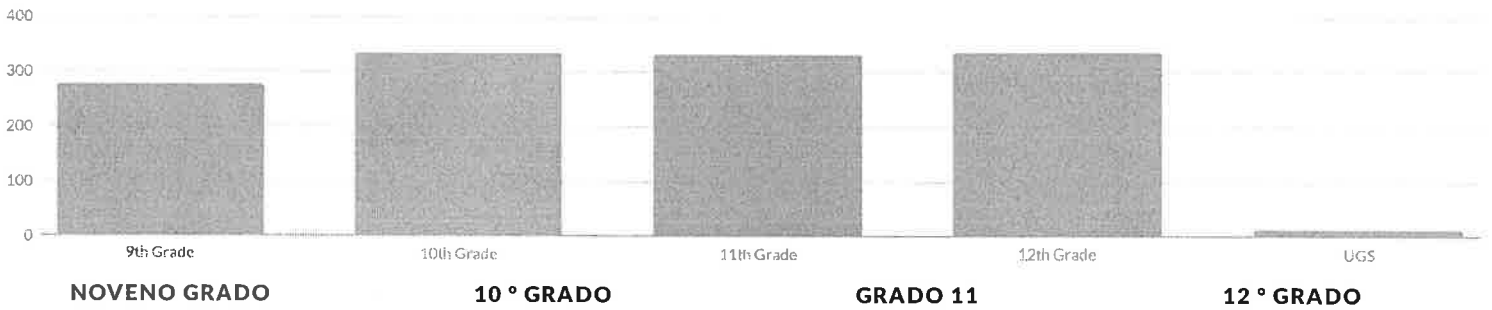
**ORFANATO**

- -

**PADRE EN FUERZAS ARMADAS**

- -

**INSCRIPCIÓN POR GRADO**



278 21%

335 26%

333 26%

337 26%

**SECUNDARIO NO GRADUA...**

14 1%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:26 AM EST



## COMSEWOGUE HIGH SCHOOL - TARJETA DE INFORME DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2018 - 19]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela / distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Fundamentalmente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes son, dónde viven, a dónde van,

### ESTADO DE RESPONSABILIDAD 2019-20 BASADO EN DATOS DE 2018-19

---

## BUEN ESTADO

### PROGRESOS REALIZADOS

N / A

### SECCIÓN 1003 FONDOS DE MEJORA ESCOLAR (2018-19)

El siguiente enlace proporciona una lista de todas las agencias locales de educación y escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (54.71 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2017-18 Título I SIG 1003 Aplicación básica y anexo para la extensión 2018-19
- 2018-19 Título I SIG 1003 Planificación básica
- 2019 NYSIP-PLC Fase II
- SIG Cohorte 5, 6 y 7 escuelas financiadas con SIGA en 2018-19

**NIVELES INDICADORES PRIMARIO / MEDIO**

Subgrupo	Rendimiento compuesto	Crecimiento	Composite Performance & Growth Combined	English Language Proficiency (ELP)	Progress	Chronic Absenteeism
All Students	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	—	—	—	—	—	—
Multiracial	—	—	—	—	—	—
White	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	—	—	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	—	—	—	—	—	—

**ELEMENTARY/MIDDLE COMPOSITE PERFORMANCE**

Subgroup	Level
All Students	—
Black or African American	—
Hispanic or Latino	—
Multiracial	—
White	—
Students with Disabilities	—
Economically Disadvantaged	—

## ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	1	—	—
	Math	1	—	
	Science	1	—	
	Combined	3	—	
Black or African American	ELA	—	—	—
	Math	—	—	
	Science	—	—	
	Combined	—	—	
Hispanic or Latino	ELA	—	—	—
	Math	—	—	
	Science	—	—	
	Combined	—	—	
Multiracial	ELA	1	—	—
	Math	1	—	
	Science	1	—	
	Combined	3	—	
White	ELA	—	—	—
	Math	—	—	
	Science	—	—	
	Combined	—	—	
Students with Disabilities	ELA	1	—	—
	Math	1	—	
	Science	1	—	
	Combined	3	—	
Economically Disadvantaged	ELA	1	—	—
	Math	1	—	
	Science	1	—	
	Combined	3	—	

## ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	5	50	-
	Math	5	50	
	Science	5	50	
	Combined	15	-	
Black or African American	ELA	1	-	-
	Math	1	-	
	Science	1	-	
	Combined	3	-	
Hispanic or Latino	ELA	2	-	-
	Math	2	-	
	Science	2	-	
	Combined	6	-	
Multiracial	ELA	1	-	-
	Math	1	-	
	Science	1	-	
	Combined	3	-	
White	ELA	1	-	-
	Math	1	-	
	Science	1	-	
	Combined	3	-	
Students with Disabilities	ELA	5	50	-
	Math	5	50	
	Science	5	50	
	Combined	15	-	
Economically Disadvantaged	ELA	5	50	-
	Math	5	50	
	Science	5	50	
	Combined	15	-	

## ELEMENTARY/MIDDLE PROGRESS

Subgroup	Subject	Baseline	Cohort	Index	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level	Average Of Levels
All Students	ELA	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	ELA	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	ELA	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Multiracial	ELA	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	ELA	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	ELA	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	ELA	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

## ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Baseline	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Multiracial	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

### SECONDARY STATUSES BY SUBGROUP

Subgroup	Status	Made Progress
All Students	Good Standing	NA
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Good Standing	NA
Black or African American	Good Standing	NA
Hispanic or Latino	Good Standing	NA
Multiracial	Good Standing	NA
White	Good Standing	NA
English Language Learners	Good Standing	NA
Students with Disabilities	Good Standing	NA
Economically Disadvantaged	Good Standing	NA

### SECONDARY INDICATOR LEVELS

Subgroup	Composite Performance	Graduation Rate	Composite Performance & Graduation Rate Combined	English Language Proficiency (ELP)	Progress	Chronic Absenteeism	College, Career, & Civic Readiness (CCCR)
All Students	3	4	3	3	2	3	3
American Indian or Alaska Native	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	4	4	—	—	4	—
Black or African American	2	—	2	—	—	4	—
Hispanic or Latino	2	2	2	3	2	2	1
Multiracial	3	—	3	—	—	—	—
White	3	4	4	—	1	2	3
English Language Learners	3	2	3	3	2	2	2
Students with Disabilities	4	4	4	—	3	3	4
Economically Disadvantaged	2	4	3	3	2	4	2

## SECONDARY COMPOSITE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Level
All Students	ELA	312	191	178	3
	Math	312	129		
	Science	312	214		
	Social Studies	312	218		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	18	219	208	4
	Math	18	161		
	Science	18	244		
	Social Studies	18	242		
Black or African American	ELA	10	175	161	2
	Math	10	105		
	Science	10	200		
	Social Studies	10	210		
Hispanic or Latino	ELA	82	153	150	2
	Math	82	102		
	Science	82	195		
	Social Studies	82	196		
Multiracial	ELA	10	185	180	3
	Math	10	135		
	Science	10	215		
	Social Studies	10	230		
White	ELA	206	204	187	3
	Math	206	136		
	Science	206	220		
	Social Studies	206	225		
English Language Learners	ELA	32	92	101	3
	Math	32	56		
	Science	32	153		
	Social Studies	32	155		
Students with Disabilities	ELA	48	153	145	4
	Math	48	88		
	Science	48	193		

Subgroup	Social Studies Subject	48 Cohort	195 Index	Combined Index	Level
----------	------------------------	-----------	-----------	----------------	-------

Economically Disadvantaged	ELA	87	167	161	2
	Math	87	110		
	Science	87	205		
	Social Studies	87	206		



**SECONDARY GRADUATION RATE**

Subgroup	Cohort	Baseline	Number In Cohort	Grad Rate	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level By Cohort	Level By Subgroup
All Students	4-Year	86.8%	288	89.9%	87.4%	82.8%	85%	90%	—	—	95%	4	4
	5-Year	93.8%	299	94%	94%	85%	86.8%	91.4%	—	—	96%	4	
	6-Year	95.2%	297	93.3%	95.4%	85.1%	87.3%	92.2%	—	—	97%	4	
American Indian or Alaska Native	4-Year	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	5-Year	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	6-Year	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4-Year	100%	15	93.3%	95%	88.3%	89.5%	92.3%	—	—	95%	4	4
	5-Year	100%	16	100%	96%	90.2%	91%	93.5%	—	—	96%	4	
	6-Year	100%	25	100%	97%	89.7%	91.1%	94.1%	—	—	97%	4	
Black or African American	4-Year	—	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	5-Year	—	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	6-Year	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Hispanic or Latino	4-Year	63%	79	68.4%	65.6%	73.2%	76.8%	85.9%	—	N	95%	2	2
	5-Year	73.8%	73	78.1%	75.6%	75.7%	79.1%	87.6%	—	—	96%	3	
	6-Year	79%	71	76.1%	80.4%	76.1%	79.7%	88.4%	—	N	97%	2	
Multiracial	4-Year	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	5-Year	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	6-Year	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
White	4-Year	94.8%	193	98.4%	94.8%	90.2%	91%	93%	—	—	95%	4	4
	5-Year	99%	213	99.1%	96%	91.5%	92.3%	94.2%	—	—	96%	4	
	6-Year	99.2%	210	98.6%	97%	91.2%	92.4%	94.7%	—	—	97%	4	
English Language Learners	4-Year	17.1%	43	23.3%	23.3%	53%	60.4%	77.7%	—	Y	95%	3	2
	5-Year	41.2%	38	26.3%	45.6%	60.4%	66.8%	81.4%	N	—	96%	1	
	6-Year	44.4%	34	32.4%	48.6%	60.6%	66.8%	81.9%	N	—	97%	1	
Students with Disabilities	4-Year	89.1%	40	97.5%	89.5%	59.7%	66.1%	80.6%	—	—	95%	4	4
	5-Year	90%	42	85.7%	90.4%	63%	69%	82.5%	—	—	96%	4	
	6-Year	89.8%	51	96.1%	90.4%	61.4%	67.8%	82.4%	—	—	97%	4	
Economically Disadvantaged	4-Year	76.2%	80	82.5%	77.8%	76.9%	79.9%	87.5%	—	—	95%	4	4
	5-Year	84.2%	77	87%	85.2%	80.4%	83%	89.5%	—	—	96%	4	
	6-Year	94.7%	82	86.6%	94.9%	80.7%	83.5%	90.3%	—	—	97%	3	

**SECONDARY COMPOSITE PERFORMANCE & GRADUATION RATE COMBINED**

Subgroup	Level
All Students	3
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4
Black or African American	2
Hispanic or Latino	2
Multiracial	3
White	4
English Language Learners	3
Students with Disabilities	4
Economically Disadvantaged	3

**SECONDARY ELP**

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	74	45%	53%	1.2	3
American Indian or Alaska Native	0	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	0	—	—	—	—
Black or African American	1	—	—	—	—
Hispanic or Latino	60	45%	53%	1.2	3
Multiracial	8	—	—	—	—
White	5	—	—	—	—
English Language Learners	74	45%	53%	1.2	3
Students with Disabilities	3	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	63	45%	51%	1.1	3

## SECONDARY PROGRESS

Subgroup	Subject	Baseline	Cohort	Index	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level	Average Of Levels
All Students	ELA	195	312	191	196	191	194	204	—	N	215	2	2
	Math	151	312	129	155	151	158	179	Y	—	200	2	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	—	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Black or African American	ELA	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Hispanic or Latino	ELA	142	82	153	148	166	172	194	—	Y	215	3	2
	Math	117	82	102	124	124	134	167	Y	—	200	2	
Multiracial	ELA	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Math	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
White	ELA	211	206	204	211	208	209	212	N	—	215	1	1
	Math	162	206	136	165	168	172	186	N	—	200	1	
English Language Learners	ELA	37	32	92	51	93	109	162	—	Y	215	3	2
	Math	51	32	56	63	99	112	156	Y	—	200	2	
Students with Disabilities	ELA	140	48	153	146	120	133	174	—	—	215	4	3
	Math	89	48	88	98	91	105	153	Y	—	200	2	
Economically Disadvantaged	ELA	165	87	167	169	171	177	196	Y	—	215	2	2
	Math	128	87	110	134	131	140	170	Y	—	200	2	

### SECONDARY CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Baseline	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	19.4	1,314	244	18.6%	18.2%	22.6%	19.8%	12.4%	—	—	5%	3
American Indian or Alaska Native	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	12.8	42	2	4.8%	12.2%	14%	12.4%	8.7%	—	—	5%	4
Black or African American	29.4	42	7	16.7%	28.4%	31.5%	27.1%	16.1%	—	—	5%	4
Hispanic or Latino	30.3	358	105	29.3%	28.3%	31.6%	27.2%	16.1%	—	N	5%	2
Multiracial	—	64	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	14.6	807	119	14.7%	13.8%	15.6%	14%	9.5%	—	N	5%	2
English Language Learners	43.9	164	65	39.6%	40.7%	33.8%	29%	17%	—	N	5%	2
Students with Disabilities	32.8	196	57	29.1%	30.6%	32.8%	28%	16.5%	—	—	5%	3
Economically Disadvantaged	28.1	458	111	24.2%	26.3%	30.2%	25.8%	15.4%	—	—	5%	4

### SECONDARY CCCR LEVELS

Subgroup	Baseline	Index	School MIP	State MIP	Long-Term Goal	Exceed Long-Term Goal	Met SH Target	Met AG Target	End Goal	Level
All Students	149.2	143.2	151.2	130.2	137.8	156.4	—	—	175	3
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	116.4	97.9	121	104.5	116.5	145.8	N	—	175	1
Multiracial	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	161.5	159.4	162.5	149.7	154.1	164.6	—	—	175	3
English Language Learners	12.2	40.4	25.2	43.4	66.4	120.7	—	N	175	2
Students with Disabilities	121.4	144.8	125.6	76.5	93.5	134.3	—	—	175	4
Economically Disadvantaged	121.8	117	126	112.9	123.7	149.4	—	N	175	2

### SECONDARY CCCR COUNTS

Subgroup	Cohort Count	Annual Biliteracy	2.0 Weight	1.5 Weight	1.0 Weight	0.5 Weight	0.0 Weight
All Students	333	0	166	30	100	0	37
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	0	—	—	—	—	—
Black or African American	12	0	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	96	0	27	6	31	0	32
Multiracial	11	0	—	—	—	—	—
White	212	0	119	24	64	0	5
English Language Learners	47	0	1	0	17	0	29
Students with Disabilities	48	0	21	5	20	0	2
Economically Disadvantaged	94	0	32	4	40	0	18

### SECONDARY ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year 12th Grade Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	✓	326	99.1%	618	99%
American Indian or Alaska Native	—	0	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	9	—	—	—
Black or African American	—	5	—	—	—
Hispanic or Latino	✓	91	96.7%	173	96.5%
Multiracial	—	14	—	—	—
White	✓	207	100%	398	100%
English Language Learners	—	25	—	—	—
Students with Disabilities	✓	47	100%	87	100%
Economically Disadvantaged	✓	99	99%	189	98.9%

## SECONDARY MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year Or 2 Years Combined	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate	Current Year + Previous Year 12th Grade Enrollment	Current Year + Previous Year Participation Rate
All Students	✓	326	96.6%	618	96.3%
American Indian or Alaska Native	—	0	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	9	—	—	—
Black or African American	—	5	—	—	—
Hispanic or Latino	X	91	89%	173	87.3%
Multiracial	—	14	—	—	—
White	✓	207	99.5%	398	99.8%
English Language Learners	—	25	—	—	—
Students with Disabilities	✓	47	100%	87	100%
Economically Disadvantaged	X	99	92.9%	189	91.5%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

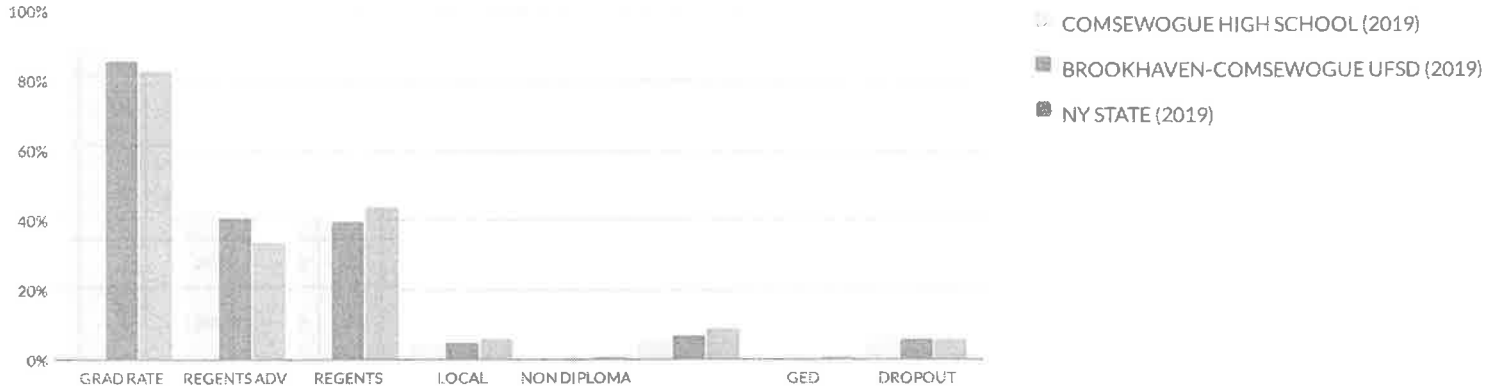
THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 26, 2020, 11:26 AM EST

### DATOS DE LA TASA DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA COMSEWOGUE RESULTADO DE 4 AÑOS A PARTIR DE AGOSTO DE 2019

Los datos de la tasa de graduación se informan para una cohorte de noveno grado, a partir del cuarto año de la escuela secundaria - agosto. La función "Filtrar estos datos", a continuación, ofrece la capacidad de mostrar los datos de la tasa de graduación de la escuela secundaria a partir del 4to año - junio, el 5to año - junio y agosto, y el 6to año - junio y agosto. Para los años escolares anteriores a 2018-19, 5to año - agosto y 6to año - agosto no están disponibles.

Las instituciones educativas informan los datos al Departamento de Educación del Estado durante todo el año escolar y están disponibles para su verificación por los distritos hasta el cierre del depósito de datos del estado en agosto. Los superintendentes del distrito certifican que los datos son precisos en septiembre. Para obtener la información más actualizada, comuníquese con el distrito escolar.

Para obtener información completa sobre los tipos de credenciales de diploma, que se pueden obtener y los criterios para cada uno, consulte: Requisitos de diploma .



TASA DE GRADUACIÓN

Subgrupo	Total	GRADO		REGENTES CON DESIGNACIÓN AVANZADA		DIPLOMA REGENTES		DIPLOMA LOCAL		CRED NO DIPLOMA		TODAVÍA INSCRITO		TRANSFERENCIA DE GED		ABANDONA	
		##	%	##	%	##	%	# #	%	##	%	##	%	##	%	##	%
Todos los estudiantes	333	296	89%	144	43%	138	41%	14	4%	00	0%	18 años	5%	00	0%	19	6%
Hembra	171	155	91%	84	49%	sesenta y cinco	38%	6	4%	00	0%	10	6%	00	0%	6	4%
Masculino	162	141	87%	60	37%	73	45%	8	5%	0	0%	8	5%	0	0%	13	8%
Multiracial	11	11	100%	6	55%	5	45%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	9	100%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
White	212	207	98%	103	49%	94	44%	10	5%	0	0%	3	1%	0	0%	2	1%
Black or African American	5	5	100%	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispanic or Latino	96	64	67%	23	24%	37	39%	4	4%	0	0%	15	16%	0	0%	17	18%
General-Education Students	285	250	88%	137	48%	111	39%	2	1%	0	0%	17	6%	0	0%	18	6%
Students with Disabilities	48	46	96%	7	15%	27	56%	12	25%	0	0%	1	2%	0	0%	1	2%
Non-English Language Learners	301	292	97%	144	48%	134	45%	14	5%	0	0%	6	2%	0	0%	3	1%
English Language Learners	32	4	13%	0	0%	4	13%	0	0%	0	0%	12	38%	0	0%	16	50%
Not Economically Disadvantaged	239	220	92%	119	50%	90	38%	11	5%	0	0%	8	3%	0	0%	11	5%
Economically Disadvantaged	94	76	81%	25	27%	48	51%	3	3%	0	0%	10	11%	0	0%	8	9%
Not Migrant	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Migrant	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Parents not in Armed Forces	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Parents in Armed Forces	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Not Homeless	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Homeless	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Not in Foster Care	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Foster Care	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-







## DATOS DE LAS CAMINAS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA COMSEWOGUE 2019

La Junta de Regentes aprobó las regulaciones que establecen múltiples vías de evaluación comparativamente rigurosas para la graduación de todos los estudiantes. Las regulaciones recientemente aprobadas reconocen la importancia de involucrar los intereses de los estudiantes en programas académicos rigurosos y relevantes en las artes; Idiomas distintos del inglés (LOTE) / Biliteracy; Educación Profesional y Técnica (CTE); Humanidades; Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM); y estudios ocupacionales del desarrollo profesional (CDOS). La regulación revisada permite a los estudiantes usar una calificación aprobatoria en una evaluación aprobada o completar exitosamente los requisitos del programa para la credencial CDOS para cumplir con los requisitos de evaluación para la graduación.

Información completa sobre los tipos de credenciales de diploma que se pueden obtener y los criterios para cada uno.

Se puede encontrar información adicional sobre las vías de graduación en el sitio de Currículo e Instrucción.

Subgrupo	Total	Humanidades		Alternativa de humanidades		Letras		Educación profesional y técnica		Matemáticas		Ciencias		Desarrollo profesional y estudios ocupacionales		Idiomas distintos al inglés	
		##	%	##	%	#	%	##	%	##	%	#	%	##	%	#	%
Todos los estudiantes	296	283	96%	55	2%	00	0%	00	0%	00	0%	66	2%	00	0%	2	1%
Hembra	155	149	96%	2	1%	00	0%	00	0%	00	0%	3	2%	00	0%	1	1%
Masculino	141	134	95%	3	2%	00	0%	00	0%	00	0%	3	2%	00	0%	1	1%
Multirracial	11	11	100%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	00	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	99	99	100%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
Blanco	207	198	96%	44	2%	00	0%	00	0%	00	0%	55	2%	00	0%	00	0%
Negro o afroamericano	55	55	100%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
hispano o latino	64	6060	94%	1	2%	00	0%	00	0%	00	0%	1	2%	00	0%	2	3%
Estudiantes de educación general	250	241	96%	3	1%	00	0%	00	0%	00	0%	44	2%	00	0%	2	1%

Subgrupo	Total	Humanidades		Alternativa de humanidades		Letras		Educación profesional y técnica		Matemáticas		Ciencias		Desarrollo profesional y estudios ocupacionales		Idiomas distintos al inglés	
		##	%	##	%	#	%	##	%	##	%	#	%	##	%	#	%

Estudiantes con discapacidades	46	42	91%	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	2	4%	0	0%	0	0%
Estudiantes que no hablan inglés	292	280	96%	5	2%	0	0%	0	0%	0	0%	6	2%	0	0%	1	0%
Los estudiantes del idioma inglés	44	3	75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%
No es económicamente desfavorecido	220	214	97%	2	1%	0	0%	0	0%	0	0%	4	2%	0	0%	0	0%
Desfavorecido económicamente	76	69	91%	3	4%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	0	0%	2	3%
No migrante	296	283	96%	5	2%	0	0%	0	0%	0	0%	6	2%	0	0%	2	1%
Inmigrante	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No sin hogar	295	282	96%	5	2%	0	0%	0	0%	0	0%	6	2%	0	0%	2	1%
Vagabundo	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Padres no en las Fuerzas Armadas	296	283	96%	5	2%	0	0%	0	0%	0	0%	6	2%	0	0%	2	1%
Padres en las Fuerzas Armadas	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No en cuidado de crianza	296	283	96%	5	2%	0	0%	0	0%	0	0%	6	2%	0	0%	2	1%
Orfanato	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%